


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина

31 августа 2021 г.

**Комплект  
контрольно-оценочных средств**

по МДК 05.01

**Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя  
детей дошкольного возраста**

Для специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
(заочная форма обучения)

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии  
обще профессиональных дисциплин и профессиональных модулей  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  С.В. Сычева

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель: Сычева Светлана Викторовна, преподаватель

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

### 1.2 Система контроля и оценки освоения программы МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения экзамена

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>умения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</li><li>2) Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</li><li>3) Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</li><li>4) Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li><li>5) Сравнить эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</li><li>6) Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li><li>7) Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</li><li>8) Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li><li>9) С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</li></ol>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, экзамен</p>

10) Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

11) Оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

12) Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знания:**

1) Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

2) Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

3) Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

4) Методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

5) Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

6) Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

7) Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

8) Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

9) Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

## 2. Комплект оценочных средств

### 2.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Раскрыть понятие о методической работе в ДОУ. Цель и основные задачи методической работы в дошкольном учреждении.
2. Раскрыть направления методической работы в ДОУ.
3. Назвать и раскрыть функции методической работы в ДОУ по отношению к конкретному педагогу и по отношению к педагогическому коллективу.
4. Назвать и объяснить критерии оценки методической работы.
5. Семинар как форма организации методической работы в ДОУ: подготовка, особенности организации и проведения, примерная тематика.
6. Семинар-практикум как форма организации методической работы в ДОУ: подготовка, особенности организации и проведения.
7. Открытые занятия как форма организации методической работы в ДОУ: подготовка, организация и проведение.
8. Мастер-класс как форма организации методической работы в ДОУ: подготовка, организация и проведение.
9. Методическая неделя как форма организации методической работы в ДОУ: подготовка, организация и проведение, примерная тематика.
10. Педагогический совет как форма организации методической работы в ДОУ: подготовка, организация и процедура проведения.
11. Нетрадиционные формы педагогических советов в ДОУ. подготовка и проведение.
12. Требования к оснащению методкабинета дошкольной образовательной организации.
13. Цели и задачи методического кабинета.
14. Содержание и основные формы работы: научно-методическая деятельность: информационно-методическая деятельность.
15. Содержание и основные формы работы: организационно-методическая деятельность: диагностическая деятельность.
16. Концептуальные основы содержания и классификация программ дошкольного образования.
17. Педагогические требования к планированию воспитательно-образовательной работы
18. Годовой план работы ДОУ: принципы, последовательность работы при составлении, структурные части документа.

19. Перспективное планирование: структурные части документа.  
Взаимосвязь перспективного и тематического планирования в ДООУ.
20. Структура календарного плана воспитателя дошкольного образовательного учреждения как документа работы на возрастную группу. Ошибки в календарных планах.
21. Структура записи календарного плана работы воспитателя дошкольного образовательного учреждения на один день.
22. Структура записи НОД. Технологическая карта.
23. Примерные разделы рабочей программы по ФГОС дошкольного образования.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разделы стандарта.
25. Образовательные области ФГОС ДО, характеристика их содержания.
26. Понятие и сущность развивающей среды в ДООУ. Зоны развивающей среды в группе ДООУ.
27. Объяснить принципы построения развивающей среды в ДООУ: принцип дистанции при взаимодействии, принцип активности, принцип стабильности — динамичности развивающей среды.
28. Объяснить принципы построения развивающей среды в ДООУ: принцип эмоциональности среды, принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды, принцип открытости — закрытости, принцип учета половых и возрастных различий детей.
29. Объяснить требования к развивающей среде в ДООУ: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность.
30. Объяснить требования к развивающей среде в ДООУ: вариативность, доступность и безопасность.
31. Особенности развивающей среды в разных возрастных группах ДООУ.
32. Раскрыть компоненты технологии обобщения передового педагогического опыта: теоретические основы обобщения педагогического опыта, описание, формы распространения и внедрения педагогического опыта.
33. Объяснить сущность структурных частей составления описания обобщенного педагогического опыта: титульный лист, план, цель, задачи, информационные сведения об авторе, актуальность.
34. Объяснить сущность структурных частей составления описания обобщенного педагогического опыта: новизна, описание этапов, заключительная часть, литература, приложение.
35. Формы распространения актуального педагогического опыта.

