

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины


**ОП.03 Возрастная
анатомия, физиология и
гигиена**


для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2021

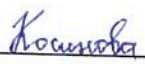
Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н (ред. от 05.08.2016).

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
Председатель
 О.В. Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

О.В. Афанасьева
Приказ № 613
от 31 августа 2021 г.

Принято
Предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальностей 44.02.01
Дошкольное образование
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  Сычева С.В.
подпись / ФИО

Разработчик:  Косинова Е.А., преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развития организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школьного образовательного учреждения.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:.

- ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ПК-1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК-1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК-1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК-1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК-2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК-2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК-2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК-2.4 Организовывать общение с детьми.
- ПК-2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, аппликация, лепка, конструирование).
- ПК-2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК-3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК-3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК-3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК-5.1 Разрабатывать методические материалы, на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК-5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК-5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н (ред. от 05.08.2016), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

Специалист должен знать и понимать:

- 1) Знает общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве
- 2) Возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- 3) Участвует в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 114 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 20 часов, из них в форме практической подготовки - 0 часов; в том числе практических занятий – 4 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 94 часа; консультаций - 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	20
из них в форме практической подготовки	
в том числе:	
лекционные занятия	16
лабораторные работы	
практические занятия	4
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	94
в том числе:	
Подготовка сообщения	65
Составление конспекта	29
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, сформированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Основные положения и закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека.			
Тема 1.1. Введение Закономерности роста развития детей	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма. Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Санитария и ее значение. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений. Структура и химический состав живых клеток, их функции. Типы деления клеток: митоз и мейоз. Ткани. Характеристика различных видов тканей. Органы, системы и аппараты органов.</p> <p>2 Оплодотворение. Период эмбрионального развития организма. Акт рождения как резкий переход к качественно иным условиям существования. Возрастные периоды, их характеристика. Общие закономерности роста и развития</p>	8/0 1	ЛР 2 ЛР4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР10

	(онтогенез). Изменения с возрастом показателей физического развития.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Влияние наследственности, состояния здоровья, социально-экономических и бытовых условий на рост и развитие детского организма.	2
	2. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Акселерация.	2
	3. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Понятие школьная зрелость	2
Тема 1.2. Нервная система	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/0
	1 Понятия возбудимость, возбуждение, раздражители, раздражение. Общий план строения нервной системы и значение нервной системы. Нейрон как структурная единица нервной системы. Нейроглия и ее значение. Строение и свойства нервных волокон. Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Свойства нервных центров. Торможение в центральной нервной системе.	2
	2 Спинальный мозг, особенности строения и функции. Головной мозг. Кора больших полушарий. Вегетативная нервная система. Рост и развитие отделов центральной нервной системы. Координация функций в организме. Возрастные особенности структуры и функции нервной системы.	1
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 2 Строение спинного мозга (изучение по муляжам, таблицам). Строение головного мозга. Кора больших полушарий (изучение по муляжам, таблицам).	1/0
	Контрольные работы	*
		ЛР 9 ЛР10

