

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.03 Возрастная
анатомия, физиология и
гигиена**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. При разработке рабочей программы учтены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.
Председатель О.В. Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
О.В. Афанасьева
Приказ № 483
от 31.08.2020 г.

Принято
предметно - цикловой комиссией
дисциплин предметной подготовки по
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование,
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.
Председатель Злобина Е.И.

Разработчик: Косинова Е.А. Косинова, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по повышению квалификации.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

Общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять типографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развития организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством мед. Работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;

– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школьного образовательного учреждения.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ПК-1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК-1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК-1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК-1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК-2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК-2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК-2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК-2.4 Организовывать общение с детьми.
- ПК-2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, аппликация, лепка, конструирование).
- ПК-2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК-3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК-3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК-3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК-5.1 Разрабатывать методические материалы, на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК-5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК-5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 час, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося 76 часов, в том числе практических занятий 18 часов, теоретических занятий 58 часов;
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 28 часов, консультации 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	<i>76</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	*
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	<i>2</i>
курсовая работа (проект)	*
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
изучение учебной литература, составление конспекта	<i>10</i>
подготовка сообщений, докладов, рефератов	<i>8</i>
подготовка слайдовой презентации	<i>2</i>
изучение литературы, заполнение таблиц, схем	<i>4</i>
Работа с атласом (таблицами, схемами)	<i>4</i>
Консультации	10
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1 Основные положения и закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека.</p>			
<p>Тема 1.1. Введение Закономерности роста и развития детей</p>	<p>Содержание учебного материала Анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма. Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Санитария и ее значение. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений. Структура и химический состав живых клеток, их функции. Типы деления клеток: митоз и мейоз. Ткани. Характеристика различных видов тканей. Органы, системы и аппараты органов. Оплодотворение. Период эмбрионального развития организма. Акт рождения как резкий переход к качественно иным условиям существования. Возрастные периоды, их характеристика. Общие закономерности роста и развития (онтогенез). Изменения с возрастом показателей физического развития. Лабораторные работы</p>	<p>9 4</p>	<p>1, 2, 3</p>
	<p>Практические занятия: №1. Оценка физического развития</p>	<p>*</p> <p>2</p>	

	<p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы и составление тезисного конспекта по теме: Влияние наследственности, состояния здоровья, социально-экономических и бытовых условий на рост и развитие детского организма. Акселерация. Понятие школьная зрелость. Изучение литературы и заполнение глоссария</p>	*	
<p>Тема 2.1. Нервная система</p>	<p>Консультация</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятия возбуждимость, возбуждение, раздражители, раздражение. Общий план строения нервной системы и значение нервной системы. Нейрон как структурная единица нервной системы. Нейроглия и ее значение. Строение и свойства нервных волокон. Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Свойства нервных центров. Торможение в центральной нервной системе.</p> <p>Координация функций в организме. Возрастные особенности структуры и функции нервной системы.</p> <p>Спинной мозг, особенности строения и функции.</p> <p>Головной мозг. Кора больших полушарий. Вегетативная нервная система. Рост и развитие отделов центральной нервной системы.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия:</p> <p>№ 2 Строение спинного мозга (изучение по муляжам, таблицам).</p> <p>№ 3. Строение головного мозга. Кора больших полушарий (изучение по муляжам, таблицам).</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы, работа с таблицами, составление тезисного конспекта по теме: Рефлекторная деятельность мозга. Понятия рефлекторной дуги и рефлекторного кольца. Элементы рефлекторной дуги. Схемы простейших моно и полисинаптических рефлекторных дуг. Классификация рефлексов.</p> <p>Изучение литературы и заполнение глоссария</p>	<p>12</p> <p>6</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>2</p>	<p>1, 2, 3</p>

