

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа практики**

# **УП 03.01 Учебная практика**


**для специальности**

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка  
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.


Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.  
Председатель

 О.В. Афанасьева

Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
 О.В. Афанасьева  
Приказ № 613  
от 31 августа 2021 г.

Принято  
Предметно - цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  Сычева С.В.  
подпись / ФИО

Разработчик:  Ю.В. Мякота, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**1.2. Место практики в структуре образовательной программы:** Профессиональный цикл. Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

**1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения рабочей программы практики:**

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности в форме практической подготовки, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С целью овладения видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

**иметь практический опыт:**

- 1) определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников при составлении конспектов, экскурсий, наблюдений;
- 2) составления конспектов отдельных занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- 3) организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- 4) организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 5) проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- 6) наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах;
- 7) обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- 8) осуществления самоанализа различных видов занятий;
- 9) оформление документации;

**уметь:**

- 1) определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- 2) уметь выделять этапы и направления психологического сопровождения дошкольника;
- 3) формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- 4) оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- 5) использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- 6) составлять программу работы с одаренными детьми и в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- 7) определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 8) использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- 9) отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- 10) анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- 11) осуществлять самоанализ, самоконтроль экскурсий;

**знать:**

- 1) основы организации обучения дошкольников;
- 2) особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности;
- 3) основные компоненты готовности дошкольника к школьному обучению;
- 4) способы формирования у дошкольников компонентов готовности к обучению в школе в условиях детского сада;
- 5) структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- 6) теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- 7) особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- 8) приемы работы с одаренными детьми;
- 9) способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 10) основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- 11) требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- 12) диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- 13) требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- 14) педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях при проведении экскурсий и наблюдений;
- 15) виды документации, требования к ее оформлению.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при реализации учебной практики:**

- 1) знать: основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;
- 2) знать: содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- 3) знать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- 4) знать: структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- 3) уметь: формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;
- 4) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики: всего – 36 часов.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения рабочей программы практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования по основному виду деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для последующего освоения ими профессиональных компетенций (ПК).

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем/виды работ	Содержание учебного материала/содержание работ	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды личностных результатов, формируемых в которых присутствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.	Содержание учебного материала	6	ЛР 4, 5
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Составление технологических карт (конспектов) НОД по формированию словаря детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста: наблюдение, рассматривание игрушек, картин, экскурсии и др. (по выбору студента). Контрольные работы	6  *	
Тема 2.	Содержание учебного материала	6	ЛР 7
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Составление технологических карт (конспектов) НОД по формированию грамматического строя речи детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Подбор аудиозаписей речевого материала для прослушивания с детьми. Контрольные работы	6  *	
Тема 3.	Содержание учебного материала	6	ЛР 7
	Лабораторные занятия	*	

	<p>Практическое занятие Составление конспектов совместной деятельности воспитателя и детей с приемами нетрадиционных технологий. Подбор серии компьютерных игр различной направленности для взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Разработка технологической карты (конспекта) компьютерной игры для дошкольников. Контрольные работы</p>	6	
Тема 4.	<p>Содержание учебного материала Лабораторные занятия Практическое занятие Подготовка технологической карты (конспекта) интегрированного занятия по речевому развитию. Анализ апробирования НОД интегрированного занятия по речевому развитию детей дошкольного возраста. Контрольные работы</p>	6	ЛР 2, 7
Тема 5.	<p>Содержание учебного материала Лабораторные занятия Практическое занятие Составление технологических карт (конспектов) литературных развлечений: литературная викторина, театрализованные игры др. (по выбору студента). Контрольные работы</p>	6	ЛР 4
Тема 6.	<p>Содержание учебного материала Лабораторные занятия Практическое занятие Итоговая конференция «Основы организации обучения коммуникативным умениям в разных возрастных группах». Дифференцированный зачет по учебной практике. Контрольные работы</p>	6	ЛР 7
	Всего:	36	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы практики:

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### Основные источники:

1. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие/ О.Н. Анцыпирович. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2017. - 390 с.
2. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / под ред. Шашенковой Е.А. (1-е изд.) учебник - М.: ИЦ Академия, 2019. - 272 с.
3. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия, 2020. - 288 с.
4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – Изд. 4 –е, перераб. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. - 352 с.
5. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

#### Дополнительные источники:

1. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И. Логиновой: диагностический журнал. Старшая группа/ авт. - сост. Н.Б. Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.
2. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И. Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа/ авт. - сост. Н.Б. Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.

