

**Департамент образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Алексеевский колледж»
(ОГАПОУ «Алексеевский колледж»)**

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
Алексеевского городского округа
Л.А.Полухина

31 августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор областного
государственного автономного
профессионального образовательного
учреждения «Алексеевский колледж»

О.В. Афанасьева
Приказ № 613 от 31 августа 2021 г.



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

по программе углубленной подготовки

Квалификация: воспитатель детей
дошкольного возраста

Форма обучения: заочная

Нормативный срок обучения – 3 года
и 10 месяцев.

Образовательная база приема:
среднее общее образование

Профиль получаемого
профессионального образования:
гуманитарный

Срок реализации ППССЗ: 2021-2025 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 г., с учетом профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н (ред. от 05.08.2016).

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Алексеевский колледж»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Рекомендована Педагогическим советом областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Алексеевский колледж»
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

Победы ул., 22, г. Алексеевка,
Белгородская обл., 309850
тел. (47234) 3-53-20, факс (47234) 3-57-25
e-mail: secretar@alcollege.ru,
<http://alcollege.ru>

№ _____

На № _____ от _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
Алексеевского городского округа
Л.А.Полухина

МП



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
по программе углубленной подготовки
нормативный срок обучения – 3 года и 10 месяцев

Дата составления: 31 августа 2021 года

1. Общие сведения о предприятии (организации)

| <i>Название предприятия (организации)</i> | <i>Руководитель (ФИО)</i> | <i>Телефон</i> |
|--|---------------------------|--------------------|
| Начальник управления образования администрации Алексеевского городского округа | Л.А.Полухина | +7 (47234) 3-01-22 |

2. Программная документация:

2.1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

2.2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н (ред. от 05.08.2016).

2.4. Рабочий учебный план.

2.5. Рабочие программы профессиональных модулей.

2.6. Комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям.

3. Квалификация, ВПД, профессиональные компетенции

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Квалификация | |
| | воспитатель детей дошкольного возраста | |
| 2. | Виды профессиональной деятельности и компетенции | |
| | ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> |
| | ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей. | <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> |
| | ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. | <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> |
| | ВПД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации. | <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> |
| | ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса. | <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> |
| 3. | Профессиональные модули (ПМ) и входящие в них междисциплинарные курсы (МДК) | |
| | ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития – 408 часов | <p>МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья – 138 часов</p> <p>МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – 144 часа</p> <p>МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков – 126 часов</p> |
| | ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей- 855 часов | <p>МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста – 135 часов</p> <p>МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников- 63 часа</p> <p>МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста -216 часов</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству-216 часов</p> <p>МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом -150 часов</p> <p>МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста- 75 часов</p> |
| | <p>ПМ. 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования – 792 часов</p> | <p>МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах – 57 часов</p> <p>МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей – 294 часа</p> <p>МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников - 132 часа</p> <p>МДК.03.04 Теория и методика математического развития – 150 часов</p> <p>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению -159 часов</p> |
| | <p>ПМ. 04. Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации – 72 часа.</p> | <p>МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации - 72 часа.</p> |
| | <p>ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса - 144 часа</p> | <p>МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста- 144 часа.</p> |
| 4. | <i>Вариативная часть - 1404 часа</i> | |
| | <p>введена новая дисциплина в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (75 часов)</p> | <p>ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи – 75 часов.</p> |
| | <p>увеличены часы дисциплин в общем гуманитарном и социально-экономическом учебном цикле (90 часов)</p> | <p>ОГСЭ.01 Основы философии – 50 часов; ОГСЭ. 02 Психология общения - 30 часов; ОГСЭ. 03 История - 4 часа; ОГСЭ 04. Иностранный язык - 6 часов</p> |
| | <p>увеличены часы дисциплин в математическом и общем естественно-научном учебном цикле (60 часов)</p> | <p>ЕН.01 Математика – 18 часов; ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - 42 часа.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | введены новые общепрофессиональные дисциплины (555 час) | ОП.07 Введение в профессию - 72 часов; ОП.08 Основы педмастерства - 90 часов; ОП.09 Основы предпринимательства - 63 часа; ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности - 54 часа; ОП.11 Иностранный язык с методикой обучения - 222 часов ОП.12 Основы бережливого производства - 54 часа |
| 5. | увеличены часы общепрофессиональных дисциплин (117 часов) | ОП.01 Педагогика - 38 часов; ОП.02 Психология - 49 часа; ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования - 30 часов; |
| 6. | введен новый МДК (159 часов) | МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 159 часов |
| 7. | увеличены часы по профессиональным модулям и междисциплинарным курсам (348 часов) | МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья - 54 часа; МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков – 72 часа; МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста - 15 часов; МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста – 74 часа; МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей - 39 часов; МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – 21 час; МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста - 73 час. |

4. ППСЗ разработан с учетом Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н (ред. от 05.08.2016).

