

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ.04 Взаимодействие с  
родителями (лицами их  
заменяющими) и  
сотрудниками  
образовательной  
организации**

**для специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08. 20\_\_ г.  
Председатель О.А. Афанасьева

Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
О.А. Афанасьева  
Приказ № 483  
от 31.08. 2020 г.

Принято  
предметно - цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование  
Протокол № 1 от 31.08. 20\_\_ г.  
Председатель Е.И. Злобина

Разработчик: Ю.В. Мякота Ю.В. Мякота, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.04  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ ИХ  
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, в том числе и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, повышении квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций, при наличии среднего профессионального образования или высшего педагогического образования.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего часов с учётом практик – 144 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося – 48 часов; в том числе практических занятий – 6 часов, теоретических занятий – 42 часа,

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 20 часов, консультации – 4 часа, учебной практики – 36 часов, производственной практики – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена расщепленная практика)	
			В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ПК 4.1</b>	<b>Раздел 1.</b> Целеполагание, содержание и планирование работы с родителями	<b>26</b>	<b>18</b>	*	*	<b>8</b>	*		
<b>ПК 4.2 - 4.3</b>	<b>Раздел 2.</b> Проведение индивидуальных и коллективных форм работы с родителями, привлечение их к взаимодействию с дошкольным образовательным	<b>20</b>	<b>14</b>	*	*	<b>6</b>			



<ul style="list-style-type: none"> <li>● подбор диагностического инструментария</li> <li>● анализ видеозаписи</li> <li>● работа со словарем (разработка глоссария)</li> <li>● анализ буклетов</li> <li>● разработка рекомендаций</li> </ul> <p>Консультации</p>	<p>2 1 4  1 2 4</p>
<p>Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)</p>	



Тема 1. 2. Сущность и своеобразии процесса социализации	Содержание учебного материала	2	
	1 Семья как субъект педагогического взаимодействия как первичный институт социализации ребенка.	2	
	2 Неформальный характер взаимосвязи субъектов в семейном воспитании. Эмоциональный характер отношений в семье.	2	1,2,3
	3 Сотрудничество детей и взрослых в семье.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Изучение эмоционального характера отношений в семье, на основании проведения психодиагностического обследования детей и их семей.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Оформление опорной блок – схемы «Современные концепции дошкольного образования о роли семьи в воспитании детей».	1	
	Работа с литературой. Конспектирование классиков педагогики о роли семейного воспитания.	1	
	Раскрыть сущность и своеобразии процесса социализации.	1	
	Консультация.	1	
	Содержание учебного материала	2	1,3
Тема 1.3. Задачи и содержание семейного воспитания	1 Семейная педагогика – отрасль современной педагогической науки. Связь семейной педагогики с другими науками. Основные источники семейной педагогики.		
	2 Задачи, методы и содержание семейного воспитания детей.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Рассмотреть семейные обычаи и традиции семейного воспитания.	1	
	Составление опорных блок – схемы: «История развития домашнего воспитания в России».	1	

<b>Тема 1.4.</b> Семья как фактор воспитания, характеристика семьи	Содержание учебного материала		2	1,3
	1	Характеристика семьи: понятия семья и брак. Проблема возникновения и развития семьи, семейно-брачных отношений. Типы семей. Функции семьи. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания.		
	2	Семья как фактор воспитания. Особенности домашнего воспитания. Проблемы и ошибки семейного воспитания. Принципы воспитания детей дошкольного возраста. Близнецы в семье. Дети без родителей. Приемная семья. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
<b>Раздел 2.</b> <b>Проведение индивидуальных и коллективных форм работы с родителями, привлечение их к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением</b>	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составление опорной блок - схемы: «Функции современной семьи». Изучение документа: «Постановление главы администрации области «Об ответственности родителей за воспитание детей».			
			1	
<b>Тема 2.1.</b> Содержание и формы работы с семьей	Содержание учебного материала		2	1,3
	1	Условия успешной работы дошкольного образовательного учреждения с семьей. Формы взаимодействия ДОУ с родителями и лицами их заменяющими.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	

