

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.07 Введение в профессию


для специальности

44.02.01 Дошкольное образование


г. Алексеевка


2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
Председатель
 О.В. Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
 О.В. Афанасьева
Приказ № 613
от 31 августа 2021 г.

Принято
Предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
Председатель  Сычева С.В.
подпись / ФИО

Разработчик:  Мякота Ю.В., преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;
- анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;
- находить пути самообразования и самосовершенствования; выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»;
- вести диалог;
- предупреждать конфликты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики;
- гуманистическую сущность педагогической деятельности;
- структуру педагогического общения;
- психолого – педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера;
- профессионально - личностные и общепедагогические качества педагога;
- идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных

ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- 1) общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- 2) защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;
- 3) научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- 1) знать и понимать: профессиональную терминологию;
- 2) знать и понимать: способы общения с детьми;
- 3) знать и понимать: этические нормы;
- 4) уметь: владение профессиональной терминологией;
- 5) коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 14 часов, из них в форме практической подготовки – 6 часов; в том числе практических занятий - 4 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 58 часов, консультаций - 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	14
из них в форме практической подготовки	6
в том числе:	
лекционные занятия	10
лабораторные занятия	
практические занятия	4
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
Эссе «Портрет современного воспитателя»	4
Сообщение на тему: «История происхождения педагогической профессии»	10
Эссе «Мой образ воспитателя»	4
Доклад на тему: «Педагогическая деятельность А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Ш.А. Амонашвили»	12
Тест: «Оценка самоконтроля в общении», «коммуникативные способности», таблица «самооценка коммуникативных умений»	4
Педагогическая копилка с высказываниями о педагогической деятельности, творчестве, мастерстве педагога	8
Рекомендации «Конфликт в системе воспитатель-ребенок»	6
Сочинение на тему: «Если я хочу воспитать в ребенке личность»	4
Мини-рассуждение «Идеальный образ воспитателя»	6
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в профессию

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формируются к которым способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/0	ЛР 5 ЛР 6
	1 Возникновение и развитие педагогической профессии. Сущность и специфика педагогической деятельности.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	1. Сообщение на тему: «История происхождения педагогической профессии».		
	2. Зарождение института образования.		
	3. Расширение педагогических профессий и педагогических специальностей.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11
	1 Основные виды профессиональной деятельности педагога.	2	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	Эссе «Портрет современного воспитателя».		

Тема 1.3.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/0	ЛР 2
	Лабораторные работы		*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1. Педагогическая копка с высказываниями о педагогической деятельности, педагогах, педагогической профессии.			
	2. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.			
	3. Культурно-гуманистическая функция педагога.			
	4. Охрана жизни, здоровья и социальная защита детей.			
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0	
Тема 1.4.	Лабораторные работы		*	ЛР 2 ЛР 11
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1. Раскрыть эстетическое воспитание словом и личностью педагога. 2. Педагогическая деятельность и эргономика.			
Раздел 2. Учитель как субъект педагогической деятельности				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		7/2	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 11
	1. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.		2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		2/2	
	1. Имидж современного воспитателя.			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	1. Разработать проект «Имидж современного воспитателя».			
	2. Требования к личности педагога, обеспечивающие его профессиональную деятельность.			
	3. Личностная готовность педагога к профессиональной деятельности.			

Тема 2.2.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/0	ЛР 6 ЛР 11
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написание эссе на тему: «Мой образ воспитателя». 2. Доклад на тему: Педагогическая деятельность Макаренко А.С., Сухомлинского В.С., Ушинского К.Д., Амонашвили Ш.А. 3. Изучение личности в общении «Познай самого себя». 4. Профессионально – педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога.		4	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ЛР 4 ЛР 6
	1	Профессиональная этика и педагогический такт педагога.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Тема 2.4.	Самостоятельная работа обучающихся: Решение педагогических ситуаций.		1	ЛР 2 ЛР 12
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		5/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Тема 2.5.	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить опорную блок – схему по теме. 2. Общие и педагогические способности педагога. 3. Конструктивные способности педагога. 4. Коммуникативные способности педагога. 5. Организаторские способности педагога.		5	ЛР 4 ЛР 11
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		7/0	
	1	Профессиональная компетентность педагога и её структура.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	