Тема 1.3.Высшая нервная деятельность	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изучение литературы, работа с таблицами, составление конспекта по теме Понятия возбудимость, возбуждение, раздражители, раздражение.</p> <p>2. Изучение литературы, работа с таблицами, составление конспекта по теме: Рефлекторная деятельность мозга. Понятия рефлекторной дуги и рефлекторного кольца. Элементы рефлекторной дуги. Схемы простейших моно и полисинаптических рефлекторных дуг. Классификация рефлексов.</p> <p>3. Изучение литературы, работа с таблицами, составление конспекта по теме: Элементы рефлекторной дуги. Схемы простейших моно и полисинаптических рефлекторных дуг.</p> <p>4. Изучение литературы, работа с таблицами, составление конспекта по теме: Классификация рефлексов</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 2</p> <p>ЛР4</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР10</p>
	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1. Нейрофизиологические механизмы ВНД. И.М.Сеченов и И.П.Павлов – основоположники учения о ВНД. Безусловные и условные рефлексы. Условия образования условных рефлексов. Механизм замыкания условных связей и структуры, участвующие в этом процессе. Образование и длительное сохранение условных связей – основа обучения и памяти. Механизм краткосрочной и долговременной памяти.</p> <p>Торможение в коре головного мозга. Безусловное торможение (запредельное, индукционное). Условное торможение, его виды (угасательное, запаздывающее, дифференцировочное). Сон, его проявления, значение и механизм.</p> <p>2. Особенности ВНД человека. Две сигнальные системы действительности: сигналы непосредственные и речевые. Речевые центры коры больших полушарий. Анализ и синтез речевых сигналов как основа процессов мышления. Психофизиологические основы индивидуальных особенностей ВНД человека. Учение И.П.Павлова об основных типах ВНД. Пластичность типов ВНД. Интегративная деятельность мозга как основа целостной деятельности организма. Функциональная система как интегративное образование мозга. Структура функциональных систем. Поведение как результат интегративной функции мозга. Роль мотиваций и эмоций в поведенческих реакциях организма. Онтогенез высшей нервной деятельности.</p>	<p>12/1</p> <p>2</p> <p>1</p>	

3	<p>Гигиена учебно-воспитательного процесса. Утомление и переутомление. Проявление утомления у дошкольников. Профилактика утомления дошкольников. гигиенические требования к режиму в дошкольных учреждениях. Основные компоненты режима. Возрастные особенности режима. Работоспособность. Динамика работоспособности. Влияние процессов развития на физическую и психическую работоспособность., поведение. Гигиенические требования к проведению занятий. Гигиенические требования к наглядным и учебным пособиям и их использование. Расстановка мебели. Рассаживание детей. Правильная посадка во время занятий.</p> <p>Воспитание гигиенических навыков связанных с трудом. Гигиеническая организация перерывов между занятиями.</p> <p>Гигиенические требования к проведению игр. Гигиенические требования к организации прогулок. Гигиенические требования к организации спортивных развлечений и экскурсий. Гигиеническая организация сна.</p>	*
Лабораторные работы		*
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 3	Гигиенические требования к режиму дня.	1/1
Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий, игр, прогулок, спортивных развлечений.		
Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся:		
1. Изучение литературы и подготовка сообщений по теме:	Психофизиологические основы индивидуальных особенностей ВНД человека.	2
Учение И.П.Павлова об основных типах ВНД. Пластичность типов ВНД.		
2. Изучение литературы и подготовка сообщений по теме:	Роль мотиваций и эмоций в поведенческих реакциях организма	2
3. Изучение литературы и подготовка сообщений по теме:	Гигиена учебно-воспитательного процесса.	4
Гигиена учебно-воспитательного процесса. Утомление и переутомление. Проявление утомления у дошкольников. Профилактика утомления дошкольников. гигиенические требования к режиму в дошкольных учреждениях. Основные компоненты режима. Возрастные особенности режима. Работоспособность. Динамика работоспособности.		

Тема 1.4. Общая характеристика анализаторов	<p>Влияние процессов развития на физическую и психическую работоспособность, поведении. Гигиенические требования к проведению занятий. Гигиенические требования к наглядным и учебным пособиям и их использование. Расстановка мебели. Рассаживание детей. Правильная посадка во время занятий.</p> <p>Воспитание гигиенических навыков связанных с трудом. Гигиеническая организация перерывов между занятиями.</p> <p>Гигиенические требования к проведению игр. Гигиенические требования к организации прогулок. Гигиенические требования к организации спортивных развлечений и экскурсий. Гигиеническая организация сна.</p>		ЛР 9 ЛР10
	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>12/0</p>		
	<p>Морфофункциональная организация анализаторных систем. Кожный анализатор. Виды кожной чувствительности.</p> <p>Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Чувствительность слухового анализатора. Развитие слухового анализатора. Гигиена слуха. Акустика и борьба с шумом.</p> <p>Зрительный анализатор. Строение глаза. Развитие глаза. Светопреломляющий аппарат глаза. Аккомодация. Острота зрения. Функциональное значение палочек и колбочек. Светочувствительный аппарат глаза. Цветовое зрение. Возрастные изменения световой и цветовой чувствительности.</p> <p>Бинокулярное зрение. Развитие пространственного зрения у детей.</p> <p>Правила организации занятий, требующих напряжения зрения.</p>	* */* *	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	<p>1. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Внутренние анализаторы. Двигательный анализатор и его значение. Вестибулярный аппарат и его значение.</p> <p>2. Изучение литературы и составление конспекта по теме:</p>	2	