	<p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Анализ буклетов для родителей с рекомендациями по вопросам семейного воспитания.</p>	*	
<p><b>Тема 2.2.</b></p> <p>Создание наглядно – информационной среды в группе детского сада.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Формирование сотрудничества и взаимодействия с родителями. Стили общения с родителями. Конфиденциальность общения. Нетрадиционные формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.</p> <p>2 Планирование и организация активных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей: родительские гостиные в детском саду; психологические тренинги; вернисажи; круглые столы; деловые игры.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Составление тематики и конспекта индивидуальных бесед (консультаций) для родителей детей конкретной возрастной группы. Написание сценария проведения коллективного мероприятия с родителями в нетрадиционной форме.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Раскрыть традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей.</p> <p>Составление опорной блок – схемы «Средства наглядной пропаганды в ДОУ».</p> <p>Консультация.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1,2,3</p>
<p><b>Тема 2.3.</b></p> <p>Методы и приемы оказания педагогической помощи семье</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Методы оказания психолого-педагогической помощи семье. Принцип дифференцированного подхода с семьями воспитанников. Методы формирования педагогической рефлексии. Педагогическое просвещение родителей, его содержание.</p> <p>2 Формирование родителей как педагогов. Необходимость повышения педагогической культуры родителей. Организация работы родительской общности, участие родителей в управлении ДОУ (совет ДОУ,</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1,3</p>

	родительские комитеты).		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучить методы педагогической помощи родителям.	1	
	Работа со словарем (составление глоссария).	1	
	Содержание учебного материала		
<b>Тема 2.4.</b> Основы планирования работы с родителями	1	2	1,3
		Планирование работы с родителями. Виды и модели планов. Структура плана-конспекта родительского собрания. Определение задач, содержания, практических, игровых этапов при планировании работы с родителями. Алгоритм построения.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия	*
		Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Работа со словарем (составление глоссария).	1	
<b>Раздел 3.</b> <b>Диагностика результатов работы с родителями, ее коррекция</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Методы изучения особенностей семейного воспитания	Содержание учебного материала		
	1	2	1,3
		Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения условий семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия	*
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подбор диагностического инструментария по изучению условий семейного воспитания и характера взаимоотношений в семье.	1	

<b>Тема 3.2.</b> Диагностический инструментарий по оценке результатов работы с родителями	Содержание учебного материала		1,2,3	
	1	Анализ и оценка результатов работы дошкольных образовательных учреждений с семьей.		2
	2	Методы выявления положительных и отрицательных сторон результатов работы с родителями.		2
	Лабораторные работы			*
	Практические занятия			2
	Анализ методов оценки результативности работы дошкольных образовательных учреждений с родителями: анкеты, опросники и др. Анализ диагностических методик «Моя семья».			
	Контрольные работы			*
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Работа с нормативными документами: «Изучение анализа итогов работы за год дошкольного образовательного учреждения с семьей».			1
	Работа со словарем (составление глоссария). Консультация.			1 1
<b>Тема 3.3.</b> Диагностический инструментарий по оценке результатов работы с родителями	Содержание учебного материала		1,3	
	1	Проектирование коррекции отрицательных сторон взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.		2
	Лабораторные работы			*
	Практические занятия			*
	Контрольные работы			*
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем (составление глоссария).			1
<b>Раздел 4.</b> Взаимодействие и организация профессионального общения с сотрудниками образовательного				

