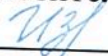


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина

31 августа 2021 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

ОП.01 Педагогика

для специальности

**44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
обще профессиональных дисциплин и профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  С.В.Сычева

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование

Составитель: Титова Оксана Владимировна, преподаватель

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 01 Педагогика.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП 01 Педагогика

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none">определять педагогические возможности различных методов приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none">взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; | <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении</p> |

| | |
|---|--|
| <p>принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику; особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; средства контроля и оценки качества образования; психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> | <p>практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> |
|---|--|

2. Комплект оценочных средств

2.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. никновение и становление педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии.
2. Возникновение и развитие педагогики как науки: задачи, объект, предмет, функции.
3. Отрасли педагогической науки.
4. Методы педагогического исследования.
5. Педагогические идеи зарубежных мыслителей: Аристотеля, Платона, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, Я.А. Коменского.
6. Педагогические идеи отечественных педагогов: А.К. Симонович, Е.Н. Водовозовой, Е.И. Тихеевой, К.Д. Ушинского
7. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в РФ.
8. Педагогический процесс как целостное явление. Основные компоненты и движущие силы педагогического процесса.

9. Закономерности и принципы организации педагогического процесса.
10. Виды образовательных учреждений, формы получения образования.
11. Процесс обучения: функции и движущие силы, двусторонний характер.
12. Характеристика современных дидактических теорий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной.
13. Концепция развивающего обучения Л.В Занкова.
14. Виды и формы организации обучения.
15. Урок как основная форма обучения: типы и структура урока.
16. Характеристика наглядных методов обучения.
17. Характеристика практических методов обучения.
18. Характеристика словесных и игровых методов обучения.
19. Понятие мотивации. Классификация мотивов обучения.
20. Дополнительные формы организации обучения школьников
21. Понятие о контроле. Функции и виды педагогического контроля.
22. Методы формирования сознания личности
23. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения школьников
24. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании
25. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности
26. Формирование мировоззрения как ведущая задача воспитания базовой культуры личности.
27. Гражданское и патриотическое воспитание.
28. Формы организации воспитательного процесса, их характеристика.
29. Методика организации и этапы коллективного творческого дела.
30. «Норма - аномалия» как педагогическая проблема. Причины деформации личностного развития.

Критерии оценивания

«5» «отлично»— студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»— студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма

ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Педагогика: учебное пособие/ Околелов О.П.- РнД.: Феникс, 2016- 430 с.
2. Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО / Подымова Л.С. – отв. Ред. Слостенин В.А.- М.: Юрайт ,2017 – 246 с.

Дополнительные источники:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2008.
2. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб.пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джурицкий. – М.: ВЛАДОС, 2009.
3. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений.- М.: Линка-Пресс, 2009.-224с.
4. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность/В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2009.
5. Педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред.

П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2007.

6. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в./ Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: Сфера, 2008.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Журнал «Педагогический мир» - <http://pedmir.ru/index.php>
2. Педагогический клуб "НАУКА И ТВОРЧЕСТВО" - <https://sites.google.com/site/klybnayka/home>
3. Большая перемена - Главная страница - <http://www.pomochnik-vsem.ru/>
4. Педагогическое информационное агентство "CREATIV" - Главная страница <http://pia-creativ.ru/>
5. Центр педагогических инноваций им. К.Д. Ушинского - <http://www.piram2000.ru/>
6. Сайт дистанционных мероприятий | Академия роста - <http://akrosta.ru/>
7. Тема 2.1. Педагогический процесс как целостное явление. <https://urait.ru/viewer/pedagogika-425917#page/146>

8. Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

- Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146> (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головниц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/36872> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