3. Матюшкин Н.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учебное пособие / Н.А. Матюшкин.- Издат-во НПО МОДЭК, 2007 г. - 192с.
4. Никишина О.Е. Диагностическая и методическая работа в ДОУ/ О.Е. Никишина. - Волгоград, 2007.- 110с.
5. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. - 128с.
6. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ/ С.Д. Сажина, М. Сфера, 2008.
7. Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В. Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.

### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Вопросы для текущего контроля по междисциплинарному курсу - <https://nsportal.ru/user/966184/page/uchebno-metodicheskij-komplekt-mdk-03-01>
2. Конспекты лекций по МДК 03.01 - <https://psihdocs.ru/konspekti-lekcij-1-mdk-03-01-teoreticheskie-osnovi-organizacii.html>
3. Лекция №1. Общее понятие о дидактике - <https://lektsii.org/16-7146.html>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
6. Консультация для воспитателей (презентация): «Изучаем ФГОС Дошкольного образования» - [https://metrowagonmash.ru/\\_images/solnyshko/obrazovatelnye-standarty/fgos-do.pdf](https://metrowagonmash.ru/_images/solnyshko/obrazovatelnye-standarty/fgos-do.pdf)
7. Дополнительная познавательная информация к лекционным материалам по МДК 03.01 - <https://эллалесная.рф/besplatnye-gotovye-studencheskie-raboty/2017-07-24/teoreticheskie-osnovy-organizacii-obucheniya-v-raznykh-vozrastn>
8. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие/ О.Н. Анцыпирович. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2017. – 390 с. - <https://obuchalka.org/20181122105430/osnovi-metodik-doshkolnogo-obrazovaniya-kratkii-kurs-lekcii-ancipirovich-o-n-gorbatova-e-n-dubinina-d-n.html>
9. Технология интегрированного занятия в ДОУ (рекомендации для воспитателей) - <https://www.maam.ru/detskijsad/tehnologija-integririvanogo-zanjatija-v-dou-metodicheskie-rekomendaci-dlja-vospitatelei-i-specialistov-dou.html>
10. Интегрированные и комплексные занятия в детском саду. В чем их отличие? - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/07/15/integrirovannye-i-kompleksnye-zanyatiya-v-detskom-sadu-v-chem-otlichie>
11. Видеоматериал «Интегрированное занятие в старшей группе» -

[https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83&path=wizard&parent-reqid=1642060579874078-2825374801220297193-sas6-5247-e4e-sas-17-balancer-8080-BAL-4964&wiz\\_type=vital&filmId=10135645605872434717](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83&path=wizard&parent-reqid=1642060579874078-2825374801220297193-sas6-5247-e4e-sas-17-balancer-8080-BAL-4964&wiz_type=vital&filmId=10135645605872434717)

12. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - <http://sputnik.mto.ru>

13. Газета «Первое сентября» - <http://ps.1september.ru>

14. Газета «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru>

15. Газета «Здоровье детей» - <http://zdd.1september.ru>

16. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>

17. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. - <http://www.vlados.ru>

18. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - <http://sputnik.mto.ru>

19. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО - <http://www.newseducation.ru>

#### **Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:**

- Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие / А.В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66809>

#### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

#### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; умение работать с методической литературой, материалами интернет; определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия; оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями.	Проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста, тесты, анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста. Дифференцированный зачёт.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Подготовка к занятию; умение организовать детей к учебной деятельности; реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями.	Утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию, наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии. Дифференцированный зачёт.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; организация само- и взаимонализа.	Наблюдение проведения занятий на практике, анализ эмоционального состояния дошкольников.

		Дифференцированный зачёт.
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	Осуществлять самоанализ занятия; формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию. Дифференцированный зачёт.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями.	Проверка конспектов занятия. Дифференцированный зачёт.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; умение работать с методической литературой, материалами интернет.	Выставки и защиты методического материала, студенческие конференции. Дифференцированный зачёт.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности, изготовление элементов оформления развивающей среды.	Защита творческих проектов. Дифференцированный зачёт.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы	Составление картотек новинок литературы; подготовка сообщений и рефератов.	Аннотации на методические источники, выступления на конференциях. Дифференцированный зачёт.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Умение работать с методической литературой и материалами интернет; оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; умения выступать перед аудиторией.	Выполнение индивидуальных творческих заданий, проверка методических разработок, отчетов. Дифференцированный зачёт.
5.5. Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного	Умение работать с методической литературой и материалами интернет; подготовка практико-	Конкурсы методических разработок, проектов,

образования	ориентированных проектов.	выполнение индивидуальных творческих заданий. Дифференцированный зачёт.
-------------	---------------------------	--