	<p>Консультация</p> <p>Содержание учебного материала</p>	2	
<p>Тема 1.3. Высшая нервная деятельность</p>	<p>Нейрофизиологические механизмы ВНД. И.М.Сеченов и И.П.Павлов – основоположники учения о ВНД. Безусловные и условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов. Механизм замыкания условных связей и структуры, участвующие в этом процессе. Образование и длительное сохранение условных связей – основа обучения и памяти. Механизм краткосрочной и долговременной памяти.</p> <p>Торможение в коре головного мозга. Безусловное торможение (запредельное, индукционное). Условное торможение, его виды (угасательное, запаздывающее, дифференцировочное). Сон, его проявления, значение и механизм.</p> <p>Особенности ВНД человека. Две сигнальные системы действительности: сигналы непосредственные и речевые. Речевые центры коры больших полушарий. Анализ и синтез речевых сигналов как основа процессов мышления.</p> <p>Психофизиологические основы индивидуальных особенностей ВНД человека.</p> <p>Учение И.П.Павлова об основных типах ВНД. Пластичность типов ВНД.</p> <p>Интегративная деятельность мозга как основа целостной деятельности организма. Функциональная система как интегративное образование мозга.</p> <p>Структура функциональных систем. Поведение как результат интегративной функции мозга. Роль мотиваций и эмоций в поведенческих реакциях организма.</p> <p>Онтогенез высшей нервной деятельности.</p> <p>Гигиена учебно-воспитательного процесса. Утомление и переутомление.</p> <p>Проявление утомления у дошкольников. Профилактика утомления дошкольников. гигиенические требования к режиму в дошкольных учреждениях. Основные компоненты режима. Возрастные особенности режима.</p> <p>Работоспособность. Динамика работоспособности. Влияние процессов развития на физическую и психическую работоспособность, поведение.</p> <p>Гигиенические требования к проведению занятий. Гигиенические требования к наглядным и учебным пособиям и их использование. Расстановка мебели.</p> <p>Рассаживание детей. Правильная посадка во время занятий.</p> <p>Воспитание гигиенических навыков связанных с трудом. Гигиеническая</p>	12 5	1, 2, 3

	<p>организация перерывов между занятиями. Гигиенические требования к проведению игр. Гигиенические требования к организации прогулок. Гигиенические требования к организации спортивных развлечений и экскурсий. Гигиеническая организация сна.</p>	<p>*</p>	
<p>Тема 1.4. Общая характеристика анализаторов</p>	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия:</p> <p>№ 4 Гигиенические требования к режиму дня.</p> <p>№5 Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий, игр, прогулок, спортивных развлечений.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы и подготовка сообщений по теме: Гигиена учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Изучение литературы и заполнение глоссария</p> <p>Консультация</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Морфофункциональная организация анализаторных систем. Кожный анализатор. Виды кожной чувствительности.</p> <p>Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Чувствительность слухового анализатора. Развитие слухового анализатора. Гигиена слуха. Акустика и борьба с шумом.</p> <p>Зрительный анализатор. Строение глаза. Развитие глаза. Светопреломляющий аппарат глаза. Аккомодация. Острота зрения. Функциональное значение палочек и колбочек. Светочувствительный аппарат глаза. Цветовое зрение. Возрастные изменения световой и цветовой чувствительности.</p> <p>Бинокулярное зрение. Развитие пространственного зрения у детей.</p> <p>Правила организации занятий, требующих напряжения зрения.</p> <p>Обобщение материала по теме</p> <p>Лабораторные работы</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>12</p> <p>6</p> <p>*</p>	<p>1, 2, 3</p>

