

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа
междисциплинарного курса 03.03**

**МДК 03.03. Теория и методика
экологического образования
ДОШКОЛЬНИКОВ**


для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

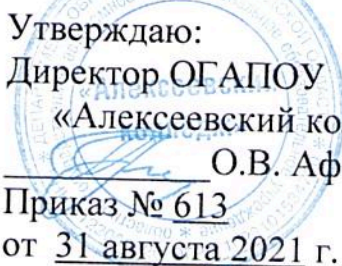
(заочная форма обучения)


г. Алексеевка
2021

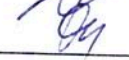
Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
Председатель
 О.В. Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
О.В. Афанасьева
Приказ № 613
от 31 августа 2021 г.



Принято
Предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
Председатель  С.В. Сычева
подпись / ФИО

Разработчик:  Черменева С.И. преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК | 9 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК | 11 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК | 35 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК | 39 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования
ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен

уметь:

- 1) определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- 2) формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- 3) использовать разнообразные методы, формы и средства организации

- 4) деятельности детей на занятиях;
- 5) использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- 6) отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- 7) анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- 8) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- 1) структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- 2) особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- 3) основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- 4) требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- 5) педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- 6) виды документации, требования к ее оформлению;

иметь практический опыт:

- 1) определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- 2) составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- 3) организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы и т. п.;
- 4) организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- 5) проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- 6) наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- 7) обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- 8) осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- 9) оформления документации.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.

- 1) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 2) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 3) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 4) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- 5) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- 6) Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- 7) Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- 8) Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 9) Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных

- потребностей.
- 10) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
 - 11) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
 - 12) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
 - 13) Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
 - 14) Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.
 - 15) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
 - 16) Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
 - 17) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
 - 18) Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
 - 19) Современные тенденции развития дошкольного образования.
 - 20) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное образование, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.

Специалист должен знать и понимать:

- 1) возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- 2) принципов организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста;
- 3) технику безопасности и правила СанПин;
- 4) место данной формы работы в образовательной деятельности;
- 5) педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий;
- 6) структурные компоненты экскурсии;

- 7) особенности организации экскурсии в разных возрастных группах;
- 8) значение экскурсии в развитии детей дошкольного возраста.

Специалист должен уметь:

- 1) организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;
- 2) соблюдать структурные компоненты экскурсии;
- 3) организовывать различные виды деятельности в ходе экскурсии;
- 4) планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из
- 5) возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- 6) определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности в ходе проведения экскурсии.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 132 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 12 часов из них в форме практической подготовки 6 часов; практических занятий 6 часов; самостоятельной работы обучающегося - 120 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общими компетенциями (ОК):

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов новый |
|---|----------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 132 |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | 12 |
| из них в форме практической подготовки | 6 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 6 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 120 |
| в том числе: | |
| составление аннотаций | 3 |
| конспектирование | 60 |
| тегирование | 9 |
| подбор цитаты | 3 |
| подбор примет погоды | 3 |
| составление биологических характеристик | 6 |
| индивидуальные сообщения | 6 |
| анализ программы | 3 |
| подбор практического материала в портфолио | 3 |
| составление конспектов | 3 |
| составление картотеки дидактических игр | 3 |
| подготовка творческих заданий | 3 |
| составление календарного плана работы | 3 |
| подбор и оформление дидактического материала | 6 |
| оформление презентации | 3 |
| составление картотеки диагностических методик | 3 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

