

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ. 03 Организация
занятий по основным
общеобразовательным
программам дошкольного
образования**

для специальности


44.02.01 Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

г. Алексеевка
2021


Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

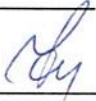
Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
Председатель


_____ О.В. Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
_____ О.В. Афанасьева
Приказ № 613
от 31 августа 2021 г.



Принято
Предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
Председатель  С.В. Сычева
подпись / ФИО

Разработчики: _____ Н.Б. Игнатова, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
_____ Ю.В. Мякота, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
 _____ С.И. Черменева, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

Составитель: Черменева С.И., преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	89
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	97

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное (заочная форма обучения) образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.2. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников при составлении конспектов, экскурсий, наблюдений;

- составление конспектов отдельных занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организация и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы;
- организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведение диагностики и оценки результатов воспитания. Обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составление психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений в разных возрастных группах);
- обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформление документации.

Уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- уметь выделять этапы и направления психологического сопровождения дошкольника;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми и в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль экскурсий.

Знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности;
- основные компоненты готовности дошкольника к школьному обучению;
- способы формирования у дошкольников компонентов готовности к обучению в школе в условиях детского сада;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- детскую художественную литературу по программе дошкольного образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом

**Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении
профессионального модуля:**

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- 6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- 8) Формирование психологической готовности к школьному обучению.
- 9) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- 10) Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- 11) Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- 12) Активное использование недирективной помощи и поддержка детской

- инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 13) Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
 - 14) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
 - 15) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
 - 16) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
 - 17) Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
 - 18) Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
 - 19) Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
 - 20) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
 - 21) Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
 - 22) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
 - 23) Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
 - 24) Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
 - 25) Современные тенденции развития дошкольного образования.
 - 26) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
 - 27) Анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора;
 - 28) Подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы (в различных видах деятельности).
 - 29) Составлять книжные выставки и комментировать их.

- 30) Использовать фольклорные и литературные произведения при составлении сценариев досугов, праздников, развлечений в дошкольных учреждениях, в школе и в семье, грамотно отбирать текстовый материал для сценариев.
- 31) Выразительно читать произведения фольклора и литературы.
- 32) Общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры.
- 33) Составлять рекомендации для родителей к использованию детской литературы в общении с детьми.
- 34) Определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении профессионального модуля.

Модуль А. Задание 1

Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании

Специалист должен знать и понимать:

- 1) литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;
- 2) средства эмоциональной и образной выразительности (основной тон, интонации);
- 3) расстановку логических ударений, пауз;
- 4) методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;
- 5) структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков;
- 6) принципы показа иллюстраций;
- 7) методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста.
- 8) методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- 9) структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- 10) содержание образовательных областей по разным возрастным группам
- 11) основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- 12) компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- 13) особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- 14) технику безопасности и правила СанПин;
- 15) структуру дидактической игры;
- 16) интеграцию занятия по речевому развитию с дидактической игрой.

- 17) соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
- 18) использование информационно-коммуникационных технологий.

Специалист должен уметь:

- 1) формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты интегрированного занятия по речевому развитию с дидактической игрой для подгруппы детей;
- 2) определять вид интеграции;
- 3) разрабатывать технологическую карту занятия;
- 4) применять методы и приемы организации деятельности детей на интегрированном занятии с использованием ИКТ оборудования;
- 5) правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.
- 6) исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);
- 7) осуществлять выбор методики представления выразительного чтения;
- 8) применять различные виды упражнений, направленных на усвоение норм литературного произношения;
- 9) применять упражнения, направленные на развитие различных характеристик голоса и дыхания;
- 10) применять динамические паузы;
- 11) применять различные виды артикуляционной гимнастики;
- 12) анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- 13) обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- 14) определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;
- 15) логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации);
- 1) поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- 16) планирование, организация и проведение мероприятий совместной деятельности с детьми.

Модуль А. Задание 2

Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике
Специалист должен знать и понимать:

- 1) возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- 2) принципов организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста;
- 3) технику безопасности и правила СанПин;
- 4) место данной формы работы в образовательной деятельности;
- 5) педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий;
- 6) структурные компоненты экскурсии;
- 7) возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- 8) особенности организации экскурсии в разных возрастных группах;
- 9) значение экскурсии в развитии детей дошкольного возраста.