	<p>Практические занятия: № 6 Изучение строения уха (изучение по таблицам) № 7 Изучение строения уха (по таблицам) Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы и заполнение таблицы <i>Внутренние анализаторы. Двигательный анализатор и его значение.</i> <i>Вестибулярный аппарат и его значение.</i> <i>Обонятельный и вкусовой анализаторы. Их биологическое значение.</i> <i>Чувствительность обонятельного и вкусового анализаторов.</i> Изучение литературы и заполнение глоссария</p>	<p>1 1 * 3 1</p>	
<p>Тема 1.5. Опорно-двигательный аппарат</p>	<p>Консультация Содержание учебного материала Значение и строение скелета человека. Скелет головы, туловища, конечностей. Соединение костей. Рост костей. Развитие скелета человека. Строение и свойства скелетных мышц. Основные группы мышц. Структура мышечных волокон. Механизм мышечного сокращения и расслабления. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление. Рост и развитие мышц после рождения. Развитие основных свойств двигательного аппарата (координация движений, темп движений, сила мышц, выносливость мышц) Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Признаки и значение правильной осанки.. Профилактика нарушений осанки. Неблагоприятные сдвиги, возникающие в деятельности различных органов и систем организма детей при недостаточной двигательной активности-гиподинамии. Меры борьбы с гиподинамией. Влияние физического труда и физической культуры на развитие и укрепление двигательного аппарата и всего организма. Лабораторные работы Практические занятия № 8 Строение скелета человека, возрастные особенности строения скелета (изучение по муляжам, таблицам). №9 Основные группы скелетных мышц (изучение по муляжам, таблицам)..</p>	<p>12 5 * 2 1</p>	<p>1,2,3</p>

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка выступления и презентации по теме: «Осанка. Профилактика нарушения осанки». <i>«Плоскостопие. Профилактика плоскостопия».</i> Изучение литературы и заполнение глоссария Консультация	3 1	
Тема 1.6. Значение сердечно – сосудистой системы. Кровь.	Содержание учебного материала Значение сердечно-сосудистой системы. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь. Состав и свойства крови. Плазма крови. Лейкоциты, эритроциты, тромбоциты, их функции. Гемоглобин, его соединения. Возрастные особенности состава и свойств крови. Сердце, его строение и расположение. Цикл сердечной деятельности. Свойства сердечной мышцы. Сердце и его работа. Причина неумоляемости частоты и Систолический и минутный объемы крови. Возрастные изменения частоты и сила сердечных сокращений, систолического и минутного объемов крови. Движение крови по сосудам. Артерии, капилляры, вены. Кровяное давление и скорость движения крови в различных отделах сердечно-сосудистой системы. Пульс и его характеристика. Возрастные особенности кровообращения. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.	9 5	1,2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия: №10 Сердце и его строение (изучение по таблицам).	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы и составление конспекта по теме: <i>Понятие об иммунитете. Профилактика инфекционных заболеваний. Запасные силы сердца. Тренировка сердца ребенка.</i> Изучение литературы и заполнение глоссария Консультация	2 1	
Тема 1.7. Органы дыхания	Содержание учебного материала Значение дыхания. Строение органов дыхания. Обмен газов между организмом и окружающей средой. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.	9 5	1,2,3

	<p>Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Глубина и частота дыхательных движений при покое и при физической нагрузке. Регуляция дыхания. Развитие органов дыхания. Становление легочного дыхания у новорожденного. Развитие органов дыхания в дошкольном возрасте. Значение правильного дыхания. Ритм дыхания. Носовое дыхание. Гигиена дыхания.</p> <p>Обобщение материала по теме</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия:</p> <p>№ 11 Строение органов дыхания (изучение по таблицам)</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с таблицами</p> <p>Изучение литературы и заполнение глоссария</p>	<p>*</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>3</p>	
<p>Тема 1.8. Пищеварение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение пищеварения. Органы пищеварительного аппарата. Полость рта. Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие. Уход за зубами. Слюнные железы.</p> <p>Пищеварение в желудке и кишечнике. Поджелудочная железа, ее участие в процессе пищеварения. Всасывание. Роль печени в процессах пищеварения и всасывания. Защитная функция печени. Возрастные особенности строения и работы органов пищеварения.</p> <p>Обобщение материала по теме</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия № 12 Строение органов пищеварения (изучение по таблицам)</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с таблицами</p> <p>Изучение литературы и заполнение глоссария</p>	<p>9</p> <p>5</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>3</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Тема 1.9.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>9</p>	

