


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 Л.В. Придатко

31 августа 2021 г.

**Методические рекомендации  
по организации самостоятельной работы студентов**

по учебному предмету

**ОУП.02 Математика**

для специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии  
предметов общеобразовательной подготовки  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  Л.М.Коряка

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель: Волкова Наталья Михайловна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	11
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебному предмету ОУП.02 Математика по специальности 44.02.01 Дошкольное образование определяют содержание самостоятельной работы обучающихся, ее назначение, формы организации и виды контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебного предмета.

Самостоятельная работа обучающихся, рассматривается в как управляемая преподавателями (без их прямого участия) система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов по специальностям и профессиям в соответствии с ФГОС СПО.

Для обучающегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, личностных результатов, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен владеть способами предметной деятельности: уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств) саморегуляции.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- 1) формирование личностных результатов, общих и профессиональных компетенций;
- 2) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 3) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- 4) углубление и расширение теоретических знаний;
- 5) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 6) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются подготовка сообщений, работа с конспектом лекции, решение задач и упражнений по образцу.

В соответствии с рабочей программой на самостоятельную учебную работу обучающегося отводится 66 часов.

## 1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды заданий	Форма отчетности
1	Введение	1	Подготовка сообщения на тему «Роль математики, цели и задачи изучения математики»	Выступление сообщениями
2	Раздел 1. Развитие понятия о числе. Целые и рациональные числа.	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
3	Раздел 2. Корни, степени и логарифмы	4		
3	Корень n-ой степени и его свойства. Степень с рациональным и действительным показателями	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
4	Решение иррациональных уравнений	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
5	Решение показательных уравнений	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
6	Логарифмы.	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
	<b>Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>4</b>		
7	Аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых в пространстве	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
8	Параллельность прямой и плоскости	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
9	Параллельное проектирование и его свойства.	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
10	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
	<b>Раздел 4. Комбинаторика</b>	<b>1</b>		
11	История развития комбинаторики. Основные понятия комбинаторики	1	Подготовка сообщения по теме «История развития комбинаторики»	Выступление сообщениями

	<b>Раздел 5. Координаты и векторы</b>	<b>2</b>		
12	Понятие вектора в пространстве.	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
13	Прямоугольная система координат в пространстве.	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
	<b>Раздел 6. Основы тригонометрии</b>	<b>8</b>		
14	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса действительного числа. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
15	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества.	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
16	Синус, косинус и тангенс двойного аргумента. Формулы приведения. Сумма и разность синусов и косинусов.	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
17	Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
18	Тригонометрические уравнения и неравенства	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
19	Тригонометрические уравнения и неравенства	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
20	Тригонометрические уравнения и неравенства	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
21	Тригонометрические уравнения и неравенства	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
	<b>Раздел 7. Функции и графики</b>	<b>4</b>		
22	Функции. Область определения и множество значений. График функции	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
23	Преобразование графиков функций	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
24	Свойства функции.	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради

25	Построение и чтение графиков функции.	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
26	Арифметические операции над функциями. Сложная функция. Обратная функция	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
	<b>Раздел 8. Многогранники и круглые тела</b>	<b>19</b>		
27	Понятие многогранника. Теорема Эйлера	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
28	Призма. Прямая и наклонная призма.	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
29	Правильная призма.	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
30	Параллелепипед. Куб	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
31	Пирамида. Правильная пирамида.	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
32	Усеченная пирамида.	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
33	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
34	Сечения куба, призмы и пирамиды	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
35	Представление о правильных многогранниках	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
36	Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
38	Понятие конуса. Площадь поверхности конуса	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
39	Усеченный конус	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
40	Шар и сфера, их сечения.	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
41	Уравнение сферы	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради



				образцу		
42	Площадь сферы	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради		
43	Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради		
44	Объем прямой призмы	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради		
45	Объем пирамиды и конуса	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради		
46	Объем цилиндра	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради		
47	Объем шара	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради		
	<b>Раздел 9. Начала математического анализа</b>	<b>9</b>				
48	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради		
49	Производные основных элементарных функций	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради		
50	Производные суммы, разности, произведения, частного	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради		
52	Производные суммы, разности, произведения, частного. Решение задач	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради		
53	Уравнения касательной к графику функции	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради		
54	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради		
55	Исследование функции и построение графиков	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради		
56	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради		
57	Наибольшее и наименьшее значения функции.	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради		

58	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
<b>Раздел 10. Интеграл и его применение</b>				
59	Первообразная. Основное свойство первообразной.	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
60	Правила нахождения первообразных.	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
61	Площадь криволинейной трапеции	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
62	Интеграл. Вычисление интегралов	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
<b>Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>				
63	Элементы теории вероятностей	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
<b>Раздел 12. Уравнения и неравенства</b>				
64	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
65	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
66	Решение уравнений и систем.	1	Изучение конспекта лекции, решение задач по образцу	Решение задач в тетради
<b>ВСЕГО</b>		<b>66</b>		

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Методические рекомендации по подготовке конспектов**

Конспект – способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### **Критерии оценки конспекта**

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников.