учреждения, работающих с группой	Тема 4.1. Взаимодействие воспитателей группы с помощником воспитателя	Содержание учебного материала		2	1,3
		1	Должностные обязанности помощника воспитателя. Руководство работой помощника воспитателя воспитателем группы – залог создания благоприятной обстановки в группе для полноценного развития детей.		
Тема 4.2. Взаимодействие воспитателей группы между собой и с другими работниками образовательного учреждения, работающих с группой		Лабораторные работы		*	1,3
		Практические занятия		*	
		Контрольные работы		*	
		Самостоятельная работа обучающихся		1	
		Работа с нормативными документами: «Изучение должностных обязанностей помощника воспитателя дошкольных образовательных учреждений».			
		Содержание учебного материала			
		1	Деловой, партнерский стиль общения воспитателей группы залог успешной работы по реализации образовательных задач.	2	
		2	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации общения воспитателей группы с руководителем изобразительной деятельности, психологом, логопедом, медицинским и другими сотрудниками.	2	
		Лабораторные работы		*	
		Практические занятия		*	
Контрольные работы		*			
Самостоятельная работа обучающихся					
Анализ взаимодействия воспитателей группы, воспитателя с помощником воспитателя.		1			
Консультация.		1			
<b>Всего:</b>		<b>72</b>			
Учебная практика					
Виды работ		36			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ планирования работы ДОУ по организации взаимодействия с семьей (годовой, календарный, перспективный планы).</li> <li>• Изучение и анализ наглядных информационных средств взаимодействия ДОУ и семьи. Размещение и содержание родительских уголков.</li> <li>• Наблюдение за работой дошкольного образовательного учреждения с родителями в группах детей раннего возраста (адаптационный период).</li> <li>• Наблюдение и анализ родительских собраний в группах детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>• Наблюдение за организацией нетрадиционных форм сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей.</li> <li>• Наблюдение и анализ индивидуальных занятий – консультаций с родителями.</li> </ul>	36
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование, организация и проведение родительских собраний в группах раннего возраста.</li> <li>• Разработка консультативного материала для родителей по предложенным темам в группах детей дошкольного возраста.</li> <li>• Оформление родительских уголков и других наглядных информационных средств для родителей.</li> <li>• Разработка проекта родительского собрания. Подбор материала к его проведению.</li> <li>• Планирование, организация и проведение родительских собраний в группах детей дошкольного возраста.</li> <li>• Планирование, организация и проведение индивидуальных занятий – консультаций с родителями в группах дошкольного возраста.</li> </ul>	<b>Итого:</b> <b>144</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы междисциплинарного курса предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

#### Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству обучающихся,
- информационный стенд,
- доска;
- комплекты нормативной документации, УМК, методические рекомендации к самостоятельной работе.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### Основные источники:

- 1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). Учебное пособие для СПО/ Юрьевич С.Н. – М.:Юрайт,2019- 181 с.

#### Дополнительные источники:

- 1 Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 160с.
- 2 Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 163с.
- 3 Евдокимова Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: «Академия», 2007. – 241с.
- 4 Солодянкина О.В. Сотрудничество ДОУ с семьёй. – М.: «Академия», 2006. – 273с.
- 5 Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России: М.: Дашков И.К., 2004.-192 с.
- 6 Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2014.

– 416 с.

- 7 Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 163с.

### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования [www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)
6. Презентация "Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО "Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» <https://infourok.ru/prezentaciya-ro-pm-mdk-teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovi-vzaimodeytviya-vospitatelya-s-roditelyami-i-sotrudnikami-doo-842434.html>
7. Видеоматериал <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1532588226724770512&from=tabbar&parent-reqid=1610823689064326-484383613543969865300110-production-app-host-vla-web-yp-242&text=МДК+04.01+Теоретические+и+методические+основы+взаимодейств+ия+воспитателя+с+родителями+%28лицами%2C+их+заменяющими%29+и+с+отрудниками+дошкольной+образовательной+организации>
8. Видеоматериал «Взаимодействие с родителями» [https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20взаимодействие%20воспитателя%20с%20родителями&path=wizard&parent-reqid=1610828347567405-1611540326576122451600110-production-app-host-vla-web-yp-323&wiz\\_type=vital&filmId=2660446104553855622](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20взаимодействие%20воспитателя%20с%20родителями&path=wizard&parent-reqid=1610828347567405-1611540326576122451600110-production-app-host-vla-web-yp-323&wiz_type=vital&filmId=2660446104553855622)
9. Видеоматериал «Педагогический портфель воспитателя: планирование, диагностика, взаимодействие» [https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20взаимодействие%20воспитателя%20с%20родителями&path=wizard&parent-reqid=1610828347567405-1611540326576122451600110-production-app-host-vla-web-yp-323&wiz\\_type=vital&filmId=2117814354125895800](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20взаимодействие%20воспитателя%20с%20родителями&path=wizard&parent-reqid=1610828347567405-1611540326576122451600110-production-app-host-vla-web-yp-323&wiz_type=vital&filmId=2117814354125895800)
10. Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:
  1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83211> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  2. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО  
PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858> (дата  
обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и  
управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по рабочей программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения. Формы и методы итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление перспективных и календарных планов работы с родителями с учетом особенностей возраста и развития личности дошкольника;</li> <li>– владение методами изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье.</li> </ul>	тестирование; экспертная оценка разработанных планов работы с родителями, отдельных форм работы с родителями <b>экзамен (квалификационный)</b>
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана проведения индивидуального консультирования родителей по вопросам семейного воспитания и развития ребенка в соответствии с решаемыми задачами и методическими требованиями на основе результатов наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>– реализация в ходе консультации поставленных задач, установление доверительного контакта с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка конструктивных и аналитических умений;</li> <li>– экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>– экспертная оценка выполнения практического задания (разработка и проведение индивидуальной консультации с родителями, изучение особенностей семейного воспитания, развития ребенка)</li> </ul> <b>экзамен (квалификационный)</b>
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора тематики, формы, целей и задач проведения коллективной формы работы с родителями</li> <li>- эффективность использования разнообразных методов, форм и средств организации активной деятельности родителей по сотрудничеству с воспитателями детского сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка конструктивных и коммуникативных умений</li> <li>– экспертная оценка выполнения практического задания (разработка и проведение родительского собрания и формы сотрудничества: досуг, праздник, выставка)</li> </ul> <b>экзамен</b>

		<b>(квалификационный)</b>
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	– владение методами анализа и самоанализа деятельности и результата работы с родителями	– экспертная оценка аналитических умений; – экспертная оценка на практическом занятии; – экспертная оценка подборки диагностических материалов, результатов их проведения интерпретаций по изучению работы с родителями <b>экзамен (квалификационный)</b>
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- эффективность использования форм взаимодействия с сотрудниками детского сада (воспитателями, администрацией, музыкальными работниками, логопедом и другими); – методов и приемов установления делового общения с ними; – организация работы помощника воспитателя в соответствии с его должными обязанностями.	– экспертная оценка коммуникативных и организаторских умений; – решение психолого-педагогических задач; – экспертная оценка на практическом занятии и педагогической практике <b>экзамен (квалификационный)</b>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление стабильного интереса к будущей профессии через: – участие в студенческих олимпиадах, конкурсах, конференциях; – участие в социально-проектной деятельности; – участие в органах; – студенческого самоуправления; – портфолио студента	– экспертная оценка; – методы педагогического исследования; – оценка содержания портфолио студента <b>экзамен (квалификационный)</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в	– экспертная оценка педагогической деятельности;

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>области воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</p>	<p>– анализ и самоанализ педагогической деятельности; – экспертная оценка на практических занятиях; <b>экзамен (квалификационный)</b></p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа риска</p>	<p>– экспертная оценка практической работы на моделирование и решение нестандартных задач; – экспертная оценка прогностических умений, <b>экзамен (квалификационный)</b></p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- результативность поиска информации в различных источниках; – оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания; – использование различных источников, включая электронные; – высокий уровень развития информационных умений</p>	<p>– экспертная оценка информационных умений – экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы; – экспертная оценка на практическом занятии, <b>экзамен (квалификационный)</b></p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>– умение работать в команде и коллективе; – эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса, с социальными партнерами; – участие в студенческом самоуправлении; – участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях; – наличие положительных отзывов от воспитателей, администрации ДОУ.</p>	<p>экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений; – портфолио; – экспертная оценка результатов педагогической практики, <b>экзамен (квалификационный).</b></p>