

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 Г.Л. Решетникова

31.08.2020

**Методические рекомендации  
по организации самостоятельной работы студентов**

**по междисциплинарному курсу 03.03  
03.03 Теория и методика  
экологического образования дошкольников**

специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

Черменева С.И.,  
преподаватель общепрофессиональных дисциплин  
и профессиональных модулей по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

Алексеевка, 2020

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Председатель ПЦК  (Е.И.Злобина)

Данные методические рекомендации предназначены для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы по междисциплинарному курсу 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников с Положением об организации самостоятельной работы обучающихся в ОГАПОУ «Алексеевский колледж». В методических рекомендациях определена сущность, виды внеаудиторной самостоятельной работы, даны указания по их выполнению, определены формы контроля.

Составитель: Черменева С.И.,  
преподаватель общепрофессиональных дисциплин  
и профессиональных модулей по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

## Содержание

ВЕДЕНИЕ	4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	11
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	25

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации предназначены для студентов специальности 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников. Цель методических указаний: оказание помощи студентам в выполнении самостоятельной работы по дисциплине Естествознание.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями согласно ФГОС СПО:

### **Цели и задачи МДК– требования к результатам освоения междисциплинарного курса:**

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины Дошкольная педагогика обучающиеся должны иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы и т. п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности



дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Самостоятельная работа студента представлена в объеме 26 часов.

Задания самостоятельной работы направлены на формирование у обучающихся навыков самообразования, практической подготовки к профессиональной деятельности: составление таблицы, системы работы, картотеки игр, рекомендаций для родителей, аннотирование литературных источников и материалов Интернет-ресурсов, анализ программ дошкольного образования, классификации игр, подготовка индивидуальных сообщений, конспектирование источников, подбор материала в методическое портфолио.

Структура рекомендаций представлена введением, информационными таблицами, рекомендациями к выполнению заданий, критериями оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

**Тематический план самостоятельной работы  
по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Виды заданий</b>	<b>Форма отчётности</b>
<b>Раздел 1. История становления развития методики экологического образования 2 ч.</b>				
1	<b>Тема 1.1.</b> Научная основа экологического образования дошкольников	1	Составить аннотации на специальную методическую литературу по вопросам экологического образования дошкольников.	Аннотации на специальную методическую литературу по вопросам экологического образования дошкольников.
2	<b>Тема 1.2.</b> Значение экологического образования дошкольников в их всестороннем развитии	1	Выписать цитаты высказываний великих людей, из документов, пословицы и поговорки по вопросам экологического образования.	Цитаты высказываний великих людей, из документов, пословицы и поговорки по вопросам экологического образования.
<b>Раздел 2. Основы природоведения и охраны природы 4 ч.</b>				
3	<b>Тема 2.1.</b> Краткий обзор неживой природы	1	Подобрать в методическое портфолио приметы погоды и природы.	Приметы погоды и природы.
4	<b>Тема 2.3.</b> Краткий обзор мира растений	1	Составить биологическую характеристику: строение, размножение, среда обитания, роль в природе и в жизни человека основных групп растений.	Биологические характеристики растений
5	<b>Тема 2.4.</b> Краткий обзор мира животных	1	Составить биологическую характеристику: строение, размножение, среда обитания, роль в природе и в жизни человека основных групп животных.	Биологические характеристики животных
6	<b>Тема 2.5.</b> Практикум. Общественно-полезная работа по озеленению дошкольных образовательных учреждений	1	Изучить требования к технике безопасности во время работы в природе.	Беседа
<b>Раздел 3. Обзорная характеристика природы Белгородской области 5ч.</b>				