**2.2. Примерный тематический план и содержание междисциплинарного курса 03.03
Теория и методика экологического образования дошкольников**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. История становления развития методики экологического образования | | 9/0 | |
| Тема 1.1. Научная основа экологического образования дошкольников | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/0 | |
| | 1 Научная основа экологического образования дошкольников. Три этапа развития методики экологического образования. Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, Е.Н. Водозова, современные ученые о роли природы в развитии ребенка. Основная методическая литература по предмету. | | |
| | Лабораторные работы | * | ЛР 4 ЛР 7 |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Составить аннотации на специальную методическую литературу по вопросам экологического образования дошкольников. | | |
| Тема 1.2. Значение экологического образования дошкольников в их всестороннем развитии | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | */* | ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 |
| | Лабораторные работы | * | |

| | | |
|---|---|----------------------|
| <p>Тема 1.3. Сущность и задачи экологического образования дошкольников</p> | <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> | <p>*/*</p> |
| | <p>Контрольные работы</p> | <p>*</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Значение экологического образования дошкольников в их всестороннем развитии. Развитие сенсорной культуры, наблюдательности, мышления, речи, формирование представлений и понятий о природе. Формирование трудовых умений и навыков по выращиванию растений и уходу за животными. Посильное участие в охране природы. Воспитание, любви, бережного и заботливого отношения к природе. Закаливание, укрепление здоровья средствами природы. Роль воспитателя в экологическом образовании. Воспитатель - носитель экологической культуры. Выписать цитаты высказываний великих людей, из документов, пословицы и поговорки по вопросам экологического образования.</p> | <p>3</p> |
| | <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> | <p>3/0</p> |
| | <p>Лабораторные работы</p> | <p>*</p> |
| | <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> | <p>*/*</p> |
| | <p>Контрольные работы</p> | <p>*</p> |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Сущность и задачи экологического образования</p> | <p>3/0</p> |
| | <p>дошкольников. «Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста» как документ, определяющий направления работы с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию. Найти ответы в соответствии с заданием «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста»</p> | <p>ЛР 7 ЛР 9</p> |

| Тема 2. Основы природоохраны и природоохраны природы | | 15/0 | |
|--|--|------|---------------|
| Тема 2.1. Краткий обзор неживой природы | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/0 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */** | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Тегирование. Краткий обзор неживой природы. Строение и эволюция Вселенной. Наша Галактика, расположение Солнечной системы. Солнце. Основные физические характеристики Солнца. Малые тела Солнечной системы. Планеты. | | ЛР 5 ЛР 10 |
| | Литосфера. Внутреннее строение Земли. Земная кора, мантия, ядро. Минералы и горные породы. Почва как верхний плодородный слой Земли. Гумус. Структурность, отношение к влаге. | | |
| | Гидросфера. Агрегатные состояния воды. Роль воды в природе. Мировой океан. Подземные воды, происхождение родников. Реки, озера, болота, ледники. | | |
| | Воздушная оболочка Земли. Состав атмосферы, строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера (полярное сияние), экзосфера. Понятие о погоде и климате. Факторы, определяющие погоду и климат. | | |
| Тема 2.2. Времена года как комплекс взаимосвязанных изменений в природе, причины сезонных изменений. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/0 | ЛР 5 ЛР 10 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */** | |
| | Контрольные работы | * | |