Специалист должен уметь:

- 2) владеть специальной терминологией;
- 3) распределять обязанности по созданию конструкции между детьми и взрослым;
- 4) организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;
- 5) соблюдать структурные компоненты экскурсии;
- 6) организовывать различные виды деятельности в ходе экскурсии;
- 7) планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- 8) определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности в ходе проведения экскурсии.
- 9) коммуникативные навыки, творческий подход.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 792 часа, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 528 часов, из них

в форме практической подготовки – 26 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 452 часа, в том числе практические занятия – 24 часов;

самостоятельной работы обучающегося 698 часов;

консультаций – 0 часов;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики (по профилю специальности) – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций, коды личностных результатов	Наименование разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час										
		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Практика				Самостоятельная работа обучающегося
		Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. в форме практико-подготовки	Обучение по МДК			Учебная, часов	Производственная часов	Консул ьтации			
Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			в т.ч. лабораторные работы и практические занятия в форме практической подготовки, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 ЛР2,4,5,7	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	57	6	8	0	6	*	12	24	*	49	
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 ЛР1,4,5,7,8,11,12	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	294	6	38	10	16	*	18	96	*	256	
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 ЛР4,5,7,8,9,10	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	132	6	12	6	12	*	*	36	*	120	

ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 ЛР 4, 7,8,10 11,12	МДК.03.04 Теория и методика математического развития	150	6	16	6	6	*	*	*	36	*	134
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 ЛР 4,7,10	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	159	2	20	2	2	*	*	*	24	*	139
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 ЛР1,4,5,7,8, 11,12	УП.03.01Учебная практика	36					*	*	*	36		
ПК 3.1-3.5 ПК 5.1-5.4 ЛР1,4,5,7,8, 11,12	ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	216					*	*	*	216		
	Всего:	1044	26	94	24	42	*	*	*	36	*	698

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	раздел	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	Тема 1. Основы организации обучения дошкольников.	2	3
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/2 2/2
		1 Сущность дошкольного обучения, его своеобразия и значение. Основные дидактические принципы обучения.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Тема 2. Особенности психических познавательных процессов и учебно - познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся:	4
		1. Понятие о дошкольной дидактике.	
		2. Вклад в разработку дошкольной дидактики Я.А. Коменского, Ф. Фребеля, М. Монтессори, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой.	
		3. Вклад в разработку дошкольной дидактики современных ученых (С.Л. Новосёловой, Л.А. Парамоновой, С.А. Козловой).	
4. Особенности психических процессов, учебной деятельности и познавательного развития дошкольников.			
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/2 2/2
		1 Основные компоненты готовности дошкольника к школьному обучению. Способы формирования у дошкольников компонентов готовности к обучению в школе в условиях детского сада.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преобладание образных форм познания: восприятия, образного мышления, воображения – основная особенность умственного развития дошкольника. 2. Раскрыть взаимосвязь познавательных психических процессов между собой. 	2
<p>Тема 3. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды образовательных программ. 2. Современные требования к обновлению содержания дошкольного образования. 3. Аннотация комплексной программы (по выбору студента). 4. Изучить Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и требования к структуре и содержанию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования. 5. Познакомиться с примерными общеобразовательными программами дошкольного образования: «Успех» (Н.В. Федина), «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева). 6. Составить сравнительный анализ по программам «Успех» и «От рождения до школы». 	<p>6/0</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>6</p>
<p>Тема 4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Обучение детей раннего возраста. Свообразии обучения на занятиях детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>12/2</p> <p>2/2</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть методы и приемы обучения дошкольников. 2. Изучить классификацию методов обучения. 3. Охарактеризовать формы организации обучения в ДОУ: индивидуальные групповые, фронтальные. 4. Раскрыть занятие как одна из форм организации обучения в ДОУ. 5. Изучить содержание и структуру занятий, методику их проведения. 6. Подготовка воспитателя к занятию. 7. Виды занятий в группах раннего возраста. 8. Раскрыть элементы обучения в повседневной жизни, вне занятий. 9. Составить опорную схему по особенностям обучения детей раннего возраста. 10. Сделать сравнительный анализ обучения в разных возрастных группах. 	10
Тема 5. Приемы работы с одаренными детьми.	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p>	4/0 * */* *
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка рекомендаций по работе с одаренными детьми. 2. Понятие одаренности. Виды одаренности. 3. Особенности проявления познавательной деятельности у одаренных детей на занятиях. 4. Приемы работы с одаренными детьми: наблюдение за ребенком в процессе деятельности, предоставление ему возможности заниматься любимой деятельностью, положительная мотивация его действий, широкое использование в обучении развивающих игр и упражнений. 	4
Тема 6. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p>	3/0 * */* *

