

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

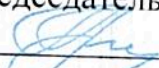
для специальности


44.02.01 Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

г. Алексеевка 2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессиональных стандартов: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, среднем, общем образовании), (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2014 года

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
Председатель
 О.В. Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
 О.В. Афанасьева
Приказ № 613
от 31 августа 2021 г.

Принято
Предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальностей 44.02.01 Дошкольное
образование
Протокол № 1
от 31 августа 2021 г.

Председатель  Сычёва С.В.
/подпись / ФИО

Разработчик:  Н.Б. Игнатова, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК | 8 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК | 9 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК | 14 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 03.05. Детская литература
с практикумом по выразительному чтению

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Детская литература с практикумом по выразительному чтению и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

1) анализировать тексты произведений для детей дошкольного возраста;

2) правильно оценивать идейно-художественное содержание детских книг;

3) определять их значение для умственного развития, нравственного и эстетического воспитания;

4) подбирать книги для работы с детьми разных возрастных групп дошкольного учреждения;

5) выразительно читать произведения для детей дошкольного возраста;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен

знать:

1) место детской литературы в воспитании детей;

2) роль устного народного творчества в формировании личности ребёнка;

3) развитие детской литературы в различные исторические периоды;

- 4)наизусть фольклорные и литературные тексты в соответствии с программными требованиями;
- 5)особенности восприятия художественного произведения детьми дошкольного возраста.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Воспитатель детей дошкольного возраста», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- 1)анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора;
- 2)подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы (в различных видах деятельности);
- 3)составлять книжные выставки и комментировать их;
- 4)использовать фольклорные и литературные произведения при составлении сценариев досугов, праздников, развлечений в дошкольных учреждениях, в школе и в семье, грамотно отбирать текстовой материал для сценариев;
- 5)выразительно читать произведения фольклора и литературы;
- 6)общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры;
- 7)составлять рекомендации для родителей к использованию детской литературы в общении с детьми;
- 8)определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия;

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное образование, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1).Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей
- 2). Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
- 3). Использование информационно-коммуникационных технологий
- 4). Планирование, организация и проведение мероприятий совместной деятельности с детьми
- 5). Коммуникативные навыки, творческий подход

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 159 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 20 часов, из них в форме практической подготовки – 2 часа; практических занятий - 2 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 139 часов; консультаций - нет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.4. Объём междисциплинарного курса и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 159 |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | 20 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 2 |
| контрольные работы | |
| курсовые работы(проект) | |
| Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего) | 139 |
| В том числе: | |
| Изучение теоретического материала | 39 |
| Задания практического характера: литературно – педагогический анализ художественных текстов | 40 |
| Творческие задания: эссе о природе, труде, героизме., | 10 |
| Конспектирование | 30 |
| Сообщения | 20 |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

3.2. Тематический план и содержание МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 4 | 4 |
| Раздел 1. Устное народное творчество | Содержание учебного материала: Общие понятия об устном народном творчестве Лабораторные работы: Практические занятия в том числе в форме практической подготовки Контрольные работы: | 34/0 | ЛП 4, 7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | * | |
| | 1. Малые формы фольклора: пестушки, потешки, колыбельные песенки | 32 | |
| | 2. Малые формы фольклора: пословицы, небылицы, считалки, загадки | 2 | |
| | 3. Сказки русского народа: глубина идей, богатство содержания; сказки о животных | 2 | |
| | 4. Волшебные сказки | 2 | |
| | 5. Анализ сказок: Лягушка-царевна, Сивка-бурка | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|-----------------|
| <p>этапы развития детской литературы в России</p> | <p>6. Бытовые сказки 7. Анализ сказок: Горшок с кашей, Лисичка со скалочкой 8. Сказки разных народов 9. Анализ сказок: Коза с кудрявыми ножками, Вол и лошадь 10. Сказки писателей зарубежных стран 11. Анализ сказок: Золушка, Кот в сапогах Составление карточек: 12. Малые формы фольклора 13. Сказки русского народа 14. Волшебные сказки 15. Бытовые сказки 16. Сказки писателей зарубежных стран</p> | <p>2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2</p> | <p>ЛН 4, 10</p> |
| <p>Тема 2: Основные</p> | <p>Содержание учебного материала: ЛН 4, 10</p> | <p>36/2</p> | <p>ЛН 4, 10</p> |
| <p>Лабораторные работы:</p> | <p>Лабораторные работы:</p> | <p>*</p> | |
| <p>Практические занятия в том числе в форме практической подготовки Развитие детской литературы в России.</p> | <p>Практические занятия в том числе в форме практической подготовки Развитие детской литературы в России.</p> | <p>2</p> | |
| <p>Контрольные работы:</p> | <p>Контрольные работы:</p> | <p>*</p> | |
| <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Возникновение и развитие детской литературы в России 15-18 века 2. Рост культуры и просвещения при Петре 1. 3. Деятельность Н.И. Новикова. 4. Становление теории и критики детской литературы в России</p> | <p>36 2 2 2 2</p> | |