	<p>Обонятельный и вкусовой анализаторы. Их биологическое значение. Чувствительность обонятельного и вкусового анализаторов</p> <p>3. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Морфофункциональная организация анализаторных систем. Кожный анализатор. Виды кожной чувствительности.</p> <p>4. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Чувствительность слухового анализатора. Развитие слухового анализатора. Гигиена слуха. Акустика и борьба с шумом.</p> <p>5. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Зрительный анализатор. Строение глаза. Развитие глаза. Светопреломляющий аппарат глаза. Аккомодация. Острота зрения. Функциональное значение палочек и колбочек. Светочувствительный аппарат глаза. Цветовое зрение. Возрастные изменения световой и цветовой чувствительности.</p> <p>6. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Биноккулярное зрение. Развитие пространственного зрения у детей. Правила организации занятий, требующих напряжения зрения.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.5. Опорно-двигательный аппарат</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1</p> <p>Значение и строение скелета человека. Скелет головы, туловища, конечностей. Соединение костей. Рост костей. Развитие скелета человека.</p> <p>Строение и свойства скелетных мышц. Основные группы мышц. Структура мышечных волокон. Механизм мышечного сокращения и расслабления. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление.</p> <p>Рост и развитие мышц после рождения. Развитие основных свойств двигательного аппарата (координация движений, темп движений, сила мышц, выносливость мышц)</p> <p>Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Признаки и значение правильной осанки. Профилактика нарушений осанки.</p> <p>Неблагоприятные свдиги, возникающие в деятельности различных органов и систем организма детей при недостаточной двигательной активности-гиподинамии. Меры борьбы с гиподинамией. Влияние физического труда и физической культуры на развитие и укрепление двигательного аппарата и всего</p>	<p>12/0</p> <p>2</p>
		<p>ЛР 9</p> <p>ЛР10</p>

	<p>организма.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 5 Строение скелета человека, возрастные особенности строения скелета (изучение по муляжам, таблицам). Основные группы скелетных мышц. (Изучение по муляжам, таблицам)</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучение литературы и составление конспекта по теме: Развитие скелета человека. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Рост и развитие мышц после рождения. Развитие основных свойств двигательного аппарата (координация движений, темп движений, сила мышц, выносливость мышц) Подготовка сообщения и презентации по теме: «Осанка. Профилактика нарушения осанки». Подготовка сообщения и презентации по теме «Плоскостопие. Профилактика плоскостопия». 	<p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.6 Значение сердечно – сосудистой системы. Кровь.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Значение сердечно-сосудистой системы. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь. Состав и свойства крови. Плазма крови. Лейкоциты, эритроциты, тромбоциты, их функции. Гемоглобин, его соединения.</p> <p>Возрастные особенности состава и свойств крови.</p> <p>Сердце, его строение и расположение. Цикл сердечной деятельности. Свойства сердечной мышцы. Сердце и его работа. Причина неумляемости сердца. Систолический и минутный объемы крови. Возрастные изменения частоты и сила сердечных сокращений, систолического и минутного объемов крови. Движение крови по сосудам. Артерии, капилляры, вены. Кровяное давление и скорость движения крови в различных отделах сердечно-сосудистой системы. Пульс и его характеристика. Возрастные особенности кровообращения.</p>	<p>9/0</p> <p>1</p>