| | | | |
|---|--|-----|---------------|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Оформить наглядный материал: презентацию для ознакомления дошкольников с временами года осень, зима, весна, лето (по вариантам). Времена года как комплекс взаимообусловленных сезонных изменений в природе, причины сезонных изменений. Фенологические наблюдения как основной метод их изучения. Характеристика сезонов: проявления в неживой природе, в жизни растений, животных, в сельскохозяйственной деятельности человека. Осень. Зима. Весна. Лето.</p> | 3 | |
| <p>Тема 2.3. Краткий обзор мира растений</p> | <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Краткий обзор мира растений. Систематика растений: низшие и высшие растения, строение, функции основных структурных частей цветковых растений.</p> <p>Составить биологическую характеристику: строение, размножение, среда обитания, роль в природе и в жизни человека основных групп растений.</p> | 3/0 | ЛР 5 ЛР 10 |
| <p>Тема 2.4. Краткий обзор мира животных</p> | <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Краткий обзор мира животных. Основные сведения о животных: строение, размножение, среда обитания, передвижение,</p> | 3/0 | ЛР 5 ЛР 10 |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------|
| | <p>повадки, питание, роль в природе и в жизни человека беспозвоночных животных.</p> <p>Составить биологическую характеристику: строение, размножение, среда обитания, роль в природе и в жизни человека основных групп животных.</p> <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> | 3/0 | |
| <p>Тема 2.5. Практикум. Общественно-полезная работа по озеленению образовательного учреждения.</p> | <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Общественно-полезная работа по озеленению образовательного учреждения. Сбор семян цветочных культур, подготовка участка к зиме и др. (Планируется с учетом состояния природы).</p> <p>Изучить требования к технике безопасности во время работы в природе.</p> | <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>3</p> | <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 5</p> |
| <p>Тема 3 Обзорная характеристика природы Белгородской области</p> | | 15/0 | |
| <p>Тема 3.1. Неживая природа Белгородской области</p> | <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Оформить наглядный материал: презентацию для ознакомления дошкольников с временами года осень, зима, весна, лето (по вариантам). Неживая природа Белгородской области.</p> <p>Физикогеографическое положение Белгородской области.</p> <p>Геологическое строение, полезные ископаемые, климат,</p> | <p>3/0</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>3</p> | <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 9</p> |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------|
| | <p>основные климатообразующие факторы, воды, общие черты гидрографии, почвы области. Индивидуальные сообщения о природе родного края.</p> | | |
| <p>Тема 3.2 Флора Белгородской области</p> | <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Индивидуальное сообщение. Флора Белгородской области. Общая характеристика дубрав, березовых и осиновых рощ, сосновых боров, ползащитных насаждений, разнотравно-луговых и разнотравно-ковыльных степей, водной растительности. Культурная растительность (зерновые, технические, овощебахчевые, кормовые, плодовые культуры). Сорная растительность. Лекарственные растения. Изучить биологические характеристики наиболее ярких представителей биологических групп растений Белгородской области.</p> | <p>3/0</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>3</p> | <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 9</p> |
| <p>Тема 3.3. Фауна Белгородской области</p> | <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Индивидуальное сообщение. Фауна Белгородской области. Из истории развития фауны. Копытные, хищники грызуны, обитатели водоемов, птицы, насекомые. Животноводство области. Изучить биологические характеристики наиболее ярких</p> | <p>3/0</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>3</p> | <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 9</p> |

| | | | |
|---|--|------|---------------|
| | представителей биологических групп животных Белгородской области. | | |
| Тема 3.4. Охрана природы в Белгородской области | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/0 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | **/* | |
| | Контрольные работы | * | ЛР 4 ЛР 5 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение. Охрана недр, атмосферного воздуха. Рациональное использование водных ресурсов. Ресурсы охраняемых природных территорий. Редкие и охраняемые животные. Подготовка индивидуальных сообщений | 3 | |
| Тема 3.5. Творческий зачет по разделам «Основы природоведения и охраны природы» и «Обзорная характеристика природы Белгородской области» | Содержание учебного материала | 3/0 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | **/* | |
| | Контрольные работы | * | ЛР 7 ЛР 10 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Систематизация содержания природоведческих знаний как основы экологического образования дошкольников. Подготовка творческих заданий. | 3/0 | |
| Тема 4 Задачи и содержание экологического образования дошкольников | | 6/0 | |
| | Тема 4.1. Комплексные программы по экологическому образованию дошкольников | 3/0 | |
| | Лабораторные работы | * | ЛР 4 ЛР 7 |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| <p>Тема 5.2. Животные в экологических зонах детского сада</p> | <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> | */* |
| | <p>Контрольные работы</p> | * |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | 3/0 |
| | <p>Растения в экологических зонах здания детского сада. Экологический подход к содержанию растений. Предметы ухода и уход за растениями. Биологическая характеристика растений. Содержание работы по ознакомлению с комнатными растениями в разных возрастных группах.</p> | |
| | <p>Изучение биологических характеристик растений экологических зон здания детского сада.</p> | |
| | <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> | 3/0 |
| | <p>Лабораторные работы</p> | * |
| | <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> | */* |
| | <p>Контрольные работы</p> | * |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | 3 |
| <p>Конспектирование. Животные в экологических зонах детского сада. Аквариум и его устройство. Биологические характеристики обитателей. Уход за аквариумом. Содержание птиц в неволе. Выбор и устройство клетки. Уход за птицами. Биологические характеристики птиц. Террариум и акватеррариум. Особенности устройства. Биологические особенности обитателей: лягушка, жаба, тритон, ящерица. Инсектарий в дошкольном образовательном учреждении, устройство и особенности ухода за насекомыми. Млекопитающие в экологических зонах детского сада. Особенности содержания и биологические характеристики морской свинки, сирийского хомячка. Изучение биологических характеристик животных экологических зон здания детского сада.</p> | | |
| | | <p>ЛР 9 ЛР 10</p> |