Изменения в программу подготовки специалистов среднего звена вносятся в соответствии с Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 года № 23, статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, методическими рекомендациями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн.

В ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей (МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста) конкретизированы знания и умения следующего содержания:

1) «Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья».

В ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах) конкретизированы знания и умения следующего содержания:

1) «Формирование психологической готовности к школьному обучению».

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования
администрации Алексеевского
городского округа

31 августа 2021 года

Л.А.Полухина



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

содержания программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование
по программе углубленной подготовки

Структура ППССЗ

1. Учет требований работодателей при распределении учебной и производственной практик (учтены \ не учтены): учтены

2. Учет требований работодателей при распределении объема времени на освоение содержания теоретического материала и получение практического опыта (учтены \ не учтены): учтены

3. Учет требований работодателей при формировании перечня видов деятельности, ПК, ОК (учтены \ не учтены): учтены

4. Перечень учебных кабинетов (мастерских, лабораторий и др.) обеспечивает проведение всех видов занятий, практики, предусмотренных ППССЗ (обеспечивает \ не обеспечивает): обеспечивает

5. Учет требований работодателей при распределении последовательности изучения УД, ПМ (учтены \ не учтены): учтены

В целом ППССЗ по специальности углубленной разработана в соответствии с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

ППССЗ по специальности углубленной рекомендована к использованию для подготовки обучающихся в ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

СОГЛАСОВАНО

Начальник

управления образования

администрации

Алексеевского городского округа

31 августа 2021 года

Л.А.Полухина



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на соответствие фонда оценочных средств

по специальности среднего профессионального образования

44.02.01 Дошкольное образование

по программе углубленной подготовки

Фонды оценочных средств, разработанные ОГАПОУ «Алексеевский колледж», соответствуют ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, запросам работодателей, особенностям развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

1.2. Нормативный срок освоения программы

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

1.3.1. Область и объекты профессиональной деятельности

1.3.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

1.3.3. Личностные результаты

1.4. Специальные требования

1.5 Выводы, полученные на основе сравнений ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н (ред. от 05.08.2016).

1.6. Ресурсное обеспечение реализации ППСССЗ

1.7. Требования к организации воспитания обучающихся

1.8. Оценка качества освоения ППСССЗ

2. Ведомости обновлений ППСССЗ.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования

3.2. Профессиональный стандарт.

3.3. Рабочий учебный план

3.4. Рабочие программы учебных предметов, учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, учебных и производственных практик.

3.5. Рабочая программа воспитания.

3.6. Календарный план воспитательной работы.

3.7. Программа государственной итоговой аттестации.

3.8. Методическое обеспечение внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся.

3.9. Фонд оценочных средств.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа подготовки специалистов среднего звена профессионального образовательного учреждения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» (далее – ППССЗ, Колледж) - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 40.02.01 Дошкольное образование.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников.

Воспитание обучающихся при освоении ими ППССЗ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых Колледжем самостоятельно.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется на основе требований профессиональных стандартов с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) составляют:

1. Устав ОГАПОУ «Алексеевский колледж».
2. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности в сфере СПО № 31/21/8981 от 03 июня 2021 года.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
6. Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (ред. от 20.01.2021).
7. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (ред. от 18.11.2020).
8. Приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях

начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

9. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

10. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

14. Письмо ФИРО об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.), одобрено научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

11. Приказ Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

12. Закон Белгородской области от 03.07.2006 № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».

13. Постановление Правительства Белгородской области от 18.03.2013 № 85-пп «О порядке организации дуального обучения обучающихся».

18. Постановление Правительства Белгородской области от 19.05.2014 № 190-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп».

14. Постановление Правительства Белгородской области от 21.12.2020 № 539-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп».

15. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

16. Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».