7	<b>Тема 3.1.</b> Неживая природа Белгородской области	1	Индивидуальные сообщения о природе родного края.	Сообщения о природе родного края.
8	<b>Тема 3.2</b> Флора Белгородской области	1	Изучить биологические характеристики наиболее ярких представителей биологических групп растений Белгородской области.	Таблица «Биологические характеристики наиболее ярких представителей биологических групп растений Белгородской области».
9	<b>Тема 3.3.</b> Фауна Белгородской области	1	Изучить биологические характеристики наиболее ярких представителей биологических групп животных Белгородской области.	Таблица «Биологические характеристики наиболее ярких представителей биологических групп животных Белгородской области».
10	<b>Тема 3.4.</b> Охрана природы в Белгородской области	1	Подготовка индивидуальных сообщений	Сообщения об охране природы родного края.
11	<b>Тема 3.5.</b> Творческий зачет по разделам «Основы природоведения и охраны природы» и «Обзорная характеристика природы Белгородской области»	1	Подготовка творческих заданий.	Представление творческих заданий, их анализ.
<b>Раздел 4. Задачи и содержание экологического образования дошкольников</b>				
<b>1 ч.</b>				
12	<b>Тема 4.1.</b> Экологическая культура. Экологическое образование. Экологическое воспитание	1	Анализ программы по экологическому образованию дошкольников. Выписать усложнение содержания общеобразовательной программы в детском саду по экологическому содержанию в разных возрастных группах.	Анализ программы по экологическому образованию дошкольников.
<b>Раздел 5. Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада 7 ч.</b>				
13	<b>Тема 5.1.</b> Растения в экологических зонах здания детского сада	1	Изучение биологических характеристик растений экологических зон здания детского сада.	Биологических характеристик растений экологических зон здания детского сада.

14	<b>Тема 5.2.</b> Животные в экологических зонах детского сада	1	Изучение биологических характеристик животных экологических зон здания детского сада.	Биологических характеристик животных экологических зон здания детского сада.
15	<b>Тема 5.3.</b> Экологические зоны в здании ДОУ	1	Индивидуальные сообщения.	Индивидуальные сообщения.
16	<b>Тема 5.4.</b> Экологические зоны на участке ДОУ	1	Подбор дидактического материала в методическое портфолио по ознакомлению дошкольников с экологическими зонами участка ДОУ	Дидактический материал по ознакомлению дошкольников с экологическими зонами участка ДОУ
17	<b>Тема 5.5.</b> Нетрадиционные экологические зоны на участке детского сада	1	Индивидуальные сообщения.	Индивидуальные сообщения.
18	<b>Тема 5.6.</b> Экологическая тропа как нетрадиционная экологическая зона	1	Индивидуальные сообщения.	Индивидуальные сообщения.
19	<b>Тема 5.7.</b> Творческий зачет по теме «Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада»	1	Оформление презентации «Условия экологического образования в ДОУ»	Защита презентации «Условия экологического образования в ДОУ»
<b>Раздел 6. Методы экологического образования дошкольников</b>				
<b>6 ч.</b>				
20	<b>Тема 6.1.</b> Наблюдение как метод экологического образования дошкольников	1	Составить конспект наблюдения.	Конспект наблюдения.
21	<b>Тема 6.2.</b> Циклические и недельные наблюдения за природой	1	Подготовка плана проведения циклические или недельного наблюдения за природой.	Проверка плана проведения циклические или недельного наблюдения за природой.
22	<b>Тема 6.3.</b> Наблюдения с использованием опытов	1	Составить конспект опыта в природе	Конспект опыта в природе
23	<b>Тема 6.4.</b> Использование наглядности в экологическом образовании детей	1	Оформить элементы наглядного материала по экологическому образованию дошкольников.	Элементы наглядного материала по экологическому образованию дошкольников.
24	<b>Тема 6.6.</b> Использование словесных методов в экологическом образовании детей	1	Подбор в методическое портфолио словесного дидактического материала по экологическому образованию дошкольников.	Словесный дидактический материал по экологическому образованию дошкольников.



25	<b>Тема 6.8.</b> Игра как метод экологического воспитания дошкольников	1	Составить картотеку дидактических игр по экологическому воспитанию дошкольников.	Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию дошкольников
<b>Раздел 7. Формы экологического образования дошкольников</b>				
<b>6ч.</b>				
26	<b>Тема 7.2.</b> Апробирование конспектов НОД по экологическому образованию дошкольников	1	Подбор и оформление дидактического материала	Дидактический материал
27	<b>Тема 7.4.</b> Апробирование конспектов природоведческих экскурсий	1	Подбор и оформление дидактического материала	Дидактический материал
28	<b>Тема 7.5.</b> Комплексные мероприятия экологического образования дошкольников	1	Подбор дидактического материала в методическое портфолио к подготовке и проведению комплексных природоведческих мероприятий.	Дидактический материал к подготовке и проведению комплексных природоведческих мероприятий.
29	<b>Тема 7.6.</b> Практикум по подготовке и проведению природоведческих развлечений	1	Подбор дидактического материала в методическое портфолио к подготовке и проведению природоведческих развлечений в методическое портфолио.	Дидактического к подготовке и проведению природоведческих развлечений в методическое портфолио.
30	<b>Тема 7.7.</b> Экологическое образование детей в повседневной жизни	1	Подобрать дидактический материал в методическое портфолио по экологическому образованию в повседневной жизни для детей разных возрастных групп (по выбору студента)	Дидактический материал в методическое портфолио по экологическому образованию в повседневной жизни для детей разных возрастных групп (по выбору студента)
31	<b>Тема 7.8</b> Творческий зачет по разделам «Методы экологического образования дошкольников» и «Формы экологического образования дошкольников»	1	Подбор и оформление дидактического материала	Дидактический материал
<b>Тема 8. Ознакомление дошкольников с человеком</b> <b>1ч.</b>				
32	<b>Тема 8.1.</b> Представления о строении, функциях основных органов человека, условия охраны здоровья	1	Подбор дидактического материала по ознакомлению с человеком.	Дидактический материал по ознакомлению с человеком.
<b>Тема 10 Технологии экологического воспитания</b>				

