

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

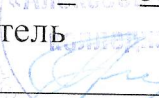
# **ОГСЭ 02. Психология общения**


**для специальности**

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка  
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.  
Председатель  
  
\_\_\_\_\_ О.В. Афанасьева

Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
  
\_\_\_\_\_ О.В. Афанасьева  
Приказ № 613  
от 31 августа 2021 г.

Принято  
Предметно - цикловой комиссией  
общих гуманитарных, социально-  
экономических и естественно-научных  
дисциплин  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель   
\_\_\_\_\_ Шевченко Т.П.  
подпись / ФИО

Разработчик:   
\_\_\_\_\_

Титова О.В., преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- 1) применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- 2) использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 1) взаимосвязь общения и деятельности;
- 2) цели, функции, виды и уровни общения;
- 3) роли и ролевые ожидания в общении;
- 4) виды социальных взаимодействий;
- 5) механизмы взаимопонимания в общении;
- 6) техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- 7) этические принципы общения;
- 8) источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.



ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи для профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результата обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей( лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным**

**стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

1) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

2) основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Видеопроизводство, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

1) уметь: действовать самостоятельно и профессиональным образом;

2) уметь: демонстрировать умение распоряжаться временем.

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 94 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 66 часов, из них в форме практической подготовки – 6 часов; в том числе практических занятий -60 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося -20 часов; консультаций – 8 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>66</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>6</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>6</b>
лабораторные работы	
практические занятия	<b>60</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
составление презентаций:	<b>5</b>
разработка опорной блок - схемы	<b>9</b>
оформление глоссария	<b>6</b>
<b>Консультации</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамен</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формирующихся способностей элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общение, его виды, функции и психологические механизмы.			
Тема 1.1. Общение как категория психологии.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 1 Понятие об общении. Взаимосвязь общения и деятельности. общения.	12/2 2	ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1.Цели общения. Виды и уровни общения. 2.Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны 3.Решений ситуаций возникновения коммуникативных барьеров в процессе общения (коммуникативный компонент общения). Анализ средств фасцинации	6/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентаций на тему «Стороны и функции общения» Составление презентаций «Компоненты общения» Составление опорных блок – схем «Виды общения» Консультация «Уровни общения».	1 1 1 1	

Тема 1.2. Общение как обмен информацией.	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и решение ситуаций на распознавание значения средств вербальной и невербальной коммуникации</li> <li>2. Систематизация и разработка комплекта «Значение невербальных средств общения людей»</li> <li>3. Использование и усовершенствование навыков невербальной коммуникации в процессе межгруппового общения</li> </ol> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление презентаций на тему «Невербальные средства общения»</li> <li>2. Составление опорной блок – схемы «Тактильно – кинестетические и акустические средств общения».</li> <li>3. Консультация «Вербальные средства общения»</li> </ol>	<p>9/2</p> <p>*</p> <p>6/2</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ЛР 9</p> <p>ЛР 11</p> <p>ЛР 12</p>
Тема 1.3. Роли и ролевые ожидания в общении.	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о роли и ролевом поведении.</li> </ol> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разновидности ролевого поведения: формальная роль, внутригрупповая роль, межличностная роль, индивидуальная роль.</li> <li>2. Ролевые ожидания в общении. Ролевые модели поведения в организации.</li> <li>3. Анализ ролевого поведения в процессе межличностного взаимодействия. Анализ ролевого поведения в теории Эрика Берна, использование на практике</li> </ol>	<p>10/2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>6/2</p>	<p>ЛР 4</p> <p>ЛР 6</p>

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация «Рольное поведение»	1	
	Консультация «Теория взаимодействия Эрика Берна»	1	
Тема 1.4. Виды социальных взаимодействий.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/*	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
	Общение как взаимодействие. Понятие социального взаимодействия.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	6/*	
	1.Классификации видов социального взаимодействия.		
	Взаимодействие людей в группе.		
	2.Виды социальных взаимодействий: сотрудничество, противоборство, компромиссное взаимодействие, уклонение от взаимодействия и др.		
	3.Анализ и выделение лидерских качеств, составление модели лидера.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Составление опорной блок - схемы: «Типы взаимодействия»		
	Консультация «Формы социального взаимодействия»	1	
Тема 1.5. Механизмы взаимопонимания в общении.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	13/*	ЛР 4 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	10/*	
	1.Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, рефлексия, эмпатия.		
	2.Эффекты межличностного восприятия: эффект ореола, эффект авансирования, явление стереотипизации и др. общения.		
	3.Преодоление стереотипов общения – практические рекомендации.		
	4.Анализ механизмов социальной перцепции (восприятия).		
	5.Применение механизмов социальной перцепции в процессе взаимодействия субъектов		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	