ЛР 9
ЛР10

Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.			
Лабораторные работы			*
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:			*
Контрольные работы			*
Самостоятельная работа обучающихся:			
1. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Понятие об иммунитете. Профилактика инфекционных заболеваний.		2	
2. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Систолический и минутный объемы крови. Возрастные изменения частоты и сила сердечных сокращений, систолического и минутного объемов крови.		2	
3. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Движение крови по сосудам. Артерии, капилляры, вены. Кровяное давление и скорость движения крови в различных отделах сердечно-сосудистой системы. Пульс и его характеристика. Возрастные особенности кровообращения.		2	
4. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Запасные силы сердца. Тренировка сердца ребенка.		2	
Тема 1.7 Органы дыхания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/0	
1	Значение дыхания. Строение органов дыхания. Обмен газов между организмом и окружающей средой. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Глубина и частота дыхательных движений при покое и при физической нагрузке. Регуляция дыхания. Развитие органов дыхания. Становление легочного дыхания у новорожденного. Развитие органов дыхания в дошкольном возрасте. Значение правильного дыхания. Ритм дыхания. Носовое дыхание. Гигиена дыхания. Обобщение материала по теме	1	ЛР 9 ЛР10
Лабораторные работы			
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			*/*
Контрольные работы			-
Самостоятельная работа обучающихся		1	

	<p>1. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Жизненная емкость легких</p> <p>2. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Глубина и частота дыхательных движений при покое и при физической нагрузке</p> <p>3. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Развитие органов дыхания.</p> <p>Становление легочного дыхания у новорожденного. Развитие органов дыхания в дошкольном возрасте. Значение правильного дыхания. Ритм дыхания. Носовое дыхание.</p> <p>4. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Гигиена дыхания.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 1.8 Пищеварение.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Значение пищеварения. Органы пищеварительного аппарата. Полость рта. Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие. Уход за зубами. Слюнные железы. Пищеварение в желудке и кишечнике. Поджелудочная железа, ее участие в процессе пищеварения. Всасывание. Роль печени в процессах пищеварения и всасывания. Защитная функция печени. Возрастные особенности строения и работы органов пищеварения. Обобщение материала по теме Пищеварение в желудке и кишечнике. Поджелудочная железа, ее участие в процессе пищеварения. Всасывание. Роль печени в процессах пищеварения и всасывания. Защитная функция печени. Возрастные особенности строения и работы органов пищеварения.</p>	<p>9/0</p>	<p>ЛР 9 ЛР10</p>
	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Значение пищеварения. Органы пищеварительного аппарата. Полость рта. Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие. Слюнные железы.</p> <p>2. Изучение литературы и составление конспекта по теме Уход за зубами</p> <p>3. Изучение литературы и составление конспекта по теме:</p>	<p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>3</p> <p>2</p>	

	<p>Пищеварение в желудке и кишечнике. Поджелудочная железа, ее участие в процессе пищеварения. Всасывание.</p> <p>4. Изучение литературы и составление конспекта по теме:</p> <p>Роль печени в процессах пищеварения и всасывания. Защитная функция печени. Возрастные особенности строения и работы органов пищеварения.</p>	2	
<p>Тема 1.9 Обмен веществ и энергии. Питание.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1</p> <p>Обмен веществ и превращение энергии в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Обмен белков, жиров и углеводов, воды и минеральных веществ. Особенности обмена в детском возрасте. Энергетическая сторона обмена. Суточная затрата энергии. Интенсивность обмена в период роста. Энергетический баланс у детей. Калорийность белков, жиров и углеводов. Состав основных групп пищевых продуктов. Усвояемость пищевых продуктов. Состав пищевого рациона детей.</p> <p>Физиолого-гигиенические основы организации питания. Appetit. Режим питания. Жажда и питьевой режим. Питьевая вода в детских учреждениях. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приемом пищи. Личная гигиена персонала пищевого блока. Гигиенические требования к пищевому блоку и его оборудованию. Гигиеническая оценка посуды и уход за нею. Правила хранения и транспортировки пищевых продуктов. Борьба с мухами, тараканами и грызунами. Правила удаления пищевых отходов.</p>	9/0	<p>ЛР 9</p> <p>ЛР10</p>
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Изучение литературы и составление конспекта по теме:	1	
	Калорийность белков, жиров и углеводов.		
	Состав основных групп пищевых продуктов. Усвояемость пищевых продуктов. Состав пищевого рациона детей.		
	2. Изучение литературы и составление конспекта по теме:	2	

