

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

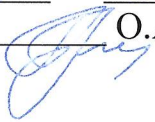
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**


по профессиональному модулю
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации


по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Алексеевка 2020

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.
Председатель  О.А. Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
 О.А. Афанасьева
Приказ № 483
от 31.08. 2020 г.

Принято
предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.
Председатель  Е.И. Злобина

Разработчик:  Ю.В. Мякота, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

Производственная практика: Организация взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками.

1. Цель производственной практики:

организация специфики работы воспитателя с родителями и сотрудниками ДООУ.

2. Место производственной практики в структуре ППССЗ:

Производственная практика Организация взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками включена в программу профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности. Данная производственная практика реализуется на 2 курсе в 3 семестре, длительностью-1неделя (36 часов).

3. Формы проведения производственной практики:

- анализ планирования работы ДООУ по организации взаимодействия с семьей.
- Подбор и проведение диагностики по изучению детско - родительских отношений.
- Проведение анкетирования родителей по вопросам семейного воспитания.
- Подбор и обработка материала для средств наглядной пропаганды, информационных стендов для родителей.
- Разработка и проведение конспекта семейного консультирования по вопросам развития детей.
- Разработка и проведение нетрадиционных форм работы с родителями.
- Изучение распределения обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя.

4. Место и время проведения производственной практики:

производственная практика проходит на базе дошкольных образовательных организаций Алексеевского городского округа Белгородской области. Время проведения с 08.00 до 14.00, с 13.00 до 19.00.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики:

в результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

практические умения:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

Общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

6. Структура и содержание производственной практики.

Общая продолжительность производственной практики составляет 36 часов.

№ пп	Виды работы на практике (включая, самостоятельную работу студентов)	Формы текущего контроля
1.	Знакомство с базой практики. Анализ планирования работы ДОУ по организации взаимодействия с семьей (годовой, календарный планы). Проектирование родительского уголка в группе (эскиз).	Письменный анализ планирования работы с родителями в ДОУ.
2	Проведение исследований детско-родительских отношений, рисуночного теста «Моя семья». Составление и анализ протокола обследования. Проведение анкетирования родителей в группе по выбранной проблеме.	Пополнение раздела портфолио диагностическим материалом по изучению детско – родительских отношений, его оценка.
3	Моделирование нетрадиционных форм работы с родителями (тренинг, мастер-класс и др., 1-2 формы по выбору студентов). Изготовление наглядного материала, составление презентации к проведению выбранных форм работы с родителями.	Анализ и оценка разработанных конспектов нетрадиционных форм работы с родителями.
4.	Проведение нетрадиционной формы работы с родителями (по выбору студента). Подбор и обработка материала для средств наглядной	Анализ и оценка разработанного конспекта семейного консультирования, разработанного буклета.

	пропаганды, информационных стендов для родителей (папка – передвижка, фотостенды, ширма, стенды).	
5.	Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя» в режиме дня.	Анализ и оценка разработанного хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя» в режиме дня.
6.	Итоговая конференция по производственной практике. Дифференцированный зачёт по производственной практике.	Анализ (письменный) планирования взаимодействия с работниками дошкольного учреждения. Оценка разработанных средств наглядной пропаганды.

7. Учебно – методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике:

- годовой план дошкольного образовательного учреждения.
- Календарно – тематическое планирование воспитателей группы.
- Перспективное планирование воспитателей группы.
- Тематическое планирование дошкольного образовательного учреждения.
- Циклограмма работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
- Циклограмма деятельности старшего воспитателя.
- Циклограмма контроля в ДОУ старшего воспитателя (постоянный, регулятивный, оперативный).
- План образовательной работы в группе.
- Планы - конспекты родительского собрания в ДОУ.
- Планы – конспекты консультаций родителей (индивидуальных и групповых).
- План – конспекты нетрадиционных форм работы с родителями (мастер – классы, дебаты, тренинги, родительские вечера).
- Диагностические методики по изучению детско – родительских отношений.
- Буклеты в помощь родителям по вопросам воспитания детей.
- Ширмы, папки - передвижки по вопросам семейного воспитания.

- Макеты оформления родительских уголков.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики).

Дифференцированный зачет - 2 курс 3 семестр.

К дифференцированному зачёту предоставляется:

- дуальный дневник по производственной практике;
- методическое портфолио студента;
- отчет студента о прохождении производственной практики;
- газета от подгруппы «Вести с практики»;
- ширма «В помощь родителям»;
- папка – передвижка для родителей;
- фотоотчет по итогам прохождения производственной практики;
- буклет в помощь родителям по вопросам воспитания детей.

По результатам производственной практики выставляется оценка.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.

Основные источники:

- 1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). Учебное пособие для СПО/ Юрьевич С.Н. – М.:Юрайт,2019- 181 с.

Дополнительные источники:

- 1 Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 160с.
- 2 Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 163с.
- 3 Евдокимова Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: «Академия», 2007. – 241с.
- 4 Солодянкина О.В. Сотрудничество ДОУ с семьёй. – М.: «Академия», 2006. – 273с.
- 5 Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России: М.: Дашков И.К., 2004.-192 с.
- 6 Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2014. – 416 с.
- 7 Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации/ А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 163с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»
<http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
6. Презентация "Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО "Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» <https://infourok.ru/prezentaciya-ro-pm-mdk-teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovi-vzaimodeytviya-vospitatelya-s-roditelyami-i-sotrudnikami-doo-842434.html>
7. Видеоматериал <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1532588226724770512&from=tabbar&parent-reqid=1610823689064326-484383613543969865300110-production-app-host-vla-web-yp-242&text=МДК+04.01+Теоретические+и+методические+основы+взаимодействия+воспитателя+с+родителями+%28лицами%2C+их+заменяющими%29+и+сотрудниками+дошкольной+образовательной+организации>
8. Видеоматериал «Взаимодействие с родителями»
https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20взаимодействие%20воспитателя%20с%20родителями&path=wizard&parent-reqid=1610828347567405-1611540326576122451600110-production-app-host-vla-web-yp-323&wiz_type=vital&filmId=2660446104553855622
9. Видеоматериал «Педагогический портфель воспитателя: планирование, диагностика, взаимодействие»
https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20взаимодействие%20воспитателя%20с%20родителями&path=wizard&parent-reqid=1610828347567405-1611540326576122451600110-production-app-host-vla-web-yp-323&wiz_type=vital&filmId=2117814354125895800
10. Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:
 1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83211> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 2. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

10. Материально – техническое обеспечение производственной практики.

Реализация программы производственной практики предполагает наличие предметно-развивающей среды базовых дошкольных образовательных учреждений; библиотеки и читального зала, учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатории по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

Программа составлена в соответствии требованиями ФГОС СПО.