17. Информационно-методическое письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 01-00-05/925 от 11.10.2017 г. «Об актуальных вопросах развития среднего профессионального образования,

разрабатываемых ФГАУ «ФИРО».

18. Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования»).

19. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).

20. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

21. Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

22. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

23. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

24. Приказ Минобрнауки России от 05.06.2014 № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009 г. № 355».

25. Постановление Правительства РФ от 13.10.2020 № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (вместе с «Положением о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего

образования», «Правилами установления квоты приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»).

26. Письмо Министерства Просвещения 14.04.2021 г. № 05-401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»).

27. Письмо Министерства Просвещения 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»).

28. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 г.;

29. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г № 544н (ред. от 05.08.2016). «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы углубленной подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при заочной форме получения образования: на базе среднего общего образования – 3 года 10 месяцев.

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в заочной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

| | |
|--|-----------------|
| Обучение по учебным циклам | 119 нед. |
| Учебная практика | 23 нед. |
| Производственная практика (по профилю специальности) | |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 нед. |
| Лабораторно-экзаменационная сессия | 18 нед. |
| Государственная итоговая аттестация | 6 нед. |
| Каникулы | 29 нед. |
| Итого | 199 нед. |

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

1.3.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- 1) задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- 2) задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- 3) документационное обеспечение образовательного процесса.

1.3.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции.

Воспитатель детей дошкольного возраста (углубленной подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Воспитатель детей дошкольного возраста (углубленной подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста (углубленной подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВПД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ВПД 2 Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ВПД 3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ВПД 4 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ВПД 5 Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Распределение компетенций

