

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**МДК 04.01 Теоретические и
методические основы
взаимодействия воспитателя с
родителями (лицами, их
замещающими) и сотрудниками
дошкольной образовательной
организации**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

г. Алексеевка
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
Председатель

 О.В. Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
колледж О.В. Афанасьева
Приказ № 613
от 31 августа 2021 г.



Принято
Предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  Сычева С.В.
подпись / ФИО

Разработчики:




С.В. Сычева,
Н.Ю. Волкова преподаватели ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

04.01

Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

1) Планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
2) Наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

3) Определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

4) Взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

5) Руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

1) Планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

2) Изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

3) Формулировать цели и задачи работы с семьей;

4) Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

5) Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

6) Анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

7) Взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

8) Руководить работой помощника воспитателя;

знать:

1) Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

2) Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

3) Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

4) Задачи и содержание семейного воспитания;

5) Особенности современной семьи, ее функция;

6) Содержание и формы работы с семьей;

7) Особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

8) Методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

9) Методы изучения особенностей семейного воспитания;

10) Должностные обязанности помощника воспитателя;

11) Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", которые актуализируются при

изучении междисциплинарного курса:

1) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

2) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

3) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

4) Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

5) Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

6) Знать специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

7) Знать основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

8) Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

9) Знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

10) Знать основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

11) Знать современные тенденции развития дошкольного образования.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста;

2) знать и понимать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.;

3) знать и понимать: профессиональную терминологию;

4) знать и понимать: способы и формы общения с детьми.

5) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники

безопасности и правилами СанПин.;

6) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • создавать документы при помощи программ Microsoft Office;

7) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;

8) уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 14 часов, из них в форме практической подготовки – 4 часов; практических занятий - 4 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 58 часов; консультаций –

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	14
из них в форме практической подготовки	4
в том числе:	
теоретические занятия	10
лабораторные работы	
практические занятия	4
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
Составление конспекта	48
Составление презентации	5
Составление схем	5
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка схемы «Современные концепции дошкольного образования о роли семьи в воспитании детей».</p> <p>Подготовка конспекта «Классики педагогики о роли семейного воспитания».</p> <p>Подготовка схемы «Сущность и своеобразии процесса социализации».</p> <p>Подготовка конспекта «Сотрудничество детей и взрослых в семье»</p> <p>Подготовка конспекта «Семья как субъект педагогического взаимодействия как первичный институт социализации ребенка»</p> <p>Подготовка конспекта «Проективные методики по изучению семьи в работе воспитателя»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 5</p> <p>ЛР 7</p>
Тема 1.3.	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	8/0	
Задачи и содержание семейного воспитания	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка презентации «Семейные обычаи и традиции семейного воспитания».</p> <p>Составление схемы «История развития домашнего воспитания в России».</p> <p>Подготовка конспекта «Семейная педагогика- отрасль современной педагогической науки»</p> <p>Подготовка конспекта «Задачи, методы и содержание семейного воспитания детей»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Тема 1.4.	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	8/0	<p>ЛР 5</p> <p>ЛР 7</p>
Семья как фактор воспитания,	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	
характеристика семьи	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка конспекта «Функции современной семьи».</p> <p>Подготовка конспекта «Основные положения Постановления главы администрации области «Об ответственности родителей за воспитание детей».</p> <p>Подготовка конспекта «Характеристика семьи: понятия семья и брак. Типы семей. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	<p>Подготовка конспекта «Семья как фактор воспитания. Особенности домашнего воспитания. Проблемы и ошибки семейного воспитания»</p>	2	
<p>Раздел 2. Проведение индивидуальных и коллективных форм работы с родителями, привлечение их к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением</p>			
<p>Тема 2.1. Содержание и формы работы с семьей</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	2/0	
1	Формы взаимодействия ДОУ с родителями и лицами их заменяющими.	2	ЛР 11 ЛР 12
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа		
<p>Тема 2.2. Создание наглядно – информационной среды в группе детского сада.</p>	<p>Подготовка презентации «Анализ буклетов для родителей с рекомендациями по вопросам семейного воспитания».</p>	2	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/2	
1	Формирование сотрудничества и взаимодействия с родителями. Стили общения с родителями.	2	ЛР 11 ЛР 12
2	Планирование и организация активных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей: родительские гостиные в детском саду; психологические тренинги; вернисажи; круглые столы; деловые игры.	2	
	Лабораторные работы	*	