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор диагностического инструментария по выявлению мотивации дошкольников к различным видам деятельности и развивающих игр. 2. Понятие коррекции. Виды трудностей, возникающих в ходе обучения детей на занятиях. 3. Способы коррекционной работы с детьми: психотерапия, игровые ситуации, совместное решение учебных задач, использование наглядности. 	3
Тема 7. Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении.	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>2/0</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. 2. Разработать рекомендации по взаимодействию педагога с детьми, имеющими трудности в обучении. 	2
Тема 8. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>3/0</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление библиографического списка методической литературы по теме. 2. Требования современных программ к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. 3. Педагогический контроль - необходимое условие успешного овладения детьми знаниями, умениями и навыками. 	3
Тема 9. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>5/0</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и проведение диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников. 2. Диагностические методики для определения уровня умственного развития, сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников. 3. Функции диагностики: обеспечение контроля за ходом обучения, проверка и оценка полученных данных, их анализ и оценка. 4. Использование методов диагностики в исследовательской деятельности. 5. Способы фиксации результатов исследования. 	5
<p>Тема 10. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p>	2/0 * */ *
<p>Тема 11. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и систематизация диагностического материала по изучению личности дошкольника. 2. Выделение этапов и направлений психологического сопровождения дошкольника. <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p>	2 3/0 * */ *
<p>Тема 12. Виды документации, требования к ее оформлению.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация обучения ДОУ в соответствии с изменениями «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». 2. Изменения в требованиях к наименованию формы обучения детей: вместо слова «занятие» употреблять «непосредственно образовательная деятельность», длительности занятий, их месту в режиме дня с учетом возраста, состояния здоровья, уровня развития. 3. Заполнить таблицу по образовательной деятельности. <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p>	3 5/0 *

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить опорную схему по нормативной документации воспитателя. 2. Федеральные государственные образовательные стандарты об изменениях в планировании образовательной работы в дошкольном учреждении. 3. Перспективный и календарный планы - важные и обязательные документы в деятельности воспитателя дошкольного учреждения. Содержание планирования. 4. Методические материалы педагога. Требования к их составлению и оформлению.	5
Тема 13. Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0 2
	1 Дифференцированный зачёт.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Всего:	57

Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей		
Тема 1. Теоретические основы методики развития речи как науки		36/4
Тема 1.1. Общие сведения о речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Общие сведения о речи. Возникновение речи Функции речи. Устная и письменная речь. Роль родного языка и речи в развитии ребенка Подбор пословиц, поговорок, цитат о русском языке и культуре речи. Подбор словесного материала для обогащения речи воспитателя (пословиц, поговорок, образных выражений, синонимов, антонимов) в работе с литературой и материалами Интернет-ресурсов.</p>	3
<p>Тема 1.2. Предмет методики развития речи детей и задачи курса</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Предмет методики развития речи детей и задачи курса. Методика развития речи детей как наука. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить схему «Связь теории и методики развития речи детей с другими науками».</p>	3/2 2/2 * */* * 1
<p>Тема 1.3. Методы исследования и развития речи</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Домашняя контрольная работа. Методы исследования и развития речи. Эмпирические методы. Педагогический эксперимент. Определить теоретические основы исследования (тема по выбору студента).</p>	3/0 * */* * 3
<p>Тема 1.4. Из истории методики развития речи за рубежом.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Из истории методики развития речи. Вопросы развития речи детей в зарубежной</p>	3/0 * */* * 3

	педагогике. Подготовить индивидуальные сообщения по вопросам развития речи детей за рубежом.	
Тема 1.5. Из истории методики развития речи в России.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	1 .	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/0
	Из истории методики развития речи. Вопросы развития речи детей в России	
Тема 1.6. Цель и задачи развития речи детей.	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовить индивидуальные сообщения-презентации по вопросам развития речи детей в России	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
Тема 1.7 Методические принципы развития речи детей	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Конспектирование. Цель речевого развития дошкольников. Задачи развития речи детей: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, ознакомление с художественной литературой. Оформление структуры методического портфолио по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей.	
Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
Тема 1.7 Методические принципы развития речи детей	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Конспектирование. Методические принципы развития речи детей. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей, принцип	

	коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи, принцип развития языкового чутья. Принцип элементарного осознания явлений языка, принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, принцип обогащения мотивации речевой деятельности, принцип обеспечения активной речевой практики. Сочинение-рассуждение «Современные подходы к развитию речи дошкольников»	3/0
Тема 1.8. Программа развития речи детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ. Программы развития речи детей. Содержание основных общеобразовательных программ дошкольного образования по развитию речи дошкольников. Современный подход к содержанию работы в программах по речевому развитию дошкольников. Аннотации на учебно-методическую литературу.	3
Тема 1.9. Средства развития речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Средства развития речи: общение, игра, культурная языковая среда, обучение. Виды занятий по родному языку, их особенности в разных возрастных группах.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Индивидуальное сообщение «Современные средства развития речи дошкольников». Оформление презентации.	
Тема 1.10. Методы и приемы развития речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	1 Методы и приемы развития речи. Наглядные, словесные и практические методы. Репродуктивные и продуктивные методы.	2/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*

	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Методы и приемы развития речи»	1
Тема 1.11 Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	**/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку. Общение, бытовая деятельность, обучение на занятиях. Составить схему «Приемы развития речи детей в повседневной жизни». Предложить приемы решения задач речевого развития дошкольников на занятиях по разным областям развития.	3
Тема 1.12. Зачет по теме «Теоретические основы методики развития речи как науки»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	**/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Систематизация и проверка знаний и умений по разделу «Теоретические основы методики развития речи как науки» Подготовка к зачету. Выполнение творческих заданий.	3
Тема 2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста		12/0
Тема 2.1. Развитие речи детей первого года жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	**/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя контрольная работа. Развитие речи детей первого года жизни. Первый год жизни. Организация целенаправленного речевого общения с детьми с целью развития	3

	<p>голосовых реакций и понимания речи в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Методика проведения занятий по развитию подготовительных этапов речи, их постепенное усложнение. Использование на занятиях разнообразных приемов: эмоциональное общение, молчаливое присутствие взрослого, объектное направленное общение, приемы развития речевого подражания.</p> <p>Особенности преемного периода в развитии детей первого года жизни.</p> <p>Развитие у детей слухового восприятия как предпосылка возникновения преемных реакций. Развитие зрительного и слухового сосредоточения при общении со взрослыми, способности различия их голосов, интонаций.</p> <p>Развитие у детей голосовых реакций (гукание, гуление, лепет), способности подражать звукам и словам.</p> <p>Развитие понимание речи окружающих и появление первых осмысленных слов.</p> <p>Анализ и составление конспектов работы по развитию речи детей раннего возраста.</p> <p>Анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования о содержании работы по развитию зрительного и речевого восприятия, голосовых реакций и понимания речи у детей первого года жизни.</p>	3/0
<p>Тема 2.2. Развитие речи детей второго года жизни</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Домашняя контрольная работа. Развитие речи детей второго года жизни.</p> <p><u>Второй год жизни.</u></p> <p>Особенности развития речи детей второго года жизни. Постепенное усложнение речевого общения детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Дальнейшее развитие понимания речи, формирование у детей понимания речи и развития активной речи. Приемы развития речи детей в повседневной жизни.</p> <p>Руководство развитием речи детей второго года жизни в процессе общения воспитателя с детьми в повседневной жизни. Организация общения с детьми старшего дошкольного возраста.</p>	3