| ОГСЭ | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1 |
|---------|---|----------------------------|------------------|------------------|----------------------------|----------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | ОГСЭ.01 | Основы философии | ПК 1.2 ПК 3.4 | ПК 1.3 ПК 4.2 ПК 5.3 | ПК 2.1 ПК 4.3 ПК 5.5 | ПК 2.2 ПК 4.4 | ПК 2.3 ПК 4.5 | ПК 2.4 ПК 5.2 | ПК 2.5 ПК 5.3 | ПК 2.6 ПК 5.5 | ПК 2.7 | ПК 3.1 |
| ОГСЭ.02 | Психология общения | ПК 1.3 ПК 4.3 | ПК 2.1 ПК 4.4 | ПК 2.2 ПК 4.5 | ПК 2.3 ПК 4.4 | ПК 2.4 ПК 4.5 | ПК 2.5 ПК 5.2 | ПК 2.6 ПК 5.3 | ПК 2.7 ПК 5.5 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 4.2 |
| ОГСЭ.03 | История | ПК 1.2 ПК 3.4 | ПК 1.3 ПК 4.2 | ПК 2.1 ПК 4.3 | ПК 2.2 ПК 4.4 | ПК 2.3 ПК 4.5 | ПК 2.4 ПК 5.2 | ПК 2.5 ПК 5.3 | ПК 2.6 ПК 5.5 | ПК 2.7 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык | ПК 1.2 ПК 3.4 | ПК 1.3 ПК 4.2 | ПК 2.1 ПК 4.3 | ПК 2.2 ПК 4.4 | ПК 2.3 ПК 4.5 | ПК 2.4 ПК 5.2 | ПК 2.5 ПК 5.3 | ПК 2.6 ПК 5.5 | ПК 2.7 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | ПК 1.2 ПК 3.4 | ПК 1.3 ПК 4.2 | ПК 2.1 ПК 4.3 | ПК 2.2 ПК 4.4 | ПК 2.3 ПК 4.5 | ПК 2.4 ПК 5.2 | ПК 2.5 ПК 5.3 | ПК 2.6 ПК 5.5 | ПК 2.7 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 |
| ОГСЭ.06 | Русский язык и культура речи | ПК 1.2 ПК 3.4 | ПК 1.3 ПК 4.2 | ПК 2.1 ПК 4.3 | ПК 2.2 ПК 4.4 | ПК 2.3 ПК 4.5 | ПК 2.4 ПК 5.2 | ПК 2.5 ПК 5.3 | ПК 2.6 ПК 5.5 | ПК 2.7 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 |
| ЕН | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | ПК 5.6 | ПК 5.7 | ПК 5.8 | ПК 5.9 | ПК 5.10 |
| ЕН.01 | Математика | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | ПК 5.6 | ПК 5.7 | ПК 5.8 | ПК 5.9 | ПК 5.10 |
| ЕН.02 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | ПК 5.6 | ПК 5.7 | ПК 5.8 | ПК 5.9 | ПК 5.10 |
| ОП | Общепрофессиональные дисциплины | ПК 1.2 ПК 3.3 ПК 5.5 | ПК 1.3 ПК 3.4 | ПК 1.4 ПК 3.5 | ПК 2.1 ПК 4.1 | ПК 2.2 ПК 4.2 | ПК 2.3 ПК 4.3 | ПК 2.4 ПК 4.4 | ПК 2.5 ПК 4.5 | ПК 2.6 ПК 5.1 | ПК 2.7 ПК 5.2 | ПК 3.1 ПК 5.3 | ПК 3.2 ПК 5.4 |
| ОП.01 | Педагогика | ПК 1.2 ПК 3.3 | ПК 1.3 ПК 3.4 | ПК 1.4 ПК 3.5 | ПК 2.1 ПК 5.1 | ПК 2.2 ПК 5.2 | ПК 2.3 ПК 5.3 | ПК 2.4 ПК 5.4 | ПК 2.5 ПК 5.5 | ПК 2.6 ПК 5.6 | ПК 2.7 ПК 5.7 | ПК 3.1 ПК 5.8 | ПК 3.2 ПК 5.9 |
| ОП.02 | Психология | ПК 1.2 ПК 3.3 | ПК 1.3 ПК 3.4 | ПК 1.4 ПК 3.5 | ПК 2.1 ПК 5.1 | ПК 2.2 ПК 5.2 | ПК 2.3 ПК 5.3 | ПК 2.4 ПК 5.4 | ПК 2.5 ПК 5.5 | ПК 2.6 ПК 5.6 | ПК 2.7 ПК 5.7 | ПК 3.1 ПК 5.8 | ПК 3.2 ПК 5.9 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 |
| | | ПК 3.4 | ПК 4.2 | ПК 4.4 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | | | |
| ОП.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | ОК 3 | ОК 10 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 |
| ОП.04 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | | | | | | |
| ОП.05 | Теоретические основы дошкольного образования | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 9 | ОК 11 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 |
| ОП.06 | Безопасность жизнедеятельности | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.5 | | | | | | |
| ОП.07 | Введение в профессию | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1 |
| ОП.08 | Основы педмастерства | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 3.1 | ПК 3.2 |
| ОП.09 | Основы предпринимательства | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 4.5 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | | |
| ОП.10 | Основы учебно-исследовательской деятельности | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1 |
| ОП.11 | Иностранный язык с методикой обучения | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 |
| ОП.12 | Основы бережливого производства | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 4.5 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | | | | |
| | | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1 |
| | | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1 |
| | | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | | | | | | | | |
| | | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ПК 1.1 | ПК 2.1 | ПК 2.7 | ПК 3.1 |
| | | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 4.1 | ПК 4.4 | ПК 4.5 | ПК 5.2 | | | | | | |

ПМ **Профессиональные модули**

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| ПМ.01 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 7 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 |
| МДК.01.01 | Медико-биологические и социальные основы здоровья | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 |
| МДК.01.02 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 7 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 |
| МДК.01.03 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | | | | | |
| УП.01.01 | Учебная практика | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 7 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 |
| | | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| ПП.01.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 7 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 |
| | | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | | | | | | |
| ПМ.02 | Организация различных видов деятельности и общения детей | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 7 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | |
| | | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | | |
| МДК.02.01 | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 7 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | |
| МДК.02.02 | Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 7 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | |
| МДК.02.03 | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 7 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | |
| МДК.02.04 | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 7 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | |
| МДК.02.05 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 7 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | |
| МДК.02.06 | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 7 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | |
| УП.02.01 | Учебная практика | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 7 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | |
| ПП.02.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 7 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | |
| ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | | | | |
| ПМ.03 | Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 7 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 |
| | | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | | |
| МДК.03.01 | Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 7 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 |
| МДК.03.02 | Теория и методика развития речи у детей | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 7 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 |
| МДК.03.03 | Теория и методика экологического образования дошкольников | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 7 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 |
| МДК.03.04 | Теория и методика математического развития | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 7 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 |
| МДК.03.05 | Детская литература с практикумом по | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 7 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 |
| ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 7 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | | | | | | |

1.3.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Специальные требования

Начало учебных занятий – 1 сентября и окончание в соответствии с графиком учебного процесса; общая продолжительность каникул составляет 29 недель (9 недель на 1,2 и 3 курсах и 2 недели на 4 курсе), что соответствует ФГОС; продолжительность учебной недели – шестидневная; продолжительность занятий – 45 минут, занятия группируются парами.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не превышает 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению программы подготовки специалистов среднего звена; максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Предусматривается выполнение одной курсовой работы по МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на его освоение.