	<p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть деловые качества личности. 2. Соотнести взаимосвязь теоретической и практической готовности педагога. 3. Профессионально – личностное самоопределение и самосовершенствование педагога. 4. Требования к теоретической готовности педагога. 5. Требования к практической готовности педагога. 	<p>*</p> <p>5</p>	
<p>Тема 2.6.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть общение как разновидность профессиональной деятельности педагога. 2. Индивидуальный стиль деятельности педагога. 3. Особенности творческого общения и педагогического мышления. 4. Классификации стилей обучающей деятельности педагога (по А.К. Марковой, А.Я. Никоновой). 5. Классификация стилей педагогической деятельности учителя Э.Г. Костяшкина. 	<p>5/0</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>5</p>	<p>ЛР 2</p> <p>ЛР 11</p>
<p>Тема 2.7.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть профессиональную культуру учителя. 2. Подобрать диагностические методики на оценку коммуникативной деятельности педагога. 3. Общая и профессиональная культура педагога. 4. Особенности общения в педагогическом коллективе. 	<p>4/0</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>4</p>	<p>ЛР 4</p> <p>ЛР 12</p>
<p>Раздел 3. Общение как основа педагогической деятельности</p>			

Тема 3.1.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0	ЛР 11
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
Тема 3.2.	1. Разработать рекомендации по предупреждению конфликтов в системе воспитатель-ребенок.	5/0	ЛР 4
	2. Подобрать серию коррекционно – развивающих игр по снятию агрессии (агрессивного состояния) у детей.		
	3. Понятие о педагогическом общении и формирование его культуры.		
	4. Конфликты в педагогическом общении и их преодоление.		
	5. Коммуникативная культура учителя.		
Тема 3.3.	6. Заповеди общения.	6/0	ЛР 4 ЛР 12
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольные работы		
Тема 3.1.	Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	1. Разработать творческий проект на тему: «О чём говорят жесты?»		
	2. Разработать рекомендации для педагогов по правилам общения.		
	3. Особенности взаимоотношений педагога с воспитанниками как основа воспитания.		
	4. Предпосылки продуктивного общения педагога.		
Тема 3.3.	5. Культура общения и уровни информации.	6/0	ЛР 4 ЛР 12
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольные работы		
Тема 3.1.	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1. Составить опорную блок - схему «Виды общения».		
	2. Разработать рекомендации по правилам культуры общения с детьми в ДОУ.		
	3. Организация общения детей. Стили педагогического общения.		
	4. Анализ «Педагогической поэмы» А.С. Макаренко.		
Тема 3.3.	5. Условия организации общения детей.		

Тема 3.4. Дифференцирован ный зачёт	<p>6. Общение воспитателя с родителями воспитанников.</p> <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:</p> <p>1. Дифференцированный зачёт.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Раскрыть уровни педагогической культуры.</p> <p>2. Мини-рассуждение «Какой он педагог - мастер?»</p> <p>3. Слагаемые профессионально – личностного самосовершенствования.</p> <p>4. Составить опорный конспект по талантливым педагогам - гуманистам многих поколений.</p>	<p>6/2</p> <p>*</p> <p>2/2</p> <p>*</p> <p>4</p> <p>Всего: 72</p>	<p>ЛР 4</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 6</p>
---	--	---	-------------------------------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

- Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 17-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2020. - 432 с.
- Введение в педагогическую деятельность 3-е изд., испр. и дополнен. Учебник и практикум для СПО Кузнецов В.В. - М.: Юрайт, 2018. – 222 с.