	<p>Методика проведения занятий по развитию речи детей второго года жизни, их постепенное усложнение, сочетание индивидуальных и групповых занятий. Использование на занятиях разнообразных приемов: показ с названием, образец речи воспитателя, многократное повторение слов и коротких предложений, вопросы, побуждения к словесным высказываниям, использование инсценировок. Применение на занятиях с малышами эмоционально-игровых приемов. Чтение и рассказывание сказок, коротких стихотворений, рассказов</p> <p>Аннотирование литературы по вопросам развития речи детей раннего возраста.</p>	3/0
<p>Тема 2.3. Развитие речи детей третьего года жизни</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Развитие речи детей третьего года жизни</p> <p><u>Третий год жизни.</u></p> <p>Особенности развития речи детей третьего года жизни. Методика проведения занятия и игр по речевому развитию. Роль взрослого в развитии речи детей. Особенности организации наблюдений, рассматривания картинок, чтения и рассказывания рассказов стихов, малых фольклорных форм.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить картотеку игр и упражнений по развитию речи детей раннего возраста.</p> <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	2)0
<p>Тема 2.4. Зачет по теме «Методика работы по развитию речи детей раннего возраста»</p>	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Зачет по теме «Методика работы по развитию речи детей раннего возраста»</p> <p>Выполнение творческих заданий</p>	3/0
<p>Тема 3. Методика развития словаря</p>		*
<p>Тема 3.1. Значение словарной работы</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	*/*
	<p>Лабораторные работы</p>	*
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p>	*/*

	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Понятие словарной работы. Значение словарной работы. Анализ Найти ответы на вопросы в соответствии с заданием.		
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Конспектирование. Особенности усвоения словаря детьми дошкольного возраста. Количественный рост словаря, его качественное развитие. Особенности понимания слов дошкольниками. Индивидуальные сообщения по содержанию задач словарной работы в ДОУ.		
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Конспектирование. Задачи словарной работы в детском саду. Обогащение словаря новыми словами, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря, устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные). Особенности словарного запаса ребенка. Анализ задачи словарной работы с дошкольниками в общеобразовательной программе для ДОУ. Тезирование. Харченко В. Детское сквернословие //Дошкольное воспитание №10 2009		
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	1 Методы и приемы словарной работы: непосредственно ознакомления с окружающим, опосредованного ознакомления с окружающим. Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с окружающим: рассматривание предметов, ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и		2/0
Тема 3.2. Особенности усвоения словаря детьми дошкольного возраста			
Тема 3.3. Задачи словарной работы в детском саду			
Тема 3.4. Методы и приемы словарной работы			

	материалов, картин, ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Структура занятия. Подготовка воспитателя к НОД. Последовательность работы над словом.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Аннотация литературных источников по развитию словаря детей.	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Наблюдения, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря. Методика проведения наблюдений и приемы словарной работы. Составить конспект наблюдения с целью развития речи. Оформление записи конспекта наблюдения.	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Конспектирование. Экскурсии, их роли в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря. Методика проведения экскурсий и приемы словарной работы. Составить конспект наблюдения с целью развития речи. Оформление записи конспекта наблюдения.	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Конспектирование. Экскурсии, их роли в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря. Методика проведения экскурсий и приемы словарной работы. Составить конспект наблюдения с целью развития речи. Оформление записи конспекта наблюдения.	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*

Тема 3.5. Наблюдения, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря

Тема 3.6. Экскурсии, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря

Тема 3.7. Дидактические игры для развития словаря детей

	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Дидактические игры по развитию словаря детей. Роль дидактических игр в обогащении, уточнении, активизации словаря детей. Виды дидактических игр для развития словаря. Словесные дидактические игры, их специфика. Методика проведения. Подбор дидактического материала в методическое портфолио по развитию словаря дошкольников.	3
Тема 3.8. Методика работы с загадками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя контрольная работа. Методика работы с загадками. Виды загадок. Требования к применению загадок в целях развития словаря. Подобрать в методическое портфолио тематических загадок	3
Тема 3.9. Методика словарной работы с детьми 4-го года жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методика развития словарной работы с детьми 4-го года жизни. Основные приемы работы: сопровождение словом действия, непосредственно образовательная деятельность, прогулки, ознакомление с предметным миром и др. Подготовить дидактический материал: тематические картинки, презентации.	3
Тема 3.10. Методика словарной работы с детьми 5-го года жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методика развития словарной работы с детьми 5-го года жизни. Основные приемы работы: наблюдения, экскурсии, сравнения, беседы по игрушкам, картинам, драматизация и др. Подготовить материал для взаимодействия с родителями папка-раскладушка «Говори правильно» и др.</p>	3
<p>Тема 3.11. Методика словарной работы с детьми 6-го года жизни</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методика развития словарной работы с детьми 6-го года жизни. Основные приемы работы: непосредственно образовательная деятельность по обогащению словаря, по формированию родовых понятий, экскурсии, использование художественной литературы. Объяснение значений слов. Работа с синонимами и антонимами. Составить карточку игр и упражнений по формированию словаря дошкольников.</p>	3/0
<p>Тема 3.12. Методика развития словарной работы с детьми дошкольного возраста</p>	<p>1</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Составить конспект НОД по речевому развитию детей 4, 5, 6-го годов жизни (по выбору).</p> <p>Контрольные работы</p>	3/0
<p>Тема 3.13. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя «Наблюдение и анализ форм работы по развитию словаря детей в разных возрастных группах»</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Анализ и составление конспектов работы по развитию словаря детей в разных возрастных группах.</p> <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p>	2/0
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*
		3
		3/0
		*