детей в разных возрастных группах		4ч.		
33	Тема 10.2 Технология экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста	1	Подбор в методическое портфолио дидактического материала по экологическому воспитанию детей 5-го года жизни (картеки игр, наблюдений, исследовательская деятельность, художественное слово и др. по выбору студента).	Дидактический материал по экологическому воспитанию детей 5-го года жизни.
34	Тема 10.3 Технология экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста	1	Подбор в методическое портфолио дидактического материала по экологическому воспитанию детей 6-го года жизни (картеки игр, наблюдений, исследовательская деятельность, экскурсии художественное слово и др. по выбору студента).	Дидактический материал по экологическому воспитанию детей 6-го года жизни.
35	Тема 10.4 Технология экологического воспитания детей подготовительной к школе группы	1	Подбор материала по экологическому воспитанию дошкольников в семье.	Материал по экологическому воспитанию дошкольников в семье.
36	Тема 10.5 Экологическое воспитание детей в разновозрастной группе	1	Подготовка технологической карты наблюдения в разновозрастной группе.	Технологическая карта наблюдения в разновозрастной группе.
<b>ВСЕГО</b>		<b>36ч.</b>		



### 3. Рекомендации к выполнению заданий по разделам и темам 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

#### Работа с книгой

Все виды самостоятельной работы: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений предполагают, прежде всего, работу с книгой - чтение учебника, составление плана, конспектирование, аналитическую обработку и т.д.) Рассмотрим некоторые особенности работы с учебной и дополнительной литературой.

Процесс работы с книгой условно можно разделить на этапы:

1. просмотреть учебный материал
2. прочитать материал, делая пометки карандашом
3. из прочитанного материала сделать выписки или конспект
4. повторить прочитанное.

При чтении учебного материала необходимо выделить яркие примеры и факты, сравнить их с известными, мысленно дать им оценку. Наиболее распространенной формой прочитанного является план, простой и сложный, тезисы, выписки.

*Составленный план* дает общее представление о прочитанном, раскрывает структуру темы, раздела или книги, выделяет определенный круг вопросов в их последовательности и взаимосвязи; помогает мобилизовать внимание и восстанавливать в памяти прочитанное. Для составления плана необходимо внимательно прочитать учебный материал; продумать его содержание; выделить основные вопросы; озаглавить каждый выделенный вопрос и записать этот план.

*Тезисы* – это краткая, сжатая формулировка основных положений учебного материала. Тезисы, как правило, составляют в том случае, когда изучаемая тема хорошо усвоена и не требует подробной записи. При составлении тезисов необходимо:

-внимательно изучить материал

-кратко и последовательно изложить его основные идеи в виде пунктов

-в каждом записанном тезисе необходимо подчеркнуть главное слово, чтобы таким образом закрепить смысловое акцентирование записи.

*Выписки* - это выбранные из текста определения, факты, схемы, таблицы и т.д. Необходимым условием, предъявляемым к выписке, является абсолютная точность, полное соответствие тексту оригинала, а также подробное указание источника.

## Конспектирование прочитанного

*Конспект* - это сжатое, последовательное изложение учебного материала. Прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой (разделом, темой), прочитать ее сначала и до конца, понять прочитанное.

Составляется план конспектируемого текста.

Запись лучше всего делать по прочтении не одного – двух абзацев текста, а целого параграфа или главы (если она небольшая).

В записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

После того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать ее, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.