### **2.2. Методические рекомендации по подготовке сообщений**

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.

Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.

Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

Составьте план сообщения (доклада).

Напишите текст сообщения (доклада).

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

Не делайте сообщение очень громоздким.

При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада,

расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения («закон края»), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, «чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего».

## **Подготовка сообщения**

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на учебном занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

**Роль преподавателя:** определить тему и цель сообщения; определить место и сроки подготовки сообщения; оказать консультативную помощь при формировании структуры сообщения; рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения; оценить сообщение в контексте занятия.

**Роль студента:** собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно; сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

**Критерии оценки:** актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста.

**Этапы работы над сообщением.**

1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.
2. Составление списка используемой литературы.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения.
5. Публичное выступление и защита сообщения.

### 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им,

используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Математика. Алгебра и начала мат. анализа, геометрия. 10-11 кл.: Учебник. Баз. и углубл. уровни ФГОС / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева.- М.: Просвещение, 2017.-463 с.
2. Математика: Учебник / В.П. Григорьев.- М.: ИЦ Академия, 2016.-368 с.
3. Математика: учебник для студентов учреждений СПО/ И.Д.Пехлецкий - 13-е изд.,стер.-М.:ИЦ «Академия», 2018. – 320 с.
4. Математика: учебник для студентов учреждений СПО/ С.Г.Григорьев - 2-е изд.,стер.-М.:ИЦ «Академия», 2018. – 368 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Башмаков М.И. Математика: учебник/М.И. Башмаков. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2014
2. Башмаков М.И. Математика: задачник/М.И. Башмаков. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2014.
3. Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений.- 22-е изд.- М.: Просвещение, 2014-255с.
4. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала анализа: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.- 17-е изд.- М.: Просвещение, 2015.-384 с.
5. Богомолов Н.В.Практические занятия по математике: Учеб. пособие для средних спец. учеб. заведений-6 изд.-М.: Высш. шк., 2003-495с.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>:  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/1988/main/> .  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3798/main/159142/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4903/main/22650/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4924/main/225717/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3993/main/225748/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6118/main/225812/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4089/main/131707/>
2. Видеоматериал:  
<https://infourok.ru/simmetrii-v-kube-v-parallelepipedu-v-prizme-i-piramide-2442552.html>  
<https://youtu.be/7pHP5rHWVY>  
[https://vk.com/video-152579821\\_456239042](https://vk.com/video-152579821_456239042)  
[https://youtu.be/iAODi\\_4oS4Y](https://youtu.be/iAODi_4oS4Y)  
<https://videouroki.net/video/29-obiem-shara.html>  
<https://youtu.be/l-3YhgJwoRw>  
[https://youtu.be/jGL4K8\\_WDjE](https://youtu.be/jGL4K8_WDjE)  
<https://youtu.be/6LKJ8EO9WFc>  
<https://youtu.be/Xfrp9obfcg8>  
<https://youtu.be/DMbc-0Y3c1s>  
<https://youtu.be/6apOKP8wmRU>  
<https://youtu.be/LTzihrl24DA>  
[https://vk.com/video-67041943\\_170518246](https://vk.com/video-67041943_170518246)  
<https://youtu.be/hBo3KcfLScw>  
<https://youtu.be/9Rkn0PLrahk>

[https://vk.com/video-67041943\\_170518301](https://vk.com/video-67041943_170518301)

**Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:**

1. Веремениук, В. В. Практикум по математике : подготовка к тестированию и экзамену / В. В. Веремениук, В. В. Кожушко. — 3-е изд. — Минск : Тетралит, 2017. — 176 с. — ISBN 978-985-7081-89-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88838> (дата обращения: 30.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Веремениук, В. В. Тренажер по математике для подготовки к централизованному тестированию и экзамену / В. В. Веремениук. — 3-е изд. — Минск : Тетралит, 2019. — 176 с. — ISBN 978-985-7171-36-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88848> (дата обращения: 27.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Математика : учебное пособие / составители Н. В. Федорова. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2009. — 87 с. — ISBN 978-5-9061-7299-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/11332> (дата обращения: 22.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru>