

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОГСЭ.03 История**

**для специальности**

**44.02.01**

**Дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2021

Рабочая программа по учебной дисциплине «История» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденной приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г  
Председатель О.В. Афанасьева



Утверждаю:

Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
О.В. Афанасьева  
Приказ № 613  
от 31 августа 2021 г.



Принято  
предметно - цикловой комиссией  
общих гуманитарных, социально-  
экономических и естественнонаучных  
дисциплин  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г  
Председатель Т.П. Шевченко

Разработчик: \_\_\_\_\_

Т.П. Шевченко

Т.П.Шевченко, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина является профессиональной и входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл ОГСЭ.00.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных и мировых социально – экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20 – 21 в.в.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 – начале 21 в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.



ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определить цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденной приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н. которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую

Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции  
Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс «Дополнительное образование детей и взрослых», которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

Специалист должен знать и понимать:

- 1) требования, предъявляемые к разработке и оформлению документов в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- 2) требования, предъявляемые к разработке и оформлению презентационного материала (текстового и цифрового) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования).

Специалист должен уметь:

- 1) разрабатывать и оформлять документы в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования) и предъявляемых требований;
- 2) разрабатывать и оформлять презентационный материал (текстовый и цифровой) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования) и предъявляемых требований

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс «Дошкольное воспитание», которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

Специалист должен знать и понимать:

принципы организации проблемного обучения

Специалист должен уметь:

подбирать содержание и материалы для оформления презентации в соответствии с восприятием человека;

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 67 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 50 часа, из них в форме практической подготовки – 6 часов; в том числе практических занятий - 6 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 7 часов; консультаций - 10 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	67
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	50
<b>из них в форме практической подготовки</b>	6
В том числе:	
лекционные занятия	44
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося</b>	7
в том числе:	
- оформление конспектов, эссе	5
- оформление таблиц, кластеров	6
- подготовка сообщений, презентаций	9
- работа со справочной литературой	5
консультаций	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формирующихся способствуя элемент программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел I</b>	<b>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков</b>		
<b>Тема 1.1. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений. Ближнее зарубежье России.	6/0 4	ЛР 1 ЛР 2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1: оформить конспект «Страны ближнего зарубежья»	1	
	Консультация 1	1	
<b>Тема 1.2. Экономическая интеграция регионов современного мира</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 1 Азиатско-Тихоокеанский регион. Китай самый молодой центр геополитической силы. Китай и проблемы его внутреннего развития. 2 «G-20». Страны «Большой восьмерки». Евросоюз. Арабский мир. Организация африканского единства.	6/0 4	ЛР 1 ЛР 2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2: оформить конспект: «G-20». Страны «Большой восьмерки».	1	
	Консультация 2	1	

<b>Тема 1.3.</b> Назначение ООН, НАТО, ЕС	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/0	ЛР 2	
	1	Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности.	4		
	2	Основные мировые державы. Различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов.	*		
	Лабораторные работы		*/*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*		
	Контрольные работы		1		
	Самостоятельная работа обучающихся № 3: оформить конспект «НАТО и ОВД»		1		
	Консультация 3		5/0		
	<b>Тема 1.4.</b> Международные отношения на рубеже XX-XXI веков	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			ЛР 3
		1	Проблемы разоружения в конце XX-XXI века Встречи президентов США Д.Буша и президента России В.В.Путина в ноябре 2001 года и в мае 2002г.		
2		Признание со стороны США России страной с рыночной экономикой. Провал операции по «разоружению» Ирака.	*		
Лабораторные работы		*/*			
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*			
Контрольные работы		*			
Самостоятельная работа обучающихся		1			
Консультация 4					
<b>Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.</b>					
<b>Раздел II</b>  <b>Тема 2.1.</b> Региональные конфликты с глобальными последствиями		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		5/0	
	1	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г. Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода», направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида» Договор о нераспространении ядерного оружия и его способность сдерживать распространение ядерного вооружения. Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру	2		
	2	Лабораторные работы	*		



	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Консультация 5	1	
<b>Тема 2.2.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0	
Социальные конфликты в современном мире	1 Социальный конфликт и его разновидности. Классовые конфликты современности. 2 Межэтническая напряженность как актуальная социально-психологическая проблема. Чрезвычайные ситуации и их взаимосвязь с межэтнической напряженностью.	4	ЛР 7
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся № 4-5: подготовить сообщения по локальным конфликтам	2	
<b>Тема 2.3.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/0	
Глобальная безопасность	1 Международная безопасность и суверенитет Международный терроризм – угроза человечеству Договорно-правовой механизм сотрудничества государств в борьбе с терроризмом.	4	ЛР 7
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся № 6: работа с учебной литературой и в сети интернет	1	
<b>Тема 2.4.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
Диктаторские режимы современной цивилизации	1 Угроза глобального и диктаторского режима.	2	ЛР 7
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	

	Консультация 6	1	
<b>Тема 2.5.</b> Понятие исламского вызова	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0	ЛР 7
	1 Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама.	4	
	Глобализация и исламский мир.	*	
	Лабораторные работы	**	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Консультация 7			
<b>Раздел III</b>	<b>Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Признаки новой экономической эпохи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/0	ЛР 7
	1 Роль науки, культуры и религии в сохранении национальных и государственных традиций в России и мире.	4	
	Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики	*	
	Лабораторные работы	**	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Консультация 8			
<b>Тема 3.2.</b> Особенности внутренней политики регионов современного мира	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/0	ЛР 7
	1 Государственно-политическое, социально-экономическое и идеологическое развитие в странах Западной Европы, США, странах Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XX-XXI веков.	2	
	Культурное и религиозное развитие регионов современного мира. Развитие народонаселения мира на рубеже XX-XXI вв.		
	Глобализация общественного развития на рубеже веков XX-XXI вв.		
	Развитие СМИ.	*	
	Лабораторные работы	2/2	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
Культурное и религиозное развитие регионов современного мира.	*		
Контрольные работы	*		
Самостоятельная работа обучающихся	*		



	Консультация 9	1	
<b>Тема 3.3.</b> Историческое переломе России	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/0	
	1 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Трофейная экономика.  Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире. Инновационная революция. Индекс развития человеческого потенциала.  Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. Победа над бедностью. Установление справедливого общественного и морального порядка. Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России. Реконструкция системы здравоохранения и образования.	4	ЛР 1 ЛР 3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся № 7	1	
	работа с учебной литературой и в сети интернет: «Вклад выдающихся исторических личностей в развитие региональной, государственной и мировой истории».		
	Консультация 10	1	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
<b>Дифференцированный зачет</b>	Дифференцированный зачет	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа	*	
	<b>Всего:</b>	<b>67</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. В.В. Артемов. История: учебник.20-е изд., доп. - М.: ИЦ Академия, 2020.- 448 с
- 3.История. Всеобщая история.10 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/Уколова В.И. Ревякин А.В.- М.: Просвещение,2019 – 351 с
4. История. Всеобщая история.11 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев- М.: Просвещение,2018 – 287 с.
5. В.В. В.В. Артемов. История: учебник.15-е изд.,испр. - М.: ИЦ Академия, 2016.-448 с

##### **Дополнительные источники:**

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/ В.В.Артемов., Ю.Н.Лубченков. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448с.
2. История: учебник/ С.И. Самыгин, П. С Самыгин, В.Н. Шевелев. – М.: КНОРУС, 2014. – 312 с. – (Среднее профессиональное образование)
- 3..История: учебное пособие/Семи́н В.П.,Арзамаскин.-М.:КНОРУС,2015.- 304 с.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История



<https://ufstor.edusite.ru/DswMedia/istoriya20180.pdf>

2. История. Всеобщая история. 11 класс. Электронная форма учебника  
Улуяна А. А., Сергеева Е. Ю.

<https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/216515/>

3. История России. [http://ru. Wikipedia. Org/wiki/История России.](http://ru.wikipedia.org/wiki/История_России)

4. Всемирная история XX века. <http://manger.ru/vsem/20vek20/htm>

5. Хронос. Всемирная история в Интернете. [http://www/hrono.ru/](http://www.hrono.ru/)

6. Ресурсы WWW по истории России: <http://www.history.ru/histr.htm>

7. Ресурсы истории России XX века: <http://www.history.ru/histr20.htm>

8. Всемирная история: <http://www.history.ru/histwh.htm>

9. Обучающие программы по истории: <http://www.history.ru/proghis.htm>

10. Международный исторический журнал: <http://www.history.machaon.ru/>

11. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>

- <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-467055>

- <https://urait.ru/viewer/istoriya-noveyshego-vremeni-aziya-i-afrika-448842#page/6>

- <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-hh-vek-457513#page/1>

- <https://urait.ru/viewer/dokumenty-obvinyayut-sbornik-dokumentov-o-chudovischnyh-zverstvah-germanskikh-vlastey-na-vremenno-zahvachennyh-imi-sovetskih-territoriyah-vypusk-1-460147#page/7>

- <https://urait.ru/viewer/dokumenty-obvinyayut-sbornik-dokumentov-o-chudovischnyh-zverstvah-germanskikh-vlastey-na-vremenno-zahvachennyh-imi-sovetskih-territoriyah-vypusk-2-460149#page/5>

12. Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем  
учебным предметам. <https://resh.edu.ru>

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/start/293475/> Урок № 22 Предпосылки

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/main/299782/> Урок № 23 Реформы в  
экономике

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/start/282379/> Урок № 24  
демократизация советской политической системы

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/start/282192/> Урок № 26. Национальная  
политика. Сопротивление имперским амбициям СССР

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/start/290947/> Урок № 28.

Экономическая политика Б.Н. Ельцина и его команды

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/start/211766/> Урок № 29. Корректировка  
курса реформ и попытки стабилизации экономики

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6454/start/284429/> Урок № 30 Августовский  
политический кризис 1991 г.

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/start/304701/> Урок № 31.

Геополитическое положение России и внешняя политика в 90-е гг.

- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/start/293568/> Урок № 32 политическая жизнь в России в начале 21 в.
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/start/284678/> Урок № 33 экономическое развитие России в 2000 гг.
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/start/293599/> Урок № 34 Особенности развития культуры
- <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/start/304161/> Урок № 35 Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

13. Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru>

Современная Россия:

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/rossiya-na-istoricheskom-povorote-1991-1993-gg>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/preobrazovanie-ekonomiki>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/politicheskoe-razvitie-rossii-v-1991-2000-gg>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/rozhdenie-novoy-rossii-1991-1999-gg/mezhnatsionalnaya-politika-v-period-prezidentstva-eltsina-b-n>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyuy-kurs-rossii-2000-2008-gg/nachalo-prezidentstva-putina-smena-prioritetov>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyuy-kurs-rossii-2000-2008-gg/uzhestochenie-politicheskogo-rezhima>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyuy-kurs-rossii-2000-2008-gg/vneshnyaya-politika-novogo-rukovodstva>

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/11-klass/novyuy-kurs-rossii-2000-2008-gg/rossiyskaya-federatsiya-segodnya>

Культурные процессы в современном мире

<https://interneturok.ru/lesson/istoriya/11-klass/nauka-i-kultura/kulturnye-protsessy-v-sovremennom-mire>

14. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469480>

15. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475414>

16. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование)



- образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475370>
17. Цифровая образовательная среда СПО PROобразование  
<https://profspo.ru/>
18. Электронно-библиотечная система:  
IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>
19. Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:  
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</li> <li>— Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p>
Усвоенные знания	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</li> <li>— Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</li> <li>— Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>— Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности;</li> <li>— Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</li> <li>— Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный, фронтальный и индивидуальный опрос, дифференцированный зачет</p>