36. Раскрыть понятие «Педагогическая технология». Привести примеры педагогических технологий для работы с детьми дошкольного возраста, объяснить их сущность.
37. Метод проектов в работе с детьми дошкольного возраста. Классификация проектов.
38. Составить структуру проекта для детей дошкольного возраста (тема по выбору студента).
39. Понятие о методах исследования. Принципы отбора и классификация методов исследования.
40. Эмпирические методы педагогического исследования, их характеристика.
41. Теоретические методы педагогического исследования, их характеристика.
42. Педагогический эксперимент как метод педагогического исследования.
43. Составить методологическую основу педагогического эксперимента: тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы реализации.
44. Составить методологическую основу педагогического эксперимента: тема, задачи, гипотеза, методы реализации.
45. Логика подготовки и требования к устному выступлению.
46. Портфолио воспитателя: основные структурные части и их содержание.
47. Портфолио дошкольника: основные структурные части и их содержание.
48. Сайт воспитателя: структурные части их использование.
49. Педагогический КВН: этапы подготовки и проведения.
50. Аналитический и творческий отчет-презентация о работе воспитателей группы. Раскрыть сущность разделов: общая информация, характеристика группы, деятельность педагогов, взаимодействие с родителями.
51. Аналитический и творческий отчет-презентация о работе воспитателей группы. Раскрыть сущность разделов: взаимодействие с педагогами, участие в общественной жизни ДОУ, перспективы на следующий учебный год, пожелания.
52. Конкурс профессионального мастерства: классификация, подготовка и проведение.
53. Варианты заданий для конкурса профессионального мастерства в ДОУ.
54. Понятие об исследовательской деятельности. Направления исследовательской деятельности воспитателя в ДОУ.
55. Компоненты готовности воспитателя к исследовательской деятельности: когнитивный и мотивационный и их показатели.

56. Компоненты готовности воспитателя к исследовательской деятельности: ориентировочный

и технологический и их показатели.

57. Организации экспериментальной площадки в ДОУ: основополагающие документы.

58. Этапы организации опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ: подготовительно-информационный, подготовительно-документальный их особенности и содержание.

59. Этапы организации опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ: функционирование экспериментальной площадки, обобщающий, распространение опытно-экспериментальных разработок.

60. Формы повышения квалификации педагогов ДОУ. Понятие о профессиональной компетентности.

## **2.2. Творческие задания**

1. Разработка и защита презентации «Развивающая среда в ДОУ».
2. Разработка и защита презентации «Развивающая среда по ФГОС».
3. Разработка и защита презентации «Годовой план ДОУ».
4. Разработка и защита презентации «Программа «Детство» в современном ДОУ».
5. Разработка и защита презентации «Образовательная программа ДОУ».
6. Разработка и защита презентации «Педагогическая технология в ДОУ».
7. Разработка и защита презентации «Основные программы ДОУ».
8. Разработка и защита презентации «Дополнительные программы ДОУ».
9. Разработка и защита презентации «Вариативные программы ДОУ».
10. Разработка и защита презентации «Проектная деятельность в ДОУ».
11. Разработка и защита презентации «Технология «Портфолио дошкольника»».
12. Разработка и защита презентации «Технология «Портфолио воспитателя»».
13. Разработка и защита презентации «Здоровосберегающие технологии в ДОУ».
14. Разработка и защита презентации «Методический кабинет как центр методической работы ДОУ».
15. Разработка и защита презентации «Школа Монтессори».
16. Разработка и защита презентации «Вольдорфская школа».
17. Разработка и защита презентации «Программа «Кроха»».
18. Разработка и защита презентации «Программа «Детство»».



19. Разработка и защита презентации «Основная образовательная программа ДОУ».
20. Разработка и защита презентации «Планирование воспитателя ДОУ».
21. Разработка и защита презентации «Повышение квалификации педагога».
22. Разработка и защита презентации «Самообразование педагога».

### **Критерии оценивания**

**«5» «отлично»**– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»**– студент в полном объеме освоил программный материал по МДК, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»**– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»**– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

### 3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.
2. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: учебник / Н. А. Виноградова.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017.-219 с.
3. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина.-М.: Юрайт, 2016.-122 с.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / Под ред. Шашенковой Е.А. (1-е изд.) учебник-М.: ИЦ Академия,2019-272 с.

#### **Дополнительные источники**

##### **Документы**

1. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP\\_fin\\_02-09-2015.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09-2015.pdf)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
4. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.

6. Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с . 06.05.2014).

#### **Дополнительная литература**

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред.учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Академия, 2011.- 128 с.
4. Бережнова Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб.для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. - М.: Академия, 2006.- 128 с.
5. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей. Методическое пособие / Т.Л.Богина. -М.: Мозаика- Синтез, 2006. - 112 с.
6. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в детских дошкольных учреждениях. 3-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Национальное образование, 2015 г. – 124с.
7. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. - М.: Чистые пруды, 2006. - 32 с.
8. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2015. – 128с.
9. Гогоберидзе А.Г., Полякова М.А. и др. Перечень оборудования учебно-методических и игровых материалов для ДООУ. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогических технологий, 2012,- 96 с.
10. Истоки: Базисная программа развития ребёнка-дошкольника / науч.ред. Л.А.Парамонова, А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др..- М., 2007.- 408 с.
11. Елжова Н.В. Педсоветы, семинары, методические объединения в ДООУ: практическое пособие для старших воспитателей, руководителей, студентов педколледжей и вузов / Н.В.Елжова. -Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 342.
12. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 264с.
13. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2011. -174 с.
14. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 208 с.
15. Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДООУ: Методическое пособие. / А.И.Иванова - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 144 с. -