	<p>1. Составление опорной блок – схемы «Механизмы социальной перцепции»  2. Составление опорной блок – схемы «Эффекты межличностного восприятия».  3. Консультация «Взаимопонимание в общении»</p>	<p>1 1</p>	
<p>Раздел 2. Техники и приемы общения. Конфликты, их разрешение.</p>			
<p>Тема 2.1. Техники эффективного общения.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1. Правила и приемы активного слушания (практика применения)•  2. Система приемов эмоциональной саморегуляции: релаксация, визуализация  3. Система приемов эмоциональной саморегуляции: концентрация, самовнушение.  4. Применение и анализ диагностических методик по выявлению уровня развития коммуникативных навыков людей.  5. Составление протоколов. Разработка рекомендаций  6. Тренинг вербального общения (практика применения)  7. Тренинг невербального общения (практика применения)</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Оформление глоссария  2. Составление опорной блок – схемы «Правила активного слушания»  3. Составление опорной блок – схемы «Приемы саморегуляции в общении»  4. Консультация</p>	<p>21/0</p> <p>*</p> <p>14/*</p> <p>*</p> <p>4 1 1 1</p>	<p>ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 12</p>
<p>Тема 2.2. Коммуникативная депривация и ее влияние на развитие детей</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1. Применение и анализ диагностических методик по выявлению уровня конфликтности личности.  2. Применение и анализ диагностических методик по выявлению уровня агрессивности</p>	<p>19/0</p> <p>*</p> <p>12/*</p>	<p>ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12</p>



	<p>личности.</p> <p>3.Применение и анализ диагностических методик по выявлению уровня тревожности личности.</p> <p>4.Анализ конфликтной ситуации: выделение причин, вида, форм протекания, методов урегулирования</p> <p>5.Анализ конфликтной ситуации: выделение формы протекания, методы урегулирования</p> <p>6.Разработка практических рекомендаций по снижению уровня конфликтности и агрессивности личности</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Разработка опорной блок - схем: «Стадии конфликта», «Типы конфликтующих людей»</p> <p>Составление презентации «Причины конфликтов»</p> <p>Оформление глоссария</p> <p>Консультация «Формы протекания конфликтов»</p>	<p>*</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	
Экзамен	Всего:	94	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Этика и психология делового общения / А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина.- М.: НИЦ ИНФРА – М,2016.-503 с.
2. Психология общения: учебник для колледжей./ Столяренко Л.Д.- РнД.: Феникс, 2017- 317 с.
3. Психология общения (2-е изд., стер.) учебник/ Жарова М.Н.- М.: ИЦ Академия,2017 г.- 256 с.
4. Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2018- 496 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Штейнмец А.Э. Общая психология. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
2. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: ТЦ «Сфера»,2001. – 464 с.
4. Ильин Е.П. Психология: Учебник для средних учебных заведений. – СПб.Питер, 2004. – 560с.

5. Рогов Е.И. Психология для студ. Вузов. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н /Д : Издательский центр « МарТ», 2004. – 560 с. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: Кн.2. - М., 2004.
6. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по общей психологии. - М., 2005. – 314с.
7. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. - М., 2005. – 384с.
8. Мухина В.С. Детская психология. - М., 2004. – 294с.

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Мир психологии - <http://psychology.net.ru>
2. Сайт по психологии - <http://psy-school.narod.ru/>
3. Российская психология. Информационно-аналитический портал - <http://www.rospsy.ru/node/2> Журнал "Вестник"
4. Страна Психология - <http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html>
5. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/file.htm>
6. Мир психологии - <http://www.persev.ru/>
7. Познай себя и окружающих - <http://tests.follow.ru/> Различные психологические тесты
8. Тема 1.1. Общение как категория психологии. <https://infourok.ru/lekcii-po-ud-psihologiya-obscheniya-2812882.html>
9. Тема 1.1. ( Виды общения ) - <https://infourok.ru/lekcii-po-ud-psihologiya-obscheniya-2812882.html>
10. Тема 1.1. ( Решений ситуаций возникновения коммуникативных барьеров в процессе общения ) - <https://infourok.ru/lekcii-po-ud-psihologiya-obscheniya-2812882.html>
14. Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:
  - Маслова, Т. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0299-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85787> (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
  - Кузнецова, М. А. Психология общения : учебное пособие для СПО / М. А. Кузнецова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-93916-811-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94194> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

- Виговская, М. Е. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич, В. О. Корионова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0366-2, 978-5-4488-0201-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77001> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b><u>умения:</u></b> применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. Тестирование, педагогическое наблюдение</p> <p><b><u>знания:</u></b> особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p>