| | | | |
|---|---|-----|--------------|
| Тема 5.3. Экологические зоны в здании ДОУ | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/2 | ЛР 4 ЛР 9 |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | 2/2 | |
| Тема 5.4. Экологические зоны на участке ДОУ | Экологические зоны в здании ДОУ. Требования к подбору объектов. Уголок природы в детском саду. Нетрадиционные экологические зоны в здании детского сада: зимний сад, оранжерея, музей природы и др.: выбор объектов, особенности размещения. Содержание работы по экологическому образованию дошкольников в зеленых зонах здания дошкольного образовательного учреждения. | | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Индивидуальные сообщения. | | |
| Тема 5.5. Нетрадиционные экологические зоны на участке детского сада | Содержание учебного материала | 3/0 | |
| | 1 | | |
| | Экологические зоны на участке ДОУ, выбор объектов. Требования к размещению: деревья, цветник, газон, детский огород. | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | ** | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Подбор дидактического материала в методическое портфолио по ознакомлению дошкольников с экологическими зонами участка ДОУ. | | |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/0 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | ** | | |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------|
| | <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Индивидуальные сообщения. Нетрадиционные экологические зоны на участке детского сада: микродендрарий, альпийская горка, зеленая аптека, географическая площадка, и др. Выбор объектов, планировка, использование в работе с дошкольниками.</p> | <p>*</p> <p>3</p> | |
| <p>Тема 5.6. Экологическая тропа как нетрадиционная экологическая зона</p> | <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Индивидуальные сообщения. Нетрадиционные экологические зоны на участке детского сада: экологическая тропа и др. Выбор объектов, планировка, использование в работе с дошкольниками.</p> | <p>3/0</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>3</p> | <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 5</p> |
| <p>Тема 5.7. Творческий зачет по теме «Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада»</p> | <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Систематизация и проверка знаний по организации развивающей среды экологического воспитания дошкольников. Оформление презентации «Условия экологического образования в ДОУ»</p> | <p>3/0</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>3</p> | |
| <p>Тема 6. Методы экологического образования дошкольников</p> | | <p>24/2</p> | |

| | | | |
|--|---|------|--------------|
| Тема 6.1. Наблюдение как метод экологического образования дошкольников | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/2 | ЛР 5 ЛР 9 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Наблюдение как метод экологического образования дошкольников, классификация наблюдений, приемы организации наблюдений. Подготовка воспитателя к наблюдению. Требования к организации наблюдений. Методика проведения разных видов наблюдений. Циклы наблюдений за растениями и животными уголка природы и участка. Контрольные работы | 2/2 | |
| Тема 6.2. Циклические и недельные наблюдения за природой | Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект наблюдения. Наблюдения с использованием опытов. Значение, подборка оборудования, классификация опытов, методика проведения опытов | 1 | ЛР 4 ЛР 9 |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/0 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| Тема 6.3. Наблюдения с использованием опытов | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | ** | ЛР 4 ЛР 9 |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Циклическая организация наблюдений за живыми объектами и явлениями природы. Требования к проведению наблюдений. Недельная методика наблюдений за сезонными явлениями природы. Подготовка плана проведения циклические или недельного наблюдения за природой. | 3/0 | |
| Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/0 | ЛР 9 | |