### *Техника конспектирования:*

- конспектируя книгу большого объема, запись лучше всего вести в общей тетради;
- на каждой странице слева оставляются поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
- для повышения разборчивости (читаемости) записи оставляют интервалы между строками, абзацами. Новую мысль начинают с красной строки;
- при записи широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например: м.б. – может быть, б.ч. – большей частью, гос. – государственный, д.б. – должно быть и т.д.
- Не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся.
- в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Конспект принесет пользу студенту только тогда, когда он составлен лично им. Работая самостоятельно с учебной литературой, нужно сделать соответствующие обобщения и выводы. Все виды предлагаемых работ по разделу или теме должны быть выполнены. Только в том случае возможно полное и качественное усвоение учебного материала. Особенно внимательно следует отнестись к вопросам самоконтроля, способствующим активизации процесса усвоения и закрепления знаний.

## Методические рекомендации по подготовке индивидуального сообщения

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.
- Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.



## Рекомендации по созданию презентации

### *Общие требования к презентации:*

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора; где работает автор проекта и его должность.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) урока-презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### *Практические рекомендации по созданию презентаций*

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

### *Требования к оформлению презентаций*

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

### *Стиль*

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

### *Фон*

- Для фона предпочтительны холодные тона
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

### *Анимационные эффекты*

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

### *Представление информации:*

- Содержание информации
- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

### *Расположение информации на странице*

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

### *Шрифты*

- Для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

### *Способы выделения информации*

Следует использовать:

- рамки; границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

### *Объем информации*

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

### *Виды слайдов*

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

- с текстом;
- с таблицами;
- с диаграммами.

### **Критерии оценки презентации**

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	правильный выбор темы, знание предмета и свободное владение текстом, грамотное использование научной терминологии, импровизация, речевой этикет
2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение речи, доказательность, аргументированность
3. Речевой критерий	использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности; фонетическая организация речи, правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.
4. Психологический критерий	взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь), знание и учет законов восприятия речи, использование различных приемов привлечения и активизации внимания
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	соблюдены требования к первому и последним слайдам, прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах, необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов, учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации, корректное сочетание фона и графики, дизайн презентации не противоречит ее содержанию, грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации



## Рекомендации по оформлению методического портфолио

Цель портфолио – подготовка студентов к профессиональной деятельности и формирования у них знаний, умений и практического опыта организации экологического образования с дошкольниками в соответствии с ФГОС.

Согласно требованиям стандарта студенты должны иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы и т. п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

*Портфолио* – это комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных образовательных достижений студента .

*Методическое портфолио* по междисциплинарному курсу представляет собой методическую «копилку» материалов, необходимых будущему специалисту для организации целенаправленной работы по художественному развитию детей. Содержание портфолио должно быть направлено на обеспечение полноценной проработки учебного материала от теории до решения практических и творческих задач.

#### *Структура портфолио:*

Методическое портфолио по 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников рекомендуется оформлять следующим разделам:

Общая методическая информация (содержание программы, картотеки, диагностические методики, сообщения и т.п.), методические материалы для работы с дошкольниками разных возрастных групп по временам года:

- осень
- зима
- весна
- лето.

Портфолио представляет собой вместительную файловую папку. Документы и материалы должны быть доступны для прочтения с обеих сторон файла.

Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно. Каждое своё достижение студент фиксирует в перечне. Перечень целесообразно вести в электронном виде.

Материалы в портфолио должны быть четко структурированы по разделам. Выбор документов и материалов для портфолио студент осуществляет самостоятельно.

Участие в различных видах деятельности могут подтверждаться фото и видеоматериалами.

Оформление всех материалов должно быть эстетичным, с соблюдением требований к наглядным средствам. Рекомендуется использовать возможности новых информационно-коммуникационных технологий.

*Методические материалы могут быть представлены в разных формах:*

- конспекты статей
- аннотации на пособия
- картотеки игр, художественного слова, конспектов ОД по экологическому образованию,
- разработки собственных дидактических материалов,
- создание вариантов планирования работы в ДООУ организации игр детей
- подбор диагностических методик исследования экологического образования дошкольников,
- результаты анализа выполнения практических заданий.