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение и анализ форм работы по развитию словаря детей в разных возрастных группах. Анализ НОД по развитию словаря у дошкольников.</p>	31
<p>Тема 3.14. Зачет по теме «Методика развития словаря»</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Зачет по теме «Методика развития словаря» Выполнение творческих заданий.</p>	3
<p>Тема 4. Методика формирования грамматического строя речи</p>		30/0
<p>Тема 4.1. Общие понятия о грамматическом строе речи.</p>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
<p>Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя русского языка</p>	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Общие понятия о грамматическом строе речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя русского языка.</p>	3
	<p>Индивидуальное сообщение. Конина М. Некоторые вопросы обучения детей 3-5 лет грамматически правильной речи // Дошкольное воспитание №11 2008.</p>	
<p>Тема 4.2. Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах</p>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах. Объем грамматических навыков в морфологии,</p>	3

	словообразовании и синтаксисе. Анализ задач формирования грамматически правильной речи у дошкольников в общеобразовательной программе для ДОУ. Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «Грамматический строй речи».	
Тема 4.3. Пути формирования грамматической стороны речи у детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	1 Пути формирования грамматической стороны речи. Языковая среда, специальное обучение, практика речевого общения, методы и приемы формирования грамматически правильной речи, исправление грамматических ошибок.	2/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Конспектирование «Типичные синтаксические и морфологические ошибки в речи детей. Их причины. Предупреждение и исправление грамматических ошибок детей».	
Тема 4.4. Методика формирования морфологической стороны речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Конспектирование. Методика формирования морфологической стороны речи. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Игры и упражнения по формированию морфологической стороны речи	
	Составить карточку игр и упражнений по формированию морфологической стороны речи, изготовить элементы оборудования.	
	Индивидуальное сообщение Тихонова Е. Значение рифмовок для формирования лексико-грамматической системы языка.) для раб с детьми с общим недоразвитием речи) //Дошкольное воспитание №9 2011.	
Тема 4.5. Методика формирования синтаксической стороны речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Конспектирование. Методика формирования синтаксической стороны речи. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста.. Игры и упражнения по формированию синтаксической стороны речи. Составить карточку игр и упражнений по формированию синтаксической стороны речи.	
Тема 4.6. Методика формирования способов словообразования.	Содержание учебного материала	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Конспектирование. Методика формирования способов словообразования. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Игры и упражнения по формированию навыков словообразования. Составить карточку игр и упражнений по формированию навыков словообразования.	
Тема 4.7. Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически-правильной речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Конспектирование. Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически правильной речи. Специальные занятия, часть занятия, решение задач грамматического строя речи на занятиях по другим разделам программы. Составить конспект НОД по формированию грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.	
Тема 4.8. Анализ конспектов занятий по формированию грамматического строя	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*

языка	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Тема 4.9. Составление конспектов занятий по формированию грамматического строя языка	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Анализ апробирования конспектов игр и НОД по формированию грамматического строя языка. Теоретическое основание выбора приемов.		
	Формулировка выводов и предложений по совершенствованию конспекта		
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Конспектирование. Апробирование игр и упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка. Составление конспектов занятий по формированию грамматического строя языка.		
	Составление игр и упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка.		
Тема 4.10. Зачет по теме «Методика формирования грамматического строя речи»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Зачет по теме «Методика формирования грамматического строя речи»		
	Выполнение творческих заданий		
		30/0	
	Тема 5. Методика воспитания звуковой культуры речи детей Тема 5.1. Понятие о звуковой культуре речи, ее значение для развития личности ребенка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
		1 Понятие о звуковой культуре речи, ее значение для развития личности ребенка. Фонетическая и орфоэпическая правильность речи, ее выразительность и четкая дикция.	
Лабораторные работы		*	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	