	<p>Физиолого-гигиенические основы организации питания. Аппетит. Режим питания. Жажда и питьевой режим. Питьевая вода в детских учреждениях. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приемом пищи. Личная гигиена персонала пищевого блока.</p> <p>3. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Гигиенические требования к пищевому блоку и его оборудованию. Гигиеническая оценка посуды и уход за ней. Правила хранения и транспортировки пищевых продуктов. Борьба с мухами, тараканами и грызунами. Правила удаления пищевых отходов.</p> <p>4. Подготовка сообщения и презентации по теме. Витамины и их роль в обмене веществ. Значение витаминов для роста и развития ребенка. Авитаминозы, гипо и гипервитаминозы. Правила хранения пищевых продуктов и приготовления, способствующие сохранению витаминов.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>4/0</p> <p>1</p> <p>Органы выделения, их функция. Пути выведения продуктов обмена из организма. Строение почек. Состав мочи. Механизм ее образования. Выведение мочи из организма. Мочевыводящие пути. Мочеиспускание. Ночное недержание мочи у детей, его причины, профилактика. Возрастные особенности строения и функционирование мочевыводительной системы.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение литературы и составление конспекта по теме: Органы выделения, их функция. Пути выведения продуктов обмена из организма. Строение почек. Состав мочи. Механизм ее образования. Выведение мочи из организма. Мочевыводящие пути. Мочеиспускание. Ночное недержание мочи у детей, его причины, профилактика. Возрастные особенности строения и функционирование мочевыводительной системы.</p>	<p>ЛР 9</p> <p>ЛР10</p>
<p>Тема 1.10. Органы выделения</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1</p> <p>Органы выделения, их функция. Пути выведения продуктов обмена из организма. Строение почек. Состав мочи. Механизм ее образования. Выведение мочи из организма. Мочевыводящие пути. Мочеиспускание. Ночное недержание мочи у детей, его причины, профилактика. Возрастные особенности строения и функционирование мочевыводительной системы.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение литературы и составление конспекта по теме: Органы выделения, их функция. Пути выведения продуктов обмена из организма. Строение почек. Состав мочи. Механизм ее образования. Выведение мочи из организма. Мочевыводящие пути. Мочеиспускание. Ночное недержание мочи у детей, его причины, профилактика. Возрастные особенности строения и функционирование мочевыводительной системы.</p>	<p>4/0</p> <p>1</p>	<p>4</p> <p>Железы внутренней секреции и их значение. Гормоны. Понятие о гипо и гиперфункции желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста</p>	<p>ЛР 9</p> <p>ЛР10</p>
<p>Тема 1.11. Железы внутренней</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1</p> <p>Железы внутренней секреции и их значение. Гормоны. Понятие о гипо и гиперфункции желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста</p>	<p>4/0</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 9</p> <p>ЛР10</p>

