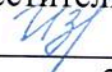


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора


И.А. Злобина

31 августа 2021 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  С.В. Сычева

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование

Составитель: Мякота Юлия Васильевна, преподаватель



1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>умения:</u></p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</p> <p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>самостоятельная работа, разработка творческого проекта, индивидуальные задания: наблюдение за проведением занятий на производственной практике, их анализ, экзамен;</p> <p>составление опорных блок-схем, самостоятельная работа, решение педагогических ситуаций, анализ высказывания педагогов, экзамен;</p> <p>решение педагогических задач, выполнение индивидуальных заданий, разработка творческого проекта, экзамен;</p> <p>анализ основных документов,</p>

<p>ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>разработка опорной блок-схемы, презентаций, экзамен.</p>
<p>знания:</p> <p>отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</p> <p>вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников</p>	<p>подготовка сообщений, тестирование, составление презентаций, анализ статистических данных, экзамен;</p> <p>самостоятельная работа, составление опорной блок-схемы, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, экзамен;</p> <p>анализ программ, экзамен;</p> <p>самостоятельная работа, теоретический диктант, решение педагогических задач, разработка творческого проекта, экзамен;</p> <p>разработка рекомендаций, подготовка докладов, тестирование, решение педагогических ситуаций, составление опорных блок-схем, экзамен.</p>

2. Комплект оценочных средств

2.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Домик для подкидышей, его содержание.
2. Создание первого воспитательного дома.
3. Первые платные детские сады.
4. Открытие бесплатных детских садов для бедных.
5. Развитие детских садов в годы советской власти.
6. Массовое движение по строительству дошкольных учреждений.
7. Современное состояние дошкольного образования.
8. История создания первой программы.
9. Новые подходы к содержанию работы дошкольных учреждений.
10. Современные виды образовательных программ.
11. Создание условий для реализации программ.
12. Выбор программ для дошкольных учреждений.
13. Виды дошкольных образовательных учреждений.
14. Современная система дошкольного образования и особенности создания групп кратковременного пребывания.
15. Группа кратковременного пребывания. Её характеристика.
16. Группы кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии.
17. Группы по подготовке детей к обучению в школе.
18. Основные модели дошкольного воспитания. Их характеристика.
19. Латиноевропейская модель дошкольного воспитания. Её характеристика.
20. Скандинавская модель дошкольного воспитания. Её характеристика.
21. Англосаксонская модель дошкольного воспитания. Её характеристика.
22. Вальфдорский детский сад, его особенности.
23. Дошкольное воспитание в Финляндии.
24. Детские сады в Италии.
25. Характеристика "Программы воспитания и обучения в детском саду".
26. Характеристика программы "Радуга".
27. Характеристика программы "Детство".
28. Сходство и отличительные особенности комплексных программ.
29. Особенности содержания программы "Юный эколог".
30. Характеристика программы "Особенности безопасности детей дошкольного возраста".
31. Особенности и содержание программы "Семицветик".
32. Понятие система образования.

33. Принципы государственной политики РФ в области образования.
34. Образовательные программы, их виды.
35. Образовательные учреждения, их виды.
36. Органы управления образованием, их уровни.
37. Формы получения образования.
38. Аннотация на Закон РФ "Об образовании".
39. Гарантии прав граждан РФ в области образования.
40. Конвенция о правах ребёнка. Её содержание.
41. Развитие общественного дошкольного образования в России.
42. Создание единой программы воспитания детей первых семи лет жизни.
43. Современные образовательные программы дошкольных учреждений.
44. Современные тенденции обновления дошкольного образования.
45. Современное дошкольное образование за рубежом: модели дошкольного образования (по выбору студента).
46. Современное дошкольное образование за рубежом: дошкольные учреждения (по выбору студента).
47. Анализ комплексных программ (по выбору студента).
48. Анализ парциальных программ (по выбору студента).
49. Система образования в России.
50. Сходство и отличительные особенности парциальных программ.
51. Основной документ о правах ребёнка. Его характеристика.
52. Федеральный Закон об образовании в РФ, его характеристика.
53. Формы обучения дошкольников.
54. Методы обучения дошкольников. Выбор методов обучения.
55. Методы воспитания, условия их применения.
56. Понятие средства обучения и воспитания. Значение, их использование, требования предъявляемые к ним.
57. Классификации мотивов, их особенности. Мотивационная готовность ребёнка к обучению в школе.
58. Взаимодействие педагога и детей. Учёт индивидуальных особенностей в воспитании и обучении.
59. Педагогические требования предъявляемые к планированию воспитательно - образовательной работы.
60. Характеристика педагогического процесса в ДОУ.

2.2. Педагогические ситуации

1. Мама: «Моей дочери 6 лет. С 2 лет она находится в обществе детей, но все равно очень робкая, несмелая, застенчивая. На занятиях, как говорит воспитатель, активности не проявляет, а на физкультурных

занятиях сбивает всех с ритма, если ей предлагают вести колонну детей. От сверстников старается держаться подальше».

Назовите причины такого поведения девочки. Что можно рекомендовать маме?

2. Мама шестилетней девочки рассказывает: «У меня растет дочь Оксана. Скоро она послушная. Но мы с мужем заметили: Оксана старается всегда быть первой и этой цели добивается не лучшими средствами. Мы объясняем ей, что первой хорошо быть, если достигаешь этого честно. Как помочь дочери научиться считаться с другими? Думаем, в школьном коллективе ей может быть нелегко».

Права ли мама в своих волнениях? Что можно посоветовать маме?

3. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания, представляли для него какой-то интерес и новизну он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной успехов Сережи в школе? Как помочь мальчику хорошо учиться?

4. Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им, Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя, если плохо получается, переделывать. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается», «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?».

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться. Какие ошибки часто допускают взрослые?

5. Мама шестилетнего мальчика обеспокоено рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему читаю, рассказываю. Мы ходим в музей, но меня беспокоит отсутствие у него любознательности. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что внутри, не задал никаких вопросов. Как же он будет учиться в школе?».

Права ли мама в своих волнениях? Что можно посоветовать, маме?

6. Коля вбежал в дом, схватил коробочку и собрался уйти, но отец сказал:

- Хватит гулять, уже поздно.

- Я на минуточку, - попросил мальчик, - только отдам Феде коробку и вернусь.

- Обождет твой Федя до завтра, ничего не случится.

- Я обещал. Все равно пойду! - плачет ребенок и бежит к двери.

Отец останавливает его, схватив за руку.

Какие чувства испытывает мальчик, а какие отец? Предложите варианты выхода из ситуации.

7. Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны были поступить педагог и родители?

8. Коля (6 лет) — неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив. Неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям воспитателя.

Предположите, какое место в классе займет Коля, каковы будут его успехи в учении и почему? Как можно помочь Коле?

9. Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны были поступить педагог и родители?

10. Женя (6 лет) был активным, любознательным мальчиком. В детском саду он быстро усваивал содержание занятий, любил читать, был очень общительным, но в то же время невнимательным и неусидчивым. В первом классе на уроке он часто отвлекался, не слушал объяснений учителя и ответов товарищей, поэтому часто получал замечания, на что реагировал болезненно.

Какие качества личности не были сформированы у Жени? Как помочь мальчику учиться?

11. Воспитатель, обращаясь к ребенку, говорит:

Я расскажу и покажу тебе, как надо стирать платье для куклы. Сначала замочи его в тазике с теплой водой, а потом мокрое платье намыль мылом и потри вот так. (Показывает). Потом надо поменять воду и прополоскать в чистой воде. Затем, отжав платье, повесь сушить. Когда оно высохнет, погладь его и надень чистое платьице кукле.

В чем смысл такого подробного объяснения?

Можно ли после подробного объяснения трудового процесса предоставить детям полную самостоятельность?

12. Прежде чем предложить детям строить улицу, воспитатель одной группы повел их на экскурсию. Во время экскурсии воспитатель обратил внимание детей на постройки домов разных видов, их пропорции, указал на расположение окон, балконов, дверей, карнизов, ознакомил с проезжей частью улицы, тротуарами, бордюрами и т.п.

Воспитатель другой группы такой предварительной работы не провел, а сразу предложил детям начать постройку.

Дети какой группы выполняют работу более правильно?

В какой группе постройки будут разнообразными и интересными?

13. Саша непрерывно задает вопросы: что это у тебя? Какая это машина? Какой дядя тут сидит? Не дослушав ответа, он убегает. Прибегая, снова задает вопросы слон сильный? А лев? Откуда идет дождь? Откуда я родился? И т.д.

Дети, какого возраста обычно задают такие вопросы?

При каких обстоятельствах у дошкольников появляется потребность задавать вопросы?

Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по учебной дисциплине, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по учебной дисциплине, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по учебной дисциплине, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по учебной дисциплине, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – Изд. 4 –е, перераб. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. - 352 с.
2. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3. Теоретические основы дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО/Микляева Н.В. Юрайт, 2017.- 496 с.
4. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О.Н. Анцыпирович. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2017. - 390 с.

Дополнительные источники:

1. Бережнова А.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения. М.: АРКТИ, 2007. – 80с.
2. Болотина А.Р. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2007. – 240 с.
3. Веракса Н.Е. От рождения до школы. М.: Просвещение, 2014. – 208 с.
4. Доронова Т.Н. Приглашает детский сад! (О группах кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении). М.: Линка-Пресс, 2002.- 144с.
5. Казакова Г.М. Преддошкольное образование детей в ДОУ: Формы организации и примеры игровых занятий. М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.
6. Пичугина Н.О. Дошкольная педагогика. Ростов н\Д: Феникс, 2004. – 384 с.
7. Соломенникова О.А. Программы дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2002. – 48 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Теоретические основы в процессе взаимодействия мастер – класса. <https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-teoreticheskie-osnovy.html>
2. Теоретические основы гендерного подхода в образовательном процессе <https://www.maam.ru/detskijsad/teoreticheskie-osnovy-gendernogo-podhoda-v-obrazovatelnom-procese-ih-uchet-v-organizaci-prs.html>
3. Методы и приемы воспитания и обучения в ДОУ <https://www.maam.ru/detskijsad/metody-i-priemy-organizaci-v-bmdou.html>
4. Консультация Реализация системно-деятельностного подхода в детском саду <https://www.maam.ru/detskijsad/realizacija-sistemno-dejatelnostnogo-podhoda-v-detskom-sadu-konsultacija-dlja-vospitatelei.html>
5. Курс опорных конспектов лекций по УД Теоретические основы

- дошкольного образования https://www.окпипт.рф/2019-2020/do/Dosh_1kurs/todo-kto_ne_poseshhal.pdf
6. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования. Учебник.
https://studme.org/241097/pedagogika/teoreticheskie_osnovy_doshkolnogo_obrazovaniya
 7. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
<http://www.newseducation.ru>
 8. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
<http://sputnik.mto.ru>
 9. Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>
 10. Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>
 11. Газета «Здоровье детей» <http://zdd.1september.ru>
 12. Газета «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru>
 13. Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>
 14. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>
 15. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>
 16. Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru>
 17. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование.

- Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие / А.В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66809>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>