Дополнительные источники:

- Борытко Н.М. Диагностика деятельности педагога. М.: ТЦ Сфера 2009.
- Роботова А.С., Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова. Введение в педагогическую деятельность. М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Колесникова И.А., С.Д. Поляков. Воспитательная деятельность педагога. М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога М.: ТЦ Сфера, 2009.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Современные, профессиональные компетенции воспитателей детей

дошкольного возраста <https://infourok.ru/sovremennye-professionalnye-kompetencii-vospitatelej-detej-do-4434090.html>

2. Самоанализ профессиональной деятельности воспитателя <https://www.maam.ru/detskijasad/samoanaliz-profesionalnoi-dejatelnosti-vospitatelja-445618.html>

3. Современные требования к профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования при организации образовательного процесса <http://ddu395.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=13001>

4. Профстандарт педагога дошкольного образования – воспитателя ДОУ <https://www.akbiz.ru/publications/profstandart-vospitatelya>

5. Задорина О.С. Индивидуальность педагога. учебное пособие для среднего профессионального образования/О.С. Задорина. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 109с. <https://biblio-online.ru/viewer/individualnost-pedagoga-452653#page/1>.

6. Введение в педагогическую деятельность 3-е изд., испр. и дополнен. Учебник и практикум для СПО Кузнецов В.В. - М.: Юрайт, 2018. - 222с. <https://static.my-shop.ru/product/pdf/315/3141513.pdf>

7. Учебные материалы для студентов http://zabgu.ru/files/html_document/pdf_files/fixed/Doshkol'noe_obrazovanie/Vvedenie_v_professiyu.pdf

8. Курс лекций Введение в профессию <https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2012/04/19/vvedenie-v-spetsialnost-kurs-lektsiy>

9. Учебное пособие. Введение в профессионально-педагогическую специальность [https://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20\(pdf\)/%D0%9B%D1%8E%D1%81%D0%B5%D0%B2%20%D0%92.%D0%9D.,%20%D0%9B%D1%8E%D1%81%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A2.%D0%9F.,%20%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%98.%D0%9C.%20%D0%92%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%9F%D0%9F%D0%A1.pdf](https://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9B%D1%8E%D1%81%D0%B5%D0%B2%20%D0%92.%D0%9D.,%20%D0%9B%D1%8E%D1%81%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%A2.%D0%9F.,%20%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%98.%D0%9C.%20%D0%92%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B2%20%D0%9F%D0%9F%D0%A1.pdf)

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование.

- Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие / А.В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66809>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

<p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</p>	<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p><u>умения:</u> ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития; анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств; находить пути самообразования и самосовершенствования; выстраивать взаимодействие с детьми в системе отношений «учитель – ученик»; вести диалог</p>	<p>устный контроль, письменный контроль, дифференцированный зачёт</p> <p>устный контроль, письменный контроль, комбинированный контроль, индивидуальный контроль, дифференцированный зачёт</p> <p>устный контроль, комбинированный контроль, дифференцированный зачёт</p> <p>устный контроль, письменный контроль, дифференцированный зачёт</p> <p>устный контроль, письменный контроль, комбинированный контроль дифференцированный зачёт</p> <p>устный контроль, письменный контроль, индивидуальный контроль дифференцированный зачёт</p>

предупреждать конфликты.	тестовый контроль, устный контроль, дифференцированный зачёт
<p><u>знания:</u></p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики;</p> <p>гуманистическая сущность педагогической деятельности;</p> <p>структура педагогического общения;</p> <p>психолого – педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера;</p> <p>профессионально – личностные и общепедагогические качества педагога;</p> <p>идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко.</p>	<p>устный контроль, письменный контроль, комбинированный контроль</p> <p>дифференцированный зачёт</p> <p>устный контроль, письменный контроль</p> <p>дифференцированный зачёт</p> <p>устный контроль, письменный контроль, индивидуальный контроль</p> <p>дифференцированный зачёт</p> <p>устный контроль, письменный контроль, комбинированный контроль</p> <p>дифференцированный зачёт</p> <p>устный контроль, письменный контроль, комбинированный контроль</p> <p>дифференцированный зачёт</p> <p>устный контроль, индивидуальный контроль, дифференцированный зачёт</p>