	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Аннотирование литературных источников по вопросам воспитания звуковой культуры речи.	
Тема 5.2. Особенности освоения детьми звукового строя речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя контрольная работа. Особенности освоения детьми звукового строя речи. Речевое дыхание, деятельность речедвигательного аппарата, слух, способность к подражанию как условие овладения звукопроизводительным процессом. Причины речевых нарушений. Индивидуальное сообщение Алексева М. Об осознании детьми фонетической стороны речи // Дошкольное воспитание №10 2009.	3
Тема 5.3. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в программах воспитательно-образовательной работы в детском саду	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в основных общеобразовательных программах дошкольного образования. Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «Грамматический строй речи».	3
Тема 5.4. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	1 Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	2/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1

	Конспектирование «Типичные фонетические и возрастные особенности речи детей и содержание обучения».	
Тема 5.5. Этапы обучения правильному звукопроизношению	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	1 .	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки.	2/0
	Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, постановка звука, закрепление и автоматизация звука, дифференциация смешиваемых звуков	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подобрать дидактический материал для артикуляционной гимнастики.	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
Тема 5.6. Методика обучения правильному звукопроизношению детей 4-го года жизни	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Конспектирование. Методика обучения правильному звукопроизношению детей 4-го года жизни. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Изготовить элементы оборудования для развития речевого дыхания.	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Конспектирование. Методика обучения правильному звукопроизношению детей 5-го года жизни. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Составление карточки речевого материала: скороговорки, азбука в стихах.	
Тема 5.7. Методика обучения правильному звукопроизношению детей 5-го года жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Конспектирование. Методика обучения правильному звукопроизношению детей 5-го года жизни. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Составление карточки речевого материала: скороговорки, азбука в стихах.	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*/*
Тема 5.8. Методика обучения правильному звукопроизношению детей 6-го года жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*

	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методика обучения правильному звукопроизношению детей 6-го года жизни. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Составление конспекта НОД по обучению правильному звукопроизношению.	3
Тема 5.9. Практикум по апробированию игр и упражнений по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки Лабораторные работы Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта игр по воспитанию звуковой культуры речи. Изготовить элементы оборудования к нему.	3/0 * */* * 3
Тема 5.10. Зачет по теме «Методика воспитания звуковой культуры речи детей»	1 Зачет по теме «Методика воспитания звуковой культуры речи детей» Лабораторные работы Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачету. Выполнение творческих заданий	3/0 2/0 * */* * 1
Тема 6. Методика развития связной речи		63/2
Тема 6.1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки Лабораторные работы Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Психологическая природа связной речи, ее механизмы. Диалогическая речь. Монологическая речь. Ситуативная и контекстная речь. Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста. условия развития связной речи.	3/0 * */* * 3

Тема 6.2. Типы монологической речи	Аннотация на тематическую литературу.	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
Тема 6.3. Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Конспектирование. Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста. Отделение речи от практического опыта. Переход от ситуативной к контекстной речи. Подготовка индивидуальных сообщений «Виды монологической речи у детей раннего и дошкольного возраста».	
Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
Тема 6.4. Задачи и содержание обучения связной речи	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста. условия развития связной речи. Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальное сообщение. Психологическая основа связной речи.	
Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
Тема 6.5. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Конспектирование. Задачи и содержание обучения связной речи в основных общеобразовательных программах дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы усложнений содержания программы.	
Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	

	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Домашняя контрольная работа. Особенности диалогической речи детей дошкольного возраста. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Разговор воспитателя с детьми, прием словесных поручений, игры. Индивидуальное сообщение. Грацкая А.А., Сафонова Е.В. Утренний сбор как способ организации свободного речевого общения детей //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №2 2012, с.9. О. Бизикова Игра как развития диалога у старших дошкольников // Дошкольное воспитание №4 2007.	3
	Содержание учебного материала	3/2
Тема 6.6. Беседа как метод обучения диалогической речи	1 Беседа как метод обучения диалогической речи. Значение, содержание, тематика, классификация бесед. Особенности вопросов в беседе. Методика обучения диалогической речи детей дошкольного возраста.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Предложить темы для бесед с детьми разных возрастных групп.	1
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методика подготовки и проведения бесед с детьми дошкольного возраста. Особенности вопросов в беседе. Составление конспекта беседы .	3
Тема 6.7. Методика подготовки и проведения бесед.		