- (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
16. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2006. - 176 с.
  17. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий / авт.-сост. С.В. Лесина. – Волгоград: Учитель, 2008 (без гриф).
  18. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 14-е изд. – М.: Академия, 2013 (доп МО для СПО)
  19. Кузьмин С.В. Программный подход в управлении качеством образования. - М.: Обруч, 2010. - 128 с.
  20. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства / С.С. Лебедева, Л.М. Маневцова. - СПб: Детство -ПРЕСС, 2001. - 96.
  21. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 95с.
  22. Матвеева Л.В. Организация предметно-пространственной среды в группах младшего дошкольного возраста во взаимодействии с родителями дошкольников// Дошкольная педагогика №1 2017 с.61.
  23. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
  24. Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие.-М.: Сфера, 2012. - 128 с.
  25. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128с.
  26. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. –М.: Просвещение, 2015. – 95с.
  27. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно- методические рекомендации и информационные технологии. - М.: Линка-Пресс, 2011. - 234с.
  28. Пастюк О.В. Фролова, А.Н. Организация экспериментальной площадки в ДОУ. О.В.Пастюк А.Н.Фролова - М.: Сфкра, 2007. - 128с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
  29. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2008. - 576 с.
  30. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. -М.: Академия, 2000. - 432 с.
  31. Полякова М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации). Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 96с.
  32. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. /Сост. Н.В.Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-

ПРЕСС, 2006. - 128 с.

33. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. - М.: Педагогический поиск, 2006. - 160 с.
34. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. [Текст] (Из опыта работы) / Н.А.Рыжова- М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2012. - 192 с.
35. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДООУ: Методическое пособие./А. Д.Сажина - М.: Сфера, 2008. - 128 с. - (Приложение к журналу «Управление ДООУ»).
36. Скородумова А.М. Нетрадиционная форма проведения итогового педагогического совета //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 35. 2015г. с.31.
37. Сурудина Е.А. профессиональная компетентность педагога дошкольного образования //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №11 2015г. с.10
38. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДООУ. Организация и управление методической работой. - М.: Школьная Пресса, 2012. - 160 с.
39. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 496 с. — Серия : Профессиональное образование
40. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80с.
41. Экспертные оценки в дошкольном образовании: Методическое пособие / Авт.-сост. И.В.Юганова. - М.: Сфера, 2009. - 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДООУ»)
42. Шошина Н.А. Смотры-конкурсы творческих работ в ДООУ// Дошкольная педагогика №1 2017 с.57.

#### **Периодические издания**

1. «Воспитатель детского сада» (2013-2020гг.)
2. «Дошкольное воспитание» (2013-2020гг.)
3. «Дошкольное образование» (2013-2020гг.)
4. «Дошкольная педагогика» (2013-2020гг.)
5. «Народное образование» (2013-2020гг.)
6. «Начальная школа плюс До и После» (2013-2020гг.)
7. «Нормативные документы образовательного учреждения» (2013-2020гг.)
8. «Обруч» (2013-2020гг.)
9. «Ребенок в детском саду» (2013-2020гг.)
10. «Справочник руководителя дошкольного учреждения» (2013-2020гг.)
11. «Справочник старшего воспитателя ДООУ» (2013-2020гг.)
12. «Управление ДООУ» (2013-2020гг.)

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>

2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»  
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»  
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей» Режим доступа: <http://zdd>
6. Газета «Начальная школа» Режим доступа: <http://nsc>.
7. Журнал «Вестник образования России» Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
9. Издательство «Дрофа»  
Режим доступа: <http://www.drofa.ru>
10. Издательство «Мозаика-Синтез» Режим доступа: <http://www.msbook.ru>
11. Издательство «Просвещение»  
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
12. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.  
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
13. Социальная сеть работников образования.  
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
14. Международный образовательный портал МААМ. RU.  
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
15. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.  
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
16. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
17. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.  
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
18. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.  
Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
19. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.  
Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
20. Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edy.ru>
21. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
22. Сайт «Википедии» [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
23. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
24. Сайт для работников дошкольного образования  
[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)

25. Видеоматериал «Организация методической работы в дошкольной образовательной организации»  
[https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20организация%20методической%20работы%20в%20ДОУ&path=wizard&parent-reqid=1610828636970160-866299278781335131800110-production-app-host-vla-web-yp-80&wiz\\_type=vital&filmId=14307088482827531558](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20организация%20методической%20работы%20в%20ДОУ&path=wizard&parent-reqid=1610828636970160-866299278781335131800110-production-app-host-vla-web-yp-80&wiz_type=vital&filmId=14307088482827531558)

26. Видеоматериал «Методический кабинет в ДОУ»  
[https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20организация%20методической%20работы%20в%20ДОУ&path=wizard&parent-reqid=1610828636970160-866299278781335131800110-production-app-host-vla-web-yp-80&wiz\\_type=vital&filmId=16726926470460080910](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20организация%20методической%20работы%20в%20ДОУ&path=wizard&parent-reqid=1610828636970160-866299278781335131800110-production-app-host-vla-web-yp-80&wiz_type=vital&filmId=16726926470460080910)

**Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:**

Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0475-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97724> (дата обращения: 02.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>