Обмен веществ и энергии. Питание.	<p>Обмен веществ и превращение энергии в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Обмен белков, жиров и углеводов, воды и минеральных веществ.</p> <p>Особенности обмена в детском возрасте. Энергетическая сторона обмена. Суточная затрата энергии. Интенсивность обмена в период роста.</p> <p>Энергетический баланс у детей. Калорийность белков, жиров и углеводов. Состав основных групп пищевых продуктов. Усвояемость пищевых продуктов.</p> <p>Состав пищевого рациона детей.</p> <p>Физиолого-гигиенические основы организации питания. Аппетит. Режим питания. Жажда и питьевой режим. Питьевая вода в детских учреждениях.</p> <p>Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.</p> <p>Личная гигиена персонала пищевого блока. Гигиенические требования к пищевому блоку и его оборудованию. Гигиеническая оценка посуды и уход за ней. Правила хранения и транспортировки пищевых продуктов. Борьба с мухами, тараканами и грызунами. Правила удаления пищевых отходов.</p>	3	1, 2, 3
Лабораторные работы		*	
Практические занятия: № 13 Составление и оценка пищевого рациона.		2	
Контрольная работа по темам Пищеварение. Обмен веществ и превращение энергии. Питание.		1	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка выступления и презентации по теме. Витамины и их роль в обмене веществ. Значение витаминов для роста и развития ребенка. Авитаминозы, гипо и гипервитаминозы. Правила хранения пищевых продуктов и приготовления, способствующие сохранению витаминов. Изучение литературы и заполнение глоссария Консультация		2	
Тема 1.10. Органы выделения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Органы выделения, их функция. Пути выведения продуктов обмена из организма. Строение почек. Состав мочи. Механизм ее образования. Выведение мочи из организма. Мочевыводящие пути. Мочиспускание.</p> <p>Ночное недержание мочи у детей, его причины, профилактика. Возрастные особенности строения и функционирования мочевыделительной системы.</p> <p>Лабораторные работы</p>	3	1, 3
		1	
		*	

	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Ночное недержание мочи у детей, его причины, профилактика. Возрастные особенности строения и функционирование мочевыделительной системы.	1	
	Изучение литературы и заполнение глоссария	6	
Тема 1.11. Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала Железы внутренней секреции и их значение. Гормоны. Понятие о гипо и гиперфункции желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста организма и влияние на др. железы внутренней секреции. Эпифиз. Щитовидная железа. Ее влияние на физическое и умственное развитие. Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных половых признаков. Влияние околотитовидных желез на обмен кальция и фосфора. Надпочечники, их влияние на функции организма. Внутрисекреторная функция поджелудочной железы. Вилочковая железа, ее влияние на рост. Половые железы, половое созревание, иммунные свойства организма. Физиолого-гигиенические основы полового воспитания. Возрастные особенности желез внутренней секреции	2	1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Половые железы, половое созревание, иммунные свойства организма. <i>Физиолого-гигиенические основы полового воспитания.</i> Изучение литературы и заполнение глоссария	2	
Тема 1.12. Кожа	Содержание учебного материала Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Сосудистые и потогонительные реакции у детей. Защитная функция кожи. Гигиена кожи. Значение чистоты и целостности кожных покровов. Закаливание. Факторы и принципы закаливания.	6 3	1,2,3

Лабораторные работы		*
Практические занятия: № 14 Строение кожи (изучение по таблицам)		1
Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации <i>Значение закаливания. Основные принципы закаливания. Воздушные процедуры. Закаливание водой. Солнечные ванны.</i>		2
Изучение литературы и заполнение глоссария		
Тема 1.13 Гигиена среды дошкольных учреждений	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Гигиенические требования к планировке детского сада и яслей, их земельному участку и помещениям.</i></p> <p>Микроклимат и санитарно-техническое устройство детского сада и яслей.</p> <p>Приточная и вытяжная искусственная вентиляция. Гигиенические правила проветривания помещений детских учреждений.</p> <p>Тепловой режим.</p> <p>Освещение детского сада и яслей.</p> <p>Санитарное состояние детских дошкольных учреждений..</p> <p><i>Оборудование детского сада и яслей</i></p> <p>Гигиенические требования к игрушкам.</p> <p>Хранение игрушек и уход за ними. Привитие детям гигиенических навыков по уходу за игрушками.</p> <p>Беседы с родителями о правильном подборе мебели и игрушек и о воспитании гигиенических навыков по уходу за ними.</p> <p>Одежда. Теплопроводность и гигроскопичность различных тканей; изменение этих свойств при загрязнении, стирке и глажений ткани, рекомендуемые для белья и одежды в различные сезоны года. Одежда при различной температуре воздуха. Гигиенические требования к цвету, тяжести и фасону детской одежды детей первого года жизни. Детское белье, комнатная одежда, одежда для прогулок, головные уборы. Обувь и гигиенические требования к ней.</p> <p>Постельное белье.</p> <p>Воспитание гигиенических навыков по уходу за одеждой и обувью.</p> <p>Гигиеническое воспитание детей. Значение для гигиенического воспитания детей нормальных условий, личного примера взрослых, настойчивости</p>	6 3
		1,2,3