секрции	<p>организма и влияние на др. железы внутренней секреции. Эпифиз. Щитовидная железа. Ее влияние на физическое и умственное развитие. Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных половых признаков.</p> <p>Влияние околотитовидных желез на обмен кальция и фосфора. Надпочечники, их влияние на функции организма. Внутрисекреторная функция поджелудочной железы. Вилочковая железа, ее влияние на рост.</p> <p>Половые железы, половое созревание, иммунные свойства организма. Физиолого-гигиенические основы полового воспитания. Возрастные особенности желез внутренней секреции.</p>	
Лабораторные работы		*
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Железы внутренней секреции и их значение. Гормоны. Понятие о гипо и гиперфункции желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста организма и влияние на др. железы внутренней секреции. Эпифиз. Щитовидная железа. Ее влияние на физическое и умственное развитие. Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных половых признаков. Влияние околотитовидных желез на обмен кальция и фосфора. Надпочечники, их влияние на функции организма. Внутрисекреторная функция поджелудочной железы. Вилочковая железа, ее влияние на рост. Половые железы, половое созревание, иммунные свойства организма. Физиолого-гигиенические основы полового воспитания. Возрастные особенности желез внутренней секреции.	4	
Тема 1.12. Кожа	<p>1 Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Сосудистые и потогонительные реакции у детей. Защитная функция кожи. Гигиена кожи. Значение чистоты и целостности кожных покровов. Закаливание. Факторы и принципы закаливания.</p>	6/0 ЛР 9 ЛР10

	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Сосудистые и потоотделительные реакции у детей. Защитная функция кожи.</p> <p>Гигиена кожи. Значение чистоты и целостности кожных покровов.</p> <p>2. Подготовка сообщения и презентации по теме. Закаливание. Факторы и принципы закаливания.</p>	<p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>4</p> <p>2</p>
<p>Тема 1.13 Гигиена среды дошкольных учреждений/ Дифференциров анный зачет</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Гигиенические требования к планировке детского сада и яслей, их земельному участку и помещениям. Микроклимат и санитарно-техническое устройство детского сада и яслей. Приточная и вытяжная искусственная вентиляция. Гигиенические правила проветривания помещений детских учреждений. Тепловой режим. Освещение детского сада и яслей. Санитарное состояние детских дошкольных учреждений.. Оборудование детского сада и яслей Гигиенические требования к игрушкам. Хранение игрушек и уход за ними. Привитие детям гигиенических навыков по уходу за игрушками. Беседы с родителями о правильном подборе мебели и игрушек и о воспитании гигиенических навыков по уходу за ними. Одежда. Теплопроводность и гигроскопичность различных тканей; изменение этих свойств при загрязнении, стирке и глажении ткани, рекомендуемые для белья и одежды в различные сезоны года. Одежда при различной температуре</p>	<p>8/2</p> <p>ЛР 2 ЛР4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР10</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинет физиологии, анатомии и гигиены;

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник /Соловьева Л.А.- М.: ИЦ Академия, 2017.- 288 с.
2. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) учебник/ Сапин М.Р. – 12-е. изд. – М.: Академия, 2017 г.

Дополнительные источники:

Дополнительные источники:

1. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка): учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений/ Безруких М.М. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. дошкольного отделения и фак. сред.пед.учеб.заведений/ - М.: Издательский центр «Академия», 2003
3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебное пособие/ Гончарова Ю.А. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008.
4. Анатомия человека: Учебник для ссузов/ Никитюк Д.Б., Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. - Издательство: Дрофа, 2009.

5. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Обреимова Н.И., Петрухин А.С. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.

5. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студ. пед. вузов/ - М.: Издательский центр «Академия», 2000.

6. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник / Сапин М.Р., Брыксина З.Г. - 11-е. изд., стереотип. – М.: Академия, 2015

7. Анатомия человека: Учебник для ссузов/ - Федюкович Н.И. Издательство: Дрофа, 2009.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>

Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:

1. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии Налобина А.Н.

2. Возрастная анатомия и физиология Красноперова Н.А.

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: – определяет типографическое расположение и строение органов и частей тела; – применяет знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита

<p>профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивает факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развития организма человека в детском возрасте; – проводит под руководством мед. Работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников. 	<p>практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет.</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школьного образовательного учреждения. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, Дифференцированный зачет.</p>