Предусматриваются следующие виды практик, реализуемых в форме практической подготовки: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности) и производственная практика (преддипломная).

Учебная практика 180 часов (5 недель), производственная практика (по профилю специальности) 648 часов (18 недель) и производственная практика (преддипломная) 144 часа (4 недели). Практики проводятся в рамках дуального обучения на предприятии концентрировано. В последний день практики сдается дифференцированный зачет.

На самостоятельную работу обучающихся отводится 50% от обязательной аудиторной нагрузки по циклам, при этом на дисциплину «Физическая культура» предусмотрено еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год с учетом контрольных цифр приема.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую образовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

Согласно приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» общеобразовательные дисциплины изучаются одновременно с изучением общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, модулей в течение всего срока освоения образовательной программы.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и

общий естественнонаучный учебные циклы состоят из учебных дисциплин. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: Основы философии, История, Иностранный язык, Физическая культура.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности). Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ предусматривает изучение дисциплины Безопасность жизнедеятельности. Объем часов на дисциплину Безопасность жизнедеятельности составляет 68 часов.

Вариативная часть ППССЗ дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, компетенциями WorldSkills Russia и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть федерального государственного образовательного стандарта (1404 часа) направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности, и распределена следующим образом:

- введены новые дисциплины в общем гуманитарном и социально-экономическом цикле (75 часов):

ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи - 75 часов.

- увеличены часы дисциплин в общем гуманитарном и социально-экономическом учебном цикле (90 часов):

ОГСЭ.01 Основы философии – 50 часов;

ОГСЭ. 02 Психология общения - 30 часов;

ОГСЭ. 03 История - 4 часа;

ОГСЭ 04. Иностранный язык - 6 часов

- увеличены часы дисциплин в математическом и общем естественно-научном учебном цикле (60 часов):

ЕН.01 Математика – 18 часов;

ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. - 42 часа.

- введены новые общепрофессиональные дисциплины (555 час):

ОП.07 Введение в профессию - 72 часов;

ОП.08 Основы педмастерства - 90 часов;

ОП.09 Основы предпринимательства - 63 часа;

ОП.10 Основы учебно-исследовательской деятельности - 54 часа;
ОП.11 Иностранный язык с методикой обучения - 222 часов
ОП.12 Основы бережливого производства - 54 часа.

- увеличены часы общепрофессиональных дисциплин (117 часов):

ОП.01 Педагогика - 38 часов;

ОП.02 Психология - 49 часа;

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования - 30 часов;

- введен новый МДК (159 часов):

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 159 часов

- увеличены часы по профессиональным модулям и междисциплинарным курсам (348 часов):

МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья - 54 часа;

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков – 72 часа;

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста - 15 часов;

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста – 74 часа;

МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей - 39 часов;

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – 21 час;

МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста - 73 час.

В соответствии с "Атласом новых профессий" в целях опережающей профессиональной подготовки по профессии "Игрпедагог" в МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста введен раздел "Игрпедагогика" за счет 10 часов вариативной части.

В целях совершенствования системы подготовки в профессиональных образовательных организациях педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, в МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей за счет часов вариативной части был введен раздел, касающийся методики преподавания языков народов Российской Федерации и литературного чтения на этих языках.

ППССЗ реализуется Колледжем самостоятельно и может быть реализована посредством использования сетевой формы реализации образовательных программ.

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися

Колледжа ППССЗ и (или) отдельных учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательной программой, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций. Образовательная деятельность по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

При реализации ППССЗ используются различные образовательные технологии, в том числе могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Образовательная деятельность при освоении ППССЗ или отдельных компонентов программы организуется в форме практической подготовки, т.е. в форме организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка может быть организована:

- 1) непосредственно в Колледже;
- 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и Колледжем.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательной программы, предусмотренных учебным планом. Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

1.5. Выводы, полученные на основе сравнений ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г № 544н (ред. от 05.08.2016).