| | | | |
|--|--|------|---------|
| | <p>5. Произведения В.А. Жуковского для детей</p> <p>6. А.С. Пушкин. Лирика в детском чтении. Взгляды поэта на детскую литературу</p> <p>7. Сказки А.С. Пушкина и их особенность</p> <p>8. П.П. Ершов – коротко об авторе. Анализ сказки Конёк-Горбунок</p> <p>9. К.Д. Ушинский – деятельность как детского писателя</p> <p>10. К.Д. Ушинский – познавательные рассказы</p> <p>11. Роль Л.Н. Толстого в развитии детской литературы в России</p> <p>12. Н.А. Некрасов – произведения о детях и для детей</p> <p>13. Русская литература в творчестве поэтов 2-ой половины 19 века</p> <p>14. Произведения о детях и для детей в творчестве писателей конца 19-го начала 20 века</p> <p>15. Анализ книги «Юности честное зерцало»</p> <p>16. Анализ Азбуки, азбучники, буквари. Карион Истомина</p> <p>17. Анализ Н.И. Новикова. Журнал «Детское чтение для сердца и разума».</p> <p>18. А.С. Пушкин: анализ произведений поэта, вошедших в круг детского чтения: стихотворения, отрывки из поэм, сказки.</p> | 2 | |
| <p>Тема 3. Детская литература 20 века</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Детская литература 20 века.</p> <p>2. Тема труда и юмора в детской литературе</p> <p>3. Тема героизма в детской литературе</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>Практические занятия в том числе в форме практической подготовки</p> | 46/0 | ЛП 4, 7 |
| | | * | |
| | | * | |

| Контрольные работы: | | * |
|---------------------|---|----|
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 40 |
| | 1. Поэзия В.В. Маяковского для детей | 2 |
| | 2. Основные этапы развития детской литературы 20 века | 2 |
| | 3. Писатели и поэты, стоящие у истоков советской детской литературы | 2 |
| | 4. Чуковский. Краткая биография. Весёлые сказки в стихах – основной жанр творчества для детей | 2 |
| | 5. С.Я. Маршак – краткая биография. Традиции устной народной поэзии и классической литературы | 2 |
| | 6. С.Я. Маршак. Произведения о труде и героизме | 2 |
| | 7. С.Я. Маршак. Тема счастливого детства. Юмор и сатира | 2 |
| | 8. В. Мигалков – краткая биография. Трилогия про дядю Стёпу | 2 |
| | 9. С.В. Михалков: стихи о животных. Юмор и сатира | 2 |
| | 10. А.Л. Барто- краткая биография. Циклы стихов | 2 |
| | 11. А.Л. Барто - сатира и юмор в произведениях для детей | 2 |
| | 12. М. Горький – краткая биография. Анализ статей, посвящённых детской литературе. | 2 |
| | 13. Роль М. Горького в развитии детской литературы | 2 |
| | 14. М. Горький – рассказы о детях и для детей | 2 |
| | 15. А.П. Гайдар – краткая биография. Творчество А. Гайдара – своеобразная летопись страны. | 2 |
| | 16. А.П. Гайдар – анализ рассказа Голубая чашка | 2 |
| | 17. Краткая биография Б.С. Житкова. Рассказы о труде | 2 |

| | | | |
|--|---|------|----------|
| | 18. Н.Н. Носов – краткая биография. Юмористические рассказы для детей | 2 | |
| | 19. Л.Ф. Воронкова – краткая биография. Повести для дошкольников | 2 | |
| | 20. Анализ произведений Л.Ф. Воронковой: Маша-растеряша, Волшебный берег, Девочка из города | 2 | |
| | Консультация: | * | |
| | Содержание учебного материала: | | |
| | 1. М.М. Пришвин – краткая биография. Рассказы, доступные детям дошкольного возраста | 30/0 | ЛП 7, 10 |
| | 2. Творчество В.В. Бианки для детей – краткая биография | | |
| | 3. Краткая биография Е.И. Чарушина: природа и животные родного края | | |
| | 4. Чтение и анализ литературных произведений о природе | | |
| | Лабораторные работы: | * | |
| | Практические занятия в том числе в форме практической подготовки | * | |
| | Контрольные работы: | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 22 | |
| | Анализ произведений: | | |
| | 1. М.М. Пришвин: Лисичкин хлеб, Журка, Кладовая солнца, Лесная капель, Золотой луг | 2 | |
| | 2. Соколов-Микитов: Рассказы о природе | 2 | |
| | 3. Эдуард Шим: Рассказы и сказки о природе | 2 | |
| Тема 4. Тема природы в детской литературе | | | |