	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ № 2 Составление тематики и конспекта индивидуальных бесед (консультаций) для родителей детей конкретной возрастной группы. Разработка сценария проведения коллективного мероприятия с родителями в нетрадиционной форме.</p> <p>Контрольные работы</p>	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление схемы «Традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей».	2	
	Составление схемы «Средства наглядной пропаганды в ДОУ».	2	
	Подбор литературы по теме		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0.	ЛР 11 ЛР 12
Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4.	Подготовка конспекта «Методы педагогической помощи родителям».	2	
	Подготовка презентации «Методы педагогической помощи родителям».	2	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	
	Лабораторные работы	*	ЛР 7
Основы планирования работы с родителями	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка конспекта «Основы планирования работы с родителями».	2	
Раздел 3.			
Диагностика результатов работы с родителями, ее			

учреждения, работающих с группой	Тема 4.1. Взаимодействие воспитателей группы с помощником воспитателя	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	ЛР 7	
		Лабораторные работы	*		
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*		
		Контрольные работы	*		
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
		Подготовка конспекта «Должностные обязанности помощника воспитателя дошкольных образовательных учреждений».	4/0		
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*		ЛР 4
		Лабораторные работы	*		
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*		
		Контрольные работы	*		
Самостоятельная работа обучающихся	2				
Подготовка презентации «Анализ взаимодействия воспитателей группы, воспитателя с помощником воспитателя».	2				
Подготовка конспекта «Формы взаимодействия с музыкальным работником	72				
Всего:					

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). Учебное пособие для СПО/ Юрьевич С.Н. – М.:Юрайт,2019- 181 с.

Дополнительные источники:

Дополнительные источники:

- 1 Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 160с.
- 2 Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 163с.
- 3 Евдокимова Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: «Академия», 2007. – 241с.
- 4 Солодянкина О.В. Сотрудничество ДОУ с семьей. – М.: «Академия», 2006. – 273с.
- 5 Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России: М.: Дашков И.К., 2004.-192 с.
- 6 Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2014. – 416 с.

- 7 Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации/ А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 163с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»
<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>

3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/

4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>

5. Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

6. Презентация "Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО "Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» <https://infourok.ru/prezentaciya-ro-pm-mdk-teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovi-vzaimodeytviya-vospitatelya-s-roditelyami-i-sotrudnikami-doo-842434.html>

7. Видеоматериал <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1532588226724770512&from=tabbar&parent-reqid=1610823689064326-484383613543969865300110-production-app-host-vla-web-yp-242&text=МДК+04.01+Теоретические+и+методические+основы+взаимодействия+воспитателя+с+родителями+%28лицами%2C+их+заменяющими%29+и+с+сотрудниками+дошкольной+образовательной+организации>

8. Видеоматериал «Взаимодействие с родителями»
https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20взаимодействие%20воспитателя%20с%20родителями&path=wizard&parent-reqid=1610828347567405-1611540326576122451600110-production-app-host-vla-web-yp-323&wiz_type=vital&filmId=2660446104553855622

9. Видеоматериал «Педагогический портфель воспитателя: планирование, диагностика, взаимодействие»
https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20взаимодействие%20воспитателя%20с%20родителями&path=wizard&parent-reqid=1610828347567405-1611540326576122451600110-production-app-host-vla-web-yp-323&wiz_type=vital&filmId=2117814354125895800

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/83211> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>

	<p>развития ребенка; Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими); Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий; Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими); Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий; Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>

	по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	<p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>

	<p>заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>
<p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p>	<p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>

<p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>
<p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>