

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина

31 августа 2021 г.

**Комплект  
контрольно-оценочных средств**

по учебному предмету ДУП 12. Научная картина мира (включая  
информатику, естествознание, географию, экологию)

Раздел «Экология»

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии  
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  Л.М. Коряка

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование

Составитель: Коряка Людмила Михайловна, преподаватель

# 1. Паспорт комплекта оценочных средств

## 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ДУП 12. Научная картина мира (включая информатику, естествознание, географию, экологию) Раздел «Экология». КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебного ДУП 12. Научная картина мира (включая информатику, естествознание, географию, экологию) Раздел «Экология».

## 1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета ДУП 12. Научная картина мира (включая информатику, естествознание, географию, экологию) Раздел «Экология».

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ДУП 12. Научная картина мира (включая информатику, естествознание, географию, экологию) Раздел «Экология», осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать понятие "экологическая культура" для объяснения экологических связей в системе "человек-общество-природа" и достижения устойчивого развития общества и природы;</li><li>- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;</li><li>- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;</li><li>- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;</li><li>- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;</li><li>- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li><li>- понимать взаимосвязь экологического и</li></ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, зачет.</p>

экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

## 2. Комплект оценочных средств

### 2.1. Контрольные вопросы к зачету

1. Экология как наука. Цели, задачи и методы экологии.
2. Основные этапы в формировании Экологии как целостной науки.
3. Организм и условия его обитания. Экологические факторы и их классификация.
4. Общие закономерности действия факторов среды на организм.
5. Основные среды жизни и их характеристики.
6. Среда обитания организма. Популяция, характеристика.
7. Экологическое значение основных абиотических факторов в жизнедеятельности организмов. Экосистема, характеристика.
8. Популяции. Статистические характеристики популяций (численность и биомасса популяций, возрастной и половой состав).
9. Биосфера, характеристика. Структура экологической системы.
10. Предмет изучения социальной экологии.
11. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.
12. Понятие об адаптациях. Их классификация.
13. Понятие о биоценозе, биогеоценозе, экосистеме.
14. Основные формы межвидовых связей в экосистемах (нейтрализм, комменсализм, мутуализм, хищничество, конкуренция, паразитизм).
15. Трофическая структура биоценоза (продуценты, консументы, редуценты).
16. Продуктивность экосистем. Понятие о сукцессиях. Целостность и устойчивость экосистем.
17. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Понятие о биосфере и ноосфере.
18. Понятие «загрязнение среды». Классификация загрязнений.
19. Прикладная экология и ее основные направления.
20. Экологические проблемы: региональные и глобальные.
21. Охрана природы и рациональное природопользование.
22. Социальная среда. Экологические вопросы строительства в городе.
23. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.
24. Городская квартира. Требования к ее экологической безопасности.
25. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).
26. Шум и вибрация в городских условиях.
27. Глобальные экологические проблемы окружающей среды.

- 28.ООПТ, Заповедные территории. ООПТ Белгородской области.
- 29.Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.
- 30.Типы организаций, способствующих охране природы.
- 31.Экологические след и индекс человеческого развития.
- 32.Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
- 33.Международное сотрудничество в области охраны окружающей природной среды.
- 34.Охрана лесных ресурсов в России. Законодательство. ООПТ Белгородской области.
- 35.Естественные природные системы и агроэкосистемы: сходства и различия.
- 36.Классификация природных ресурсов и способы их охраны.
- 37.Основные источники загрязнения атмосферы, классификация.
- 38.Охрана природы и принципы природоохранной деятельности в России.
- 39.Глобальные проблемы современности, международный терроризм.
- 40.Понятие экологическое образование и культура личности.

## Критерии оценивания

**«зачтено»** – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УП, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«зачтено»** – студент в полном объеме освоил программный материал по УП, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«зачтено»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УП, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«не зачтено»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УП, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

### 3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Блинов Л.Н. Экология: Учебное пособие для СПО /.- М.: Юрайт, 2016.- 209 с.
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология, 10-11 кл. Базовый уровень, учебник. - М. Вентана-Граф, 2017.
3. Титов Е.В. Экология: учебник.- 4-е изд.- М.: ИЦ Академия, 2017.- 208 с.
4. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2017- 304 с.
5. Экологические основы природопользования, -17-е изд. учебник/ Константинов В.М.- М.: ИЦ Академия, 2017 – 336 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
2. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

<https://resh.edu.ru/subject/40/>(Российская Электронная школа)  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3543/start/11541/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3565/start/67290/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3585/start/105451/>

#### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

- Дерябин, В. А. Экология : учебное пособие для СПО / В. А. Дерябин, Е. П. Фарафонтова ; под редакцией Н. Т. Шардакова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-0432-8, 978-5-7996-2820-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87908> (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>