

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины
ОП.08 Основы педагогического
мастерства

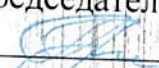
для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

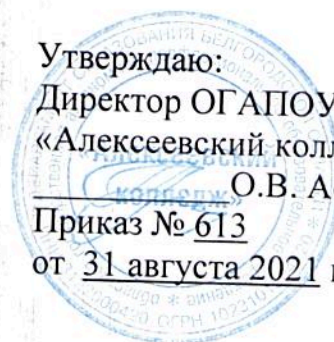
(заочная форма обучения)

г. Алексеевка
2021г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессиональных стандартов: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, среднем, общем образовании), (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2014 года

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
Председатель

О.В. Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
О.В. Афанасьева
Приказ № 613
от 31 августа 2021 г.



Принято
Предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальностей 44.02.01 Дошкольное
образование
Протокол № 1
от 31 августа 2021 г.

Председатель 
Сычёва С.В.
подпись / ФИО

Разработчик: 
Н.Б. Игнатова, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОП.08 Основы педагогического мастерства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Основы педагогического мастерства и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.	способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК 2	готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК 3	способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК 6	готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- 1) осуществлять процедуры профессионального самопознания через самооценку уровня сформированности профессионально значимых качеств и способностей (способности саморегуляции, качества коммуникативности, уровень эмпатийной культуры, тип личности; качества педагогической наблюдательности и внимания и др.);
- 2) осознанно подходить к выбору профессионально-ценностной позиции в учительском труде;
- 3) решать задачи самопрезентации в ученической аудитории (следование эталону педагогической выразительности во внешнем виде; владения мимикой и пантомимикой);

4) планировать ключевые моменты самовоспитания в совершенствовании познавательных умений (аналитических, проектировочных, управления педагогическим вниманием и др.).

знать:

1) сущность и объем содержания следующих базовых понятий:

- "профессиональная компетентность учителя";
- "педагогическое мастерство";
- "педагогическая техника";
- "культура профессионально-педагогического мышления";
- "техника педагогического общения";
- "организаторское мастерство».

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Воспитатель детей дошкольного возраста», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- 1) планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- 2) организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- 3) организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- 4) наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- 5) наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- 6) оценки продуктов детской деятельности;

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося - 10 часов, в том числе практических занятий – 8 часов, теоретических занятий – 2 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 80 часов; консультаций нет;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – Воспитание детей дошкольного возраста, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК 2	готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК 3	способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК 6	готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем УД и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	10
из них в форме практической подготовки	8
в том числе:	
теоретические занятия	2
лабораторные работы	
практические занятия	8
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
в том числе:	
Подготовка сообщений, эссе	30
Оформление презентаций	10
Конспектирование источников	40
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание учебного материала: 1. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность; слагаемые педагогического мастерства Лабораторные работы: Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Контрольные работы: Самостоятельная работа обучающихся: 1. Педагогическое мастерство и его элементы. 2. Составление таблицы «Элементы педагогического мастерства» 3. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности 4. Профессионально значимые личные качества педагога 5. Написание микросочинения на тему: «Педагогическая профессия в XXI веке» 6. Пути, условия становления педагогического мастерства 7. Средства становления педагогического мастерства 8. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства	23/0	ЛП 4,7

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УД

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы УД предполагает наличие учебного кабинета основ педагогического мастерства

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Д. Якушева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.-256 с.

Дополнительные источники:

1. Железнякова О.М., Никитина Н.Н., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности. М. Мастерство, 2013
2. Жуков Г.Н. Педагогика среднего профессионального образования. Практикум. М. Издательский центр Академия, 2014
3. Зазюна И.Я. Основы педагогического мастерства. М. 2013
4. Ливанова Е.А. Основы педагогического мастерства. М. Академия, 2012
5. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. М. 2011
6. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие под ред. Симоненко В.Д., М. Вентана-Граф, 2011
7. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. М. Форум-Инфа-М, 2012
- 8) Батышев С.Я. Блочно-модульное обучение. – М.: Педагогика, 2011.
- 9) Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и её развитие. – М.: Педагогика, 2013.
- 10) Коджаспирова Г.М. Педагогика. Практикум и методические материалы. – М.: Владос, 2010.

<p>недочеты Проверка индивидуальных заданий. Проверка и защита практических работ.</p>	<p>авторитет, тренинг Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Письменный опрос (по карточкам) Педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Канн-Калика и др. о педагогическом мастерстве</p>
<p>Создавать новые сочетания средств и способов педагогического воздействия на</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Письменный опрос (по карточкам) Дифференцированный зачёт</p>
<p>обучающихся в процессе производственного обучения с учетом результатов анализа педагогических ситуаций</p>	<p>Тестирование (тестовые задания открытого типа, тестовые задания закрытого типа) Психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера Письменный опрос (по карточкам)</p>
<p>Проверка индивидуальных заданий. Проверка и защита практических работ.</p>	<p>Тестирование (тестовые задания открытого типа, тестовые задания закрытого типа) Компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Письменный опрос Дифференцированный зачёт</p>
<p>Организовывать педагогическое взаимодействие с обучающимися и управлять этим процессом</p>	<p>Тестирование (тестовые задания открытого типа, тестовые задания закрытого типа) Профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога – мастера Устный опрос (фронтальный) Письменный опрос (по карточкам)</p>
<p>Проверка индивидуальных заданий. Проверка и защита практических работ.</p>	<p>Тестирование Элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой Письменный опрос (по карточкам) Дифференцированный зачёт</p>
<p>Использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с обучающимися Проверка индивидуальных заданий.</p>	<p>Профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога – мастера Устный опрос (фронтальный) Письменный опрос (по карточкам) Тестирование Элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой Письменный опрос (по карточкам) Дифференцированный зачёт</p>
<p>Проводить профессиональный самоанализ и находить пути самообразования и самосовершенствования Проверка индивидуальных заданий.</p>	<p>Тестирование (тестовые задания открытого типа, тестовые задания закрытого типа) Особенности педагогического мастерства в управлении деятельностью обучающихся на занятиях производственного обучения Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) Письменный опрос (по карточкам) Тестирование (тестовые задания открытого типа) Дифференцированный зачёт</p>