| | | | |
|--|---|---|-----------------|
| | <p>4.В. Бианки: Лесная газета, Большая книга рассказов, Лесные домишки, Хвосты</p> <p>5.С.В. Михалков: Стихи о животных , Русские сказки в природе</p> <p>6.Н. Сладков: Русские сказки о природе, Разговоры животных, Бюро лесных услуг</p> <p>7.Е.И. Чарушин: Тюпа, Томка и сорока, Цапля</p> <p>8.Л.Н. Толстой: Рассказы о природе для детей</p> <p>9.Д.Н. Мамин-Сибиряк – Серая шейка</p> <p>10.В. Бахревский – Времена года</p> <p>11.К. Паустовский: Тёплый хлеб, Прощание с летом, заячьи лапы, кот-ворюга</p> <p>Консультация</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> | |
| <p>Тема 5.</p> <p>Практикум по выразительному чтению</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Чтение произведений детям дошкольного возраста</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>Практические занятия в том числе в форме практической подготовки</p> | <p>11/0</p> <p>*</p> <p>*</p> | <p>ЛШ 7, 10</p> |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | <p>Контрольные работы:</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Понятие о дикции, рабочем дыхании. Дикционные упражнения: произношение отдельных звуков, слогов, скороговорок.</p> <p>2. Выбор жанра и текстов по желанию студентов с учётом возрастной группы детей.</p> <p>3. Понятие о темпе как о скорости исполнения произведения: медленные, умеренные, быстрые, очень быстрые</p> <p>4. Понятие о паузе как о средстве выразительности речи,</p> <p>5. Понятие об интонации</p> | <p>*</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> | |
| ИТОГО | | 159 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета детской литературы с практикумом по выразительному чтению

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1.« Детская литература. Выразительное чтение. Практикум» - Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Астафьева О.В., Денисова О. В., Днепров И. Л. Под редакцией Т.В. Рыжковой. М. «Академия». 2016 г.

Дополнительные источники:

1. «Детская литература»: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования/ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров и др. под ред. Е.О. Путиловой. 4 – издание, переработанное и дополненное.-М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.

(№ 552,2012 – 2013 ФГАУ «ФИРО»)

2.«Детская литература. Методика приобщения детей к чтению» - учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания высших педагогических учебных заведений. З.А. Гриценко. 3 – издание, - М. «Академия», 2007 г.

3«Детская литература. Выразительное чтение. Практикум» - Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Астафьева О.В., Денисова О. В., Днепров И. Л. Под редакцией Т.В. Рыжковой. М. «Академия». 2016 г.

4.«Русская литература для детей» - учебное пособия для студентов средних специальных учебных заведений. Т.Д. Полозова, Г.П. Туюкина, Т. А. Полозова, М.П. Бархота; под редакцией Т.Д. Полозовой. М. «Академия», 1997 г.

| | |
|--|--|
| <p>профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</p> | |
| <p>Знать: место детской литературы в воспитании детей, роль устного народного творчества в формировании личности ребёнка, развитие детской литературы в различные исторические периоды, читать наизусть стихотворные фольклорные и литературные тексты в соответствии с программными требованиями (до 30 строк), особенности восприятия художественного произведения детьми дошкольного возраста</p> <p>Уметь: Анализировать тексты произведений для маленьких детей; правильно оценивать идейно- художественное содержание книг для детей дошкольного возраста. определять их значение для умственного развития, нравственного и эстетического воспитания; подбирать книги для работы с детьми разных возрастных групп дошкольного учреждения; выразительно читать произведения для детей дошкольного возраста</p> | <p>Текущий контроль: устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; устный и письменный опрос; устный опрос, зачёт, конкурс; устный опрос; Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт</p> <p>анализ произведений письменный и устный (домашняя работа); анализ произведений (домашняя работа); литературно-педагогический анализ (домашняя работа); устный опрос; устный опрос Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт</p> |