Изменения в программу подготовки специалистов среднего звена вносятся в соответствии с Правилами разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 года № 23, статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, методическими рекомендациями, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн.

В ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей (МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста) **конкретизированы знания и умения** следующего содержания:

1) «Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья».

В ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах) **конкретизированы знания и умения** следующего содержания:

1) «Формирование психологической готовности к школьному обучению».

1.6. Ресурсное обеспечение реализации ППСЗ

Образовательный процесс в колледже организован в учебных корпусах общей площадью 9908,8 кв.м. Для проведения учебных занятий со студентами оборудовано более 40 учебных кабинетов, лабораторий и мастерских, которые полностью оснащены учебно-наглядными и техническими средствами обучения.

Колледж располагает спортивным залом, работает медицинский кабинет. Горячее питание осуществляется в столовой.

Функционируют библиотека с читальным залом на 60 посадочных мест. Для иногородних студентов колледж располагает двумя корпусами благоустроенного общежития на 345 мест.

Материально-техническое обеспечение Алексеевского колледжа постоянно обновляется и совершенствуется, что соответствует требованиям сегодняшнего дня.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
кабинет иностранного языка;

кабинет безопасности жизнедеятельности;
лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий;
кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
кабинет педагогики и психологии;
кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования;
кабинет теории и методики физического воспитания;
кабинет музыки и методики музыкального воспитания;
кабинет физиологии, анатомии и гигиены;
лаборатория медико-социальных основ здоровья;
спортивный зал;
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Библиотечный фонд Колледжа укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по УД и МДК всех циклов, изданными за последние 5 лет, и помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 студентов.

Реализация ППССЗ обеспечена доступом каждого студента к базам данных, библиотечным фондам и сети Интернет. Каждый студент обеспечен 1 учебным печатным и/или электронным изданием по каждой УД профессионального цикла, 1 учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому МДК (включая электронные базы периодических изданий) и имеет доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Реализация ППССЗ обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой УД (МДК).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение студентами профессионального цикла. Эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

1.7. Требования к организации воспитания обучающихся - убрать

Условия организации воспитания определяются Колледжем.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации ППССЗ определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;

- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

1.8. Оценка качества освоения ППССЗ

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются Колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и приобретенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются Колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются Колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности Колледжем в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Текущий контроль знаний осуществляется в процессе проведения практических работ, тестирования, самостоятельной работы, контрольной работы, устного опроса и других форм. Определяется оценками «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзаменов, экзаменов

квалификационных, зачетов, дифференцированных зачетов.

Экзамены проводятся концентрировано в рамках одной недели, а также рассредоточено непосредственно после завершения освоения программ междисциплинарных курсов. Этот день освобождается от других форм учебной нагрузки.

Если экзамен проводится концентрировано в рамках одной экзаменационной недели, первый экзамен проводится в первый день сессии, для подготовки ко второму экзамену, в том числе для проведения консультаций предусматривается не менее двух дней. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, то есть проводятся после завершения освоения программ междисциплинарных курсов, выделение времени на подготовку к экзамену не предусматривается, экзамен проводится на следующий день после освоения соответствующей программы.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8, а количество зачётов и дифференцированных зачётов -10.

Успеваемость обучающегося по итогам семестра при сдаче экзамена и дифференцированного зачёта определяется оценками: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

При освоении программ профессиональных модулей формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен квалификационный, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Экзамен квалификационный проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО. Результатом экзамена квалификационного является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Данное решение подтверждается оценкой по пятибалльной системе.

Условием допуска к экзамену квалификационному является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

На итоговую аттестацию отводится 216 часов (6 недель), из них 72 часа (2 недели) на защиту дипломной работы. Сроки ГИА - с 18 мая 2025 года по 28 июня 2025 года.

За полгода до начала итоговой аттестации обучающиеся знакомятся с программой государственной итоговой аттестации, утвержденной на

заседании педагогического совета.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчёты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Федеральный государственный образовательный стандарт

3.2. Профессиональный стандарт

3.3. Рабочий учебный план

3.4. Рабочие программы учебных предметов, учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, учебных и производственных практик.

3.5. Рабочая программа воспитания

3.6. Календарный план воспитательной работы

3.7. Программа государственной итоговой аттестации

3.8. Методическое обеспечение внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся

3.9. Фонд оценочных средств.