| | | | |
|--|---|-----|--------------|
| | | | ЛР 10 |
| <p>Тема 6.4. Наблюдение и анализ, составление конспектов элементарных природоведческих опытов</p> | Лабораторные работы | * | ЛР 7 ЛР 9 |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | * | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Составить картотеку опытов в природе | 3/0 | |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | 2 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| <p>Тема 6.5. Использование наглядности в экологическом образовании детей</p> | Наблюдение и анализ видеоролика, составление конспектов элементарных природоведческих опытов. | | ЛР 5 ЛР 9 |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/0 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Конспектирование. Использование наглядности в экологическом образовании детей. Требования к иллюстративно-наглядному материалу по экологическому образованию дошкольников. Виды наглядности и методика использования. Дидактические картины, кино, гербарии и др. | | |
| | Оформить элементы наглядного материала по экологическому образованию дошкольников. | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|------|---------------|
| Тема 6.6. Моделирование экологическом образовании | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/0 | ЛР 4 ЛР 9 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | **/* | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование Моделирование в экологическом образовании. Календари природы. Варианты модельного материала. Разработка графических моделей (папок-раскладушек). | 3 | |
| Тема 6.7. Использование словесных методов в экологическом образовании детей | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/0 | ЛР 5 ЛР 10 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | **/* | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Использование словесных методов в экологическом образовании детей. Чтение детской природоведческой книги - значение, методика. Беседы о природе: установочная, эвристическая, итоговая. Рассказы воспитателя и детей о природе. Подбор в методическое портфолио словесного дидактического материала по экологическому образованию дошкольников. | 3 | |
| Тема 6.8. Игра как метод экологического воспитания дошкольников | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/0 | ЛР 4 ЛР 10 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | **/* | |
| | Контрольные работы | * | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|--|--------------------------|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Тезирование.Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании дошкольников. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании. Составить карту дидактических игр по экологическому воспитанию дошкольников.</p> | 3 | |
| <p>Тема 7.Формы экологического образования дошкольников</p> <p>Тема 7.1. Непосредственно образовательная деятельность по экологическому образованию (НОД).</p> | <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Конспектирование. Непосредственно образовательная деятельность по экологическому образованию (НОД). Структура, классификация, подготовка воспитателя и детей к НОД.Подготовка конспектов НОД по экологическому образованию дошкольников.</p> | <p>24/2</p> <p>3/0</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>3</p> | <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 10</p> |
| <p>Тема 7.2. Апробирование конспектов НОД по экологическому образованию дошкольников.</p> | <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление конспектов НОД по экологическому образованию дошкольников.</p> <p>Подбор и оформление дидактического материала</p> | <p>3/0</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>3</p> | <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 10</p> |