#### *Критерии оценивания портфолио*

При анализе портфолио студента следует оценивать сформированность ключевых профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности: умение:

- анализировать публикуемые методические пособия;
- разрабатывать конспекты ОД дошкольников;
- подбирать необходимый наглядный и теоретический материал для расширения конкретных задач экологического развития детей;
- создание и подборка образцов воспитателя (экологические знаки, презентации, дидактический материал и др.);
- разрабатывать материал для работы с родителями по организации условий экологического воспитания ребёнка в семье.



**Методические указания к выполнению задания  
для внеаудиторной самостоятельной работы по составлению  
биологических характеристик**

**Карточка-задание по теме «Растения»**

№ п- п	Название группы растений	Наиболее яркие представи тели	Особенности внешнего вида, структурные части	Среда обитан ия	Способ размно жение	Роль в природе	Роль в жизни человека
1	Водоросли						
2	Покрыто- семенные						

**Карточка-задание по теме «Животные»**

№ п- п	Название группы животных	Наиболее яркие представит.	Особенности внешнего вида, структурные части	Среда обитания , питание	Способ размно- жения	Роль в природе	Роль в жизни человека
1	Простейшие						
2	Моллюски (бюхоногие)						

**Макет конспекта  
непосредственно образовательной деятельности**

Титульный лист

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Конспект НОД  
по экологическому воспитанию на тему «Беседа о весне»  
для детей 6-го года жизни

Иванова М.И.,  
студентка 4 курса

241 группы специальность  
44.02.01 Дошкольное образование

Дата \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

20\_\_ г.

1 стр.

**Область развития:** «Познание».

**Тема:** «Беседа о весне».

**Цель:** (направлены на конечный результат, на то, что должно измениться в детях после занятия) должна быть диагностируемой и с указанием через какие приемы достигаться.

*Например: Формирование знаний о воде через экспериментальную деятельность*

**Задачи:**

(образовательная, развивающая, воспитательная))

Формировать ..., повышать уровень знаний о....

Развивать навыки...

Воспитывать отношение..., культуру ...

**Интеграция ОР**

Область развития «Речевое развитие»

Цель: формирование словаря.....

Область развития «Физическое развитие»

Цель: совершенствование умения.....

Ожидаемый результат:.....

**Тип занятия:** (занятие усвоения новых знаний и умений, комбинированное, занятия закрепления ранее приобретённых знаний, контрольно-проверочное, итоговое(интегрированное, комплексное.....))

**Форма проведения:** игра-путешествие, конкурс, экскурсия, .....

### Словарная работа

Активный словарь: ...

Пассивный словарь: ..

### Материалы и оборудование

Демонстрационный материал:.....

Раздаточный материал:.....

Оборудование: ТСО, ИКТ.....

### Литература:

Общеобразовательная программа.....

Хрестоматия.....

Дата проведения

Место проведения

Студент----- (подпись)

## Структура

### 1. Организационная часть 3мин.

Загадка

Проблемная ситуация и т.п.

Проблемный вопрос: .....

### 2. Основная часть 20 мин.

Познавательный рассказ «.....»

Беседа о приметах весны

Виртуальная экскурсия весенний лес

Составление рассказа «Природа весной»

### 3. Заключительная часть 7мин.

Викторина «.....»

Рефлексия



## Ход работы

### 1. Организационная часть

Загадка

.....

Проблемная ситуация

.....

Проблемный вопрос:.....

### 2. Основная часть

Познавательный рассказ

«.....».....

Беседа о приметах весны

.....

Виртуальная экскурсия весенний лес

.....

Составление рассказа «Природа весной»

.....

### 3. Заключительная часть

Викторина «.....»

1.....

Рефлексия: интересно было узнать о ....., я сегодня научился..., понял, что.....

## Технологическая карта

Этап НОД	Время	Оборудование	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Предполагаемый результат
<b>1. Организационная часть</b>	3 мин.				
Загадка		Игрушка .....	Загадывает загадку .....	Отвечают на вопросы, объясняют ответ	Закрепление словаря, развитие мышления
Проблемная ситуация  Проблемный вопрос		Экологические знаки	Игровая ситуация .....	Предлагают варианты решения проблемной ситуации	Развитие мышления, воспитание гуманных чувств
<b>2. Основная часть</b>	...				
<b>3. Заключительная часть</b>	....				