Тема 6.8. Анализ и составление конспектов бесед с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить конспект беседы с детьми дошкольного возраста.	3
Тема 6.9. Приемы обучения рассказыванию	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Приемы обучения рассказыванию: совместное рассказывание, образец рассказа, план рассказа, коллективное составление рассказа, моделирование и др. Индивидуальные сообщения. Миронова Н. Как учить дошкольников связной монологической речи //Дошкольное воспитание №9 2008.Мнемотехника.	3
Тема 6.10. Пересказ литературных произведений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/0
	Пересказ литературных произведений. Требования к произведениям для пересказа, к пересказам детей. Методика обучения пересказыванию детей дошкольного возраста	
	Контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование «Виды пересказов: близкий к тексту, выборочный, сжатый, творческий пересказ».	1	
Тема 6.11. Практикум. Составление	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0

конспектов фрагментов занятий по обучению детей пересказыванию.	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающихся	Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей пересказыванию.	3
	Составление конспекта комбинированного НОД с по обучению пересказыванию.	3/0
Тема 6.12. Обучение детей рассказыванию по игрушкам	1	2/0
	Обучение детей рассказыванию по игрушкам. Виды игрушек. Последовательность рассматривания игрушек и предметов. Приемы, повышающие интерес к описательному рассказу. Выбор приемов с учетом возраста детей.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Конспектирование «Виды занятий по обучению детей рассказыванию по игрушкам».	
Тема 6.13. Практикум. Наблюдение НОД по обучению детей рассказыванию по игрушкам	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	3
Тема 6.14. Обучение детей рассказыванию по картине	Составление конспекта НОД по обучению детей составлению рассказов по игрушкам.	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающихся	Составление конспекта НОД по обучению детей рассказыванию по картине.	3
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0

	картине. Типы дидактических картин. Требования к ним. Приемы рассматривания картин.	
Тема 6.15. Обучение детей рассказыванию по картине	Содержание учебного материала	3/0
	1	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Обучение детей рассказыванию по картине. Этапы и методика рассматривания картин с детьми дошкольного возраста. Виды занятий с картинами. Приемы обучения описательному рассказу по картине. Индивидуальное сообщение «Рассматривание пейзажных картин».	3
Тема 6.16. Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию по картине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию по картине. Составить карточку дидактических заданий по формированию умений составлять рассказы по картине.	3
Тема 6.17. Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей из личного опыта	Содержание учебного материала	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя контрольная работа. Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию из личного опыта. Составить карточку дидактических заданий по формированию умений составлять рассказы по картине.	3

Тема 6.18. Обучение детей творческому рассказыванию	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 6.19. Связные рассказывания типа рассуждений	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Обучение детей творческому рассказыванию. Виды творческих рассказов. Этапы развития детского художественного творчества. Тематика творческих рассказов. Приемы обучения творческому рассказыванию. Конспектирование. Педагогические условия, необходимые для обучения детей творческому рассказыванию.	3
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
Тема 6.20. Ошибки устной речи дошкольников и пути их преодоления	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Связные рассказывания типа рассуждений. Особенности детских рассуждений. Методика обучения детей рассуждениям. Приемы работы, способствующие обучению рассуждениям. Индивидуальное сообщение. «Кейс-метод в дошкольном образовании».	3
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
Тема 6.21. Зачет по теме «Методика развития связной речи»	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Ошибки устной речи дошкольников и пути их преодоления. Составить рекомендации для родителей «Условия развития связной речи в семье».	3
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
1		
Лабораторные работы	*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Зачет по теме « Методика развития связной речи» Контрольные работы	2/0
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачету. Выполнение творческих заданий.	*
		1
Тема 7. Методика работы с художественной литературой в детском саду		39/0
Тема 7.1. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки Лабораторные работы Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Контрольные работы	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	**/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Конспектирование. Игнатъева О. А. Использование сказки при подготовке детей к школе//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2014 №4 с.44-45	3
Тема 7.2. Особенности восприятия детьми художественных произведений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки Лабораторные работы Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Контрольные работы	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	**/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Особенности восприятия детьми художественных произведений. Возрастные особенности восприятия. Группы произведений для чтения дошкольникам Анализ программы. Произведения для чтения дошкольникам	3
Тема 7.3 Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки Лабораторные работы Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	**/*