| | | | |
|--|--|-----|---------------|
| Тема 7.3. Природоведческие экскурсии | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/2 | ЛР 4 ЛР 10 |
| | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | 2/2 | |
| | Природоведческие экскурсии. Значение в экологическом образовании дошкольников. Классификация. Подготовка детей, родителей дошкольников, воспитателя. Требования к организации. Методика проведения экскурсий. | | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Составить конспект экскурсии в природу и на сельхозобъект. | | |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/0 | |
| | | | |
| Тема 7.4. Аprobирование конспектов природоведческих экскурсий | Лабораторные работы | * | ЛР 5 ЛР 10 |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Подбор и оформление дидактического материала | | |
| | Содержание учебного материала | 3/0 | |
| Тема 7.5. Комплексные мероприятия экологического образования дошкольников | Лабораторные работы | * | ЛР 5 ЛР 10 |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Конспектирование. Комплексные мероприятия экологического образования дошкольников: природоведческие развлечения, походы, природоохранные акции. Роль воспитателя и детей в организации форм работы по экологическому воспитанию. | | |
| | Подбор дидактического материала в методическое портфолио к | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|---|-----|---------------|
| Тема 7.6. Практикум по подготовке и проведению природоведческих развлечений | подготовке и проведению природоведческих развлечений в методическое портфолио. | | |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/0 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | |
| | Контрольные работы | * | ЛР 4 ЛР 7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Подготовка и проведение природоведческих развлечений: составление конспектов, выбор оборудования, подготовка проведения. Подбор дидактического материала в методическое портфолио к подготовке и проведению природоведческих развлечений в методическое портфолио. | | |
| Тема 7.7. Экологическое образование детей в повседневной жизни | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/0 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | |
| | Контрольные работы | * | ЛР 5 ЛР 7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | |
| | Конспектирование. Экологическое образование детей в повседневной жизни. Выбор форм работы по экологическому образованию в утреннем приеме, на прогулке, в самостоятельной деятельности детей. Подобрать дидактический материал в методическое портфолио по экологическому образованию в повседневной жизни для детей разных возрастных групп (по выбору студента) | | |
| | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/0 | |
| Тема 7.8 Творческий зачет по разделам «Методы экологического образования дошкольников» и «Формы экологического образования» | Систематизация и проверка методических знаний по экологическому образованию дошкольников. | | ЛР 7 ЛР 10 |
| | | 3/0 | |

| | | | |
|--|---|------------|---------------|
| дошкольников» | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор и оформление дидактического материала п экологическому образованию дошкольников. | 3 | |
| Тема 8. Ознакомление дошкольников с человеком | | 3/0 | |
| Тема 8.1. Представления о строении, функциях основных органов человека, условия охраны здоровья | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/0 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | ЛР 7 ЛР 10 |
| | Конспектирование. Представления о строении, функциях основных органов человека, о том, что здоровье человека зависит от правильного удовлетворения жизненно-важных потребностей, сохранения правильной среды обитания, соблюдения санитарно-гигиенических норм Подбор дидактического материала по ознакомлению с человеком | | |
| Тема 9 Диагностика экологического воспитания дошкольников | | 3/0 | |
| Тема 9.1 Диагностика экологических знаний, умений и отношений к природе у дошкольников | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/0 | |
| | Лабораторные работы | * | ЛР 7 ЛР 8 |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | |
| | Контрольные работы | * | |

| | | | |
|---|--|------|--------------|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование Дидактика экологических знаний, умений и отношений к природе у дошкольников. Требования к проведению диагностической работы. Составить картотеку диагностических методик.</p> | 3 | |
| <p>Тема 10. Технологии экологического воспитания детей в разных возрастных группах</p> | | 12/0 | |
| <p>Тема 10.1 Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей раннего и младшего дошкольного возраста</p> | <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> | 3/0 | |
| | Лабораторные работы | * | ЛР 5 ЛР 7 |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | |
| | Контрольные работы | * | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей раннего и младшего дошкольного возраста. Методические рекомендации по планированию работы по экологическому образованию в соответствии с сезонами. Подбор в методическое портфолио дидактического материала по экологическому воспитанию детей раннего и младшего возраста (картотеки игр, наблюдений, художественное слово и др. по выбору студента).</p> | 3 | |
| <p>Тема 10.2 Технологии экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста</p> | <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> | 3/0 | |
| | Лабораторные работы | * | ЛР 4 ЛР 5 |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | |
| | Контрольные работы | * | |

| | | | |
|--|--|-------|--------------|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей среднего дошкольного возраста. Методические рекомендации по планированию работы по экологическому образованию в соответствии с сезонами. Подбор в методическое портфолио дидактического материала по экологическому воспитанию детей 5-го года жизни (картотеки игр, наблюдений, исследовательская деятельность, художественное слово и др. по выбору студента).</p> | 3 | |
| <p>Тема 10.3 Технология экологического воспитания детей дошкольного возраста старшего</p> | <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Психолого-педагогический подход в экологическом образовании детей и старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации по планированию работы по экологическому образованию в соответствии с сезонами. Подбор в методическое портфолио дидактического материала по экологическому воспитанию детей 6-го года жизни (картотеки игр, наблюдений, исследовательская деятельность, экскурсии художественное слово и др. по выбору студента).</p> | 3/0 | ЛР 4 ЛР 5 |
| <p>Тема 10.4 Дифференцированный зачет</p> | <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Выполнение творческих заданий.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету</p> | 3/0 | ЛР 5 ЛР 7 |
| | | 132ч. | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.
2. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.