	<p>воспитателя и родителей в требованиях правильного и регулярного выполнения детьми гигиенических навыков в детском учреждении и в семье.</p> <p>Самообслуживание в детских учреждениях и уход за помещениями, как существенный путь гигиенического воспитания детей.</p> <p>Санитарное просвещение в детских учреждениях. Организация и средства массовой и индивидуальной работы по санитарному просвещению. Санитарные выставки и уголки здоровья. Пропаганда гигиенических знаний и навыков в стенной газете.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия № 15 Освещение детского сада и яслей.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление докладов по теме: «Гигиенические требования к среде доу»</p> <p>Изучение литературы и заполнение глоссария</p> <p>Консультация</p>	<p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>114</p>	
	Всего:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

учебно-методический комплекс дисциплины, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, учебная литература, схемы, раздаточный материал, инструкционные карты для проведения практических занятий, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер:

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Соловьева Л.А. *Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник.* - М.: ИЦ Академия, 2017. - 288 с.

2. Сапин М.Р. *Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник – 12-е. изд., – М.: Академия, 2017-384 с..*

Дополнительные источники:

1. Безруких М.М. *Возрастная физиология: (физиология развития ребенка): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.* - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

2. Голубев В.В. *Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. дошкольного отделения и фак. сред. пед. учеб. заведений.* – М.: Издательский центр «Академия», 2003

3. Гончарова Ю.А. *Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебное пособие.* – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008.

4. Никитюк Д.Б., Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. *Анатомия человека: Учебник для ссузов* Издательство: Дрофа, 2009.

Обреимова Н.И., Петрухин А.С. *Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.* – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

5. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. *Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студ. пед. вузов.* – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

6. Сапин М.Р. *Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник – 11-е. изд., стереотип.* – М.: Академия, 2015

7. Федюкович Н.И. *Анатомия человека: Учебник для ссузов.* Издательство: Дрофа, 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, решения ситуационных задач, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> определять типографическое расположение и строение органов и части тела; 	решение ситуационных задач экзамен
<ul style="list-style-type: none"> применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; 	решение ситуационных задач экзамен
<ul style="list-style-type: none"> оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; 	решение ситуационных задач экзамен
<ul style="list-style-type: none"> проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; 	задание на педагогическую практику экзамен
<ul style="list-style-type: none"> обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников; 	педагогические наблюдения (задание на пед.практику) экзамен
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; 	тестирование экзамен
<ul style="list-style-type: none"> основные закономерности роста и развития организма человека 	тестирование экзамен
<ul style="list-style-type: none"> строение и функции систем органов здорового человека 	тестирование экзамен
<ul style="list-style-type: none"> физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; 	тестирование экзамен
<ul style="list-style-type: none"> возрастные анатомо-физиологические особенности детей; 	тестирование экзамен
<ul style="list-style-type: none"> влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на физическую и психическую работоспособность, поведение; 	тестирование экзамен
<ul style="list-style-type: none"> основы гигиены детей; 	тестирование экзамен

<ul style="list-style-type: none"> • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; 	тестирование экзамен
<ul style="list-style-type: none"> • основы профилактики инфекционных заболеваний 	тестирование экзамен
<ul style="list-style-type: none"> • гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения 	индивидуальные задания экзамен