**Вопросы для анализа  
занятия по экологическому образованию дошкольников**

1. Тема занятия. Её соответствие программе воспитательно-образовательной работе в группе, сезону.
2. Цель занятия, соответствие программе. Правильность формулировки.
3. Задачи занятия. Как в них отражена роль педагога ?
4. Как учтены возраст детей и этап обучения при формулировке задач?
5. Оборудование. Его качество и количество.
6. Выбор приемов на 1этапе занятия. Их целесообразность в данной возрастной группе.
7. Выбор приемов на 2 этапе занятия. Их соответствие методике проведения .
8. Выбор приемов на 3-м этапе занятия.какие приемы использованы по закреплению знаний и умений детей? Учет возраста детей в анализе работы на занятии.
9. Приемы организации динамики занятия, эмоционального состояния детей.
- 10.Связь занятия с другими видами деятельности.
- 11.Педагогические выводы и предложения.

**Таблица для анализа конспекта НОД**

Структурная часть конспекта	Анализ	
	«+»	« - «
Оформление титульного листа		
Тема		
Цель		
Задачи		
Интеграция (ОО и образовательная цель)		
Словарная работа		
Оборудование		
Предварительная работа		
Ход		
1.Организационная часть		
2. Основная часть		
3. Итог занятия, рефлексия.		
Выводы и предложения по совершенствованию конспекта.		

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

### **Основные источники**

1. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.
2. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.

### **Дополнительные источники**

1. Белгородоведение / Под ред. В.А. Шаповалова, Белгород, 2002.- 410с.
2. Воронцов В.В. Комнатные растения.- М., 1995.
3. География Белгородской области / Под ред. Г.П. Григорьева.- М., 1999.
4. Давыдова О.И.Создание детского игрового ландшафта на территории ДОО //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015.с.51.
5. Детство. Программа развития и воспитания детей и детском саду.-С-Петербург, 1997
6. Карпушева С.В. Сказка о мудром дереве и его друзьях Сценарий экологической сказки. //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015, с.64.
7. Зebbеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие. М.: Сфера, 2009.
8. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных.- М., 1988.
9. Марковская М.М.Уголок природы детского сада. -М., 1984
- 10.Методика ознакомления детей с природой в детском саду /Под ред. П.Г. Саморуковой.-М., 1992
- 11.Мир природы и ребенок /Под ред. Л.М. Маневцовой.- С-Петербург., 1998.
- 12.Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.- М., 1995.
- 13.Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду-М., 1999
- 14.Пантелеев Г.Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. - М., 1988
- 15.Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии.- М., 1998.
- 16.Рыжова Н.А. развивающая среда дошкольных образовательных учреждений.



- М., 2003
17. Рыжова Н.А Я и природа.-М., 1996
  18. Самсонова К.И. Программа Экологическое воспитание дошкольников.- Воронеж, 1994
  19. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. - Минск, 1993
  20. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте .- М., 2006.
  21. Смоленская М. Участок детского сада.- М., 1997.
  22. Толошинова Н. Наши добрые соседи (фото по развивающей среде) //Дошкольное воспитание №7 2008.
  23. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышом.-М., 2006.
  24. Экологическое образование детей дошкольного возраста /сост. Чернодубровская О.М.-Белгород, 1997.

### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды  
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»  
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»  
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей» Режим доступа: <http://zdd>
6. Журнал «Вестник образования России» Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
7. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
8. Издательство «Просвещение»  
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
9. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.  
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
10. Социальная сеть работников образования.  
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
11. Международный образовательный портал МААМ. RU.  
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
12. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.

Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>

13. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. Режим доступа: <http://doshkol>
14. информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.  
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
15. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.  
Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
16. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.  
Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
17. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.  
Режим доступа <http://nsc.1september.ru>

### **Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:**

1. Ганиева, Г. Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО : учебное пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 46 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97104> (дата обращения: 04.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Режим доступа: <https://profspo.ru/books/97104>

### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

<http://moodle.alcollege.ru/>

### **Интернет-ресурсы:**

18. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
19. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды  
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>  
Газета «Первое сентября» Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
20. Газета «Дошкольное образование»  
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>

21. Газета «Здоровье детей» Режим доступа: 1 <http://zdd>
22. Газета «Начальная школа» Режим доступа: <http://nsc>.
23. Журнал «Вестник образования России» Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
24. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
25. Издательство «Дрофа» Режим доступа: <http://www.drofa.ru>
26. Издательство «Мозаика-Синтез» Режим доступа: <http://www.msbook.ru>
27. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах. Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
28. Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
29. Международный образовательный портал МААМ. RU.  
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
30. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.  
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
31. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.  
Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
32. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.  
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
33. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
34. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.  
Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
35. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа <http://nsc.1september.ru>