Дополнительные источники:

1. Белгородоведение / Под ред. В.А. Шаповалова, Белгород, 2002.- 410с.
2. Воронцов В.В. Комнатные растения.- М., 1995.
3. География Белгородской области / Под ред. Г.П. Григорьева.- М., 1999.
4. Давыдова О.И.Создание детского игрового ландшафта на территории ДОО //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015.с.51.
6. Карпушева С.В. Сказка о мудром дереве и его друзьях Сценарий экологической сказки. //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015, с.64.

7. Зebbзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие. М.: Сфера, 2009.
8. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных.- М., 1988.
9. Марковская М.М. Уголок природы детского сада. -М., 1984
10. Методика ознакомления детей с природой в детском саду /Под ред. П.Г. Саморуковой.-М., 1992
11. Мир природы и ребенок /Под ред. Л.М. Маневцовой.- С-Петербург., 1998.
12. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.-М., 1995.
13. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду.-М., 1999
14. Пантелеев Г.Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. - М., 1988
15. Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии.- М., 1998.
16. Рыжова Н.А. развивающая среда дошкольных образовательных учреждений. - М., 2003
17. Рыжова Н.А. Я и природа.-М., 1996
18. Самсонова К.И. Программа Экологическое воспитание дошкольников.- Воронеж, 1994
19. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. - Минск, 1993
20. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте .- М., 2006.
21. Смоленская М. Участок детского сада.- М., 1997.
22. Голошинова Н. Наши добрые соседи (фото по развивающей среде) //Дошкольное воспитание №7 2008.
23. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышом.-М., 2006.
24. Экологическое образование детей дошкольного возраста /сост. Чернодубровская О.М.-Белгород, 1997.

Электронные издания (электронные ресурсы):

Электронные издания (электронные ресурсы):

- 1) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKCKpsNLXT8ssyterSsxLLUjUKyoFenNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJfF8fIJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEp-fHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpq_pduSNVfu1j7v17-deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187
- 2) Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKCKpKLbS10_LzCvIz83P0isq1c_LzM7PSUwtS9QtSc0vysxK1M3UzU0tyU_JzE7UzUoFSuanZyZnpBZn56fn6-YnFSVW5Zcl5oEUppqSWpGbpZudlpifqZZTk5jAwGJoZWBgZmRqYGjFI3vx47MMH2ToensY9CycqHwcAfBAvRg&src=1e503ee&via_page=1&user_type=1b&oqid=f68fe6df7fb5dc3a

- 3) Программа по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста <http://geum.ru/trainer/book/page/7291-programma-po-ekologicheskomu-vozpitaniiu-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.php>
- 4) Видеоматериал «Организация прогулки» <http://geum.ru/trainer/book/page/7292-podborka-materiala-organizatsiya-progulki.php>
- 5) Картотека прогулок для детей старшего дошкольного возраста <http://geum.ru/trainer/book/page/7286-kartoteka-progulok-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.php>
- 6) Видеоматериал «Конспект занятия - Домашние животные и их детеныши» <http://geum.ru/trainer/book/page/7290-konspekt-zanyatiya-domashnie-zhivotnie-i-ich-detenishi.php>
- 7) Видеоматериал «Перспективный план игр-экспериментов с песком и водой 1-я младшая группа» <http://geum.ru/trainer/book/page/7285-perspektivniy-plan-igr-eksperimentov-s-peskom-i-vodoy-1-ya-mladshaya-gruppa.php>
- 8) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS –

Ганиева Г.Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО : учебное пособие / Ганиева Г.Р.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 46 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97104.html> (дата обращения: 20.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97104> Информация о DOI

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

Профессионально-педагогические сайты

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей»
Режим доступа: <http://zdd>
6. Журнал «Вестник образования России»
Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
7. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
8. Издательство «Просвещение»
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
9. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
10. Социальная сеть работников образования.
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
11. Международный образовательный портал МААМ. RU.
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
12. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
13. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.
Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
14. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
15. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
16. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
17. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа <http://nsc.1september.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированный зачета.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернет; - определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия; - оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями | <ul style="list-style-type: none"> - проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста; - тесты; - анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста; - дифференцированный зачет |
| ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к занятию; - умение организовать детей к учебной деятельности; - реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями; | <ul style="list-style-type: none"> - утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию; - наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии; - дифференцированный зачет |
| ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | <ul style="list-style-type: none"> - умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - организация само- и взаимонализа; | <ul style="list-style-type: none"> - анализ эмоционального состояния дошкольников; - дифференцированный зачет |
| ПК 3.4. Анализировать занятия. | <ul style="list-style-type: none"> - проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; - умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия. | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ занятия; - формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятия; - дифференцированный зачет |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую | <ul style="list-style-type: none"> - оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями; | <ul style="list-style-type: none"> - проверка конспектов занятий; - дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|--|
| организацию занятий. | | |
| ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | - умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернет | -выставки и защиты методического материала; - дифференцированный зачет |
| ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду | -составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды | - защита творческих проектов; - дифференцированный зачет |
| ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы. | -составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов | - аннотации на методические источники; - дифференцированный зачет |
| ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | - умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок; - умения выступать перед аудиторией | -выполнение индивидуальных творческих заданий; -проверка методических разработок; - дифференцированный зачет |
| ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования. | - умение работать с методической литературой и материалами интернет; -подготовка практико-ориентированных проектов | -выполнение индивидуальных творческих заданий; - дифференцированный зачет |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | демонстрация интереса к будущей профессии через повышения уровня успеваемости по ПМ; участие в работе СНО; участие в общественной жизни педагогического колледжа | диагностика интереса к педагогической профессии; участие в профессиональных конкурсах; дифференцированный зачет |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | демонстрация положительных результатов в овладении профессией; -выполнение индивидуальных творческих заданий; выполнение Устава колледжа | поощрения и наказания за отношение к учебной и общественной деятельности; участие в профессиональных конкурсах; дифференцированный зачет |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | -наблюдение за отношением к занятиям и практике; дифференцированный зачет |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные; | участие в профессиональных конкурсах; проверка электронных ресурсов в индивидуальном методическом портфолио обучающегося; дифференцированный зачет |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | навыки использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на педагогической практике; оформление учебной документации с использованием ИКТ | наблюдение за использованием информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности; комплексный дифференцированный зачет |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК 6. Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> | <p>отношения со студентами, преподавателями, практическими работниками на практике; инициатива и ответственность в учебной и общественной деятельности;</p> | <p>диагностика коллектива и положения личности в нем; дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> | <p>демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора;</p> | <p>самоанализ и коррекция результатов работы; дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <p>выполнение заданий по самостоятельному изучению ПМ; выполнение творческих заданий исследовательского характера; освоение дисциплин дополнительной подготовки и факультативов; продолжать обучение в высших учебных заведениях</p> | <p>систематический контроль за выполнением заданий по самостоятельному изучению ПМ (тесты, беседы, зачеты и др.); результативность в творческой деятельности; дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> | <p>демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности</p> | <p>профессиональные конкурсы, олимпиады; аннотации информационных источников; дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> | <p>выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей,</p> | <p>наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на производственной практике; дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> | <p>демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике</p> | <p>наблюдение за деятельностью студента в соответствии с соблюдением регулирующих правовых норм; дифференцированный зачет.</p> |