

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса**

**МДК 03.02 Теория и методика  
развития речи у детей**

**для специальности**


44.02.01 Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

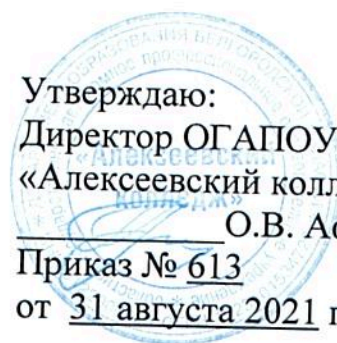
г. Алексеевка  
2021


Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.


Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.  
Председатель

 О.В. Афанасьева

Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
О.В. Афанасьева  
Приказ № 613  
от 31 августа 2021 г.



Принято  
Предметно - цикловой комиссией  
общефессиональных дисциплин  
и профессиональных модулей  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.  
Председатель  С.В. Сычева  
/подпись / ФИО

Разработчик:  Черменева С.И. преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	12
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	53
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	58

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 03.02 Теория и методика развития речи у детей

## 1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области дошкольного образования.

## 1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен

**уметь:**

- 1) определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- 2) формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- 3) оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- 4) использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- 5) составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- 6) определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 7) использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- 8) выразительно читать литературные тексты;
- 9) отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- 10) анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- 11) осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- 1) основы организации обучения дошкольников;
- 2) структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- 3) теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- 4) особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- 5) приемы работы с одаренными детьми;
- 6) диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- 7) особенности и методику речевого развития детей;

**иметь практический опыт:**

- 1) определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- 2) составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- 3) организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- 4) организации и проведения наблюдений за общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- 5) организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- 6) организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- 7) проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- 8) наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- 9) осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- 10) оформления документации.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.**

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- 6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных

- особенностей их развития.
- 8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
  - 9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
  - 10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное образование, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.**

Специалист должен знать и понимать:

- 1) методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;
- 2) структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков;
- 3) принципы показа иллюстраций;
- 4) методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста;
- 5) методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- 6) структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- 7) основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- 8) технику безопасности и правила СанПин;
- 9) интеграцию занятия по речевому развитию с дидактической игрой.

Специалист должен уметь:

- 1) формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты интегрированного занятия по речевому развитию с дидактической игрой для подгруппы детей;
- 2) определять вид интеграции;
- 3) разрабатывать технологическую карту занятия;
- 4) применять методы и приемы организации деятельности детей на интегрированном занятии с использованием ИКТ оборудования;

- 5) правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.
- 6) исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);
- 7) применять различные виды артикуляционной гимнастики;
- 8) анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- 9) обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- 10) определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;
- 11) логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации).

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.



**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 294 часа, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося - 38 часов, из них в форме  
практической подготовки – 6 часов; практических занятий - 10 часов;  
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 256 часа.

В 6 семестре аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 26 часов, из них  
в форме практической подготовки – 4 часа практических занятий - 6 часов.

В 7 семестре аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 12 часов, из них  
в форме практической подготовки – 2 часа, практических занятий - 4 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>294</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>38</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>6</b>
в том числе:	
теоретические занятия	28
лабораторные работы	
практические занятия	10
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>256</b>
в том числе:	
подбор речевого материала	3
составить схему, таблицу	12
определить теоретическую основу исследования	3
подготовка индивидуальных сообщений	18
оформить материал для портфолио	15
конспектирование тезирование источников	72
сочинение-рассуждение	3
аннотирование литературных источников	18
презентации	6
анализ программ	12
анализ НОД	12
составление картотек	18
найти ответы на вопросы	9
составление рекомендаций	9
составление конспектов	21
выполнение творчески заданий	15
домашняя контрольная работа	<b>10</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного дифференцированного зачета</i>	

**2.3 Тематический план и содержание междисциплинарного курса  
03.02 Теория и методика развития речи у детей**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Теоретические основы методики развития речи как науки</b>		<b>36/4</b>	
<b>Тема 1.1. Общие сведения о речи</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Общие сведения о речи. Возникновение речи Функции речи. Устная и письменная речь. Роль родного языка и речи в развитии ребенка Подбор пословиц, поговорок, цитат о русском языке и культуре речи. Подбор словесного материала для обогащения речи воспитателя (пословиц, поговорок, образных выражений, синонимов, антонимов) в работе с литературой и материалами Интернет-ресурсов.	3	ЛР 4 ЛР 7
<b>Тема 1.2. Предмет методики развития речи детей и задачи курса</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 11
<b>1</b>	Предмет методики развития речи детей и задачи курса. Методика развития речи детей как наука. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.	2/2	

	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составить схему «Связь теории и методики развития речи детей с другими науками».			
Тема 1.3. Методы исследования и развития речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ЛР 4 ЛР 7
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся	Домашняя контрольная работа. Методы исследования и развития речи. Эмпирические методы. Педагогический эксперимент. Определить теоретические основы исследования (тема по выбору студента).	3	
Тема 1.4. Из истории методики развития речи за рубежом.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ЛР 4 ЛР 8
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся	Из истории методики развития речи. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике. Подготовить индивидуальные сообщения по вопросам развития речи детей за рубежом.	3	
Тема 1.5. Из истории методики развития	Содержание учебного материала, в том числе в форме		3/0	ЛР 1

речи в России.	практической подготовки		ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8
	1		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Из истории методики развития речи. Вопросы развития речи детей в России	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовить индивидуальные сообщения-презентации по вопросам развития речи детей в России		
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
Тема 1.6. Цель и задачи развития речи детей.	Лабораторные работы		ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Конспектирование. Цель речевого развития дошкольников. Задачи развития речи детей: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, ознакомление с художественной литературой.	3	
	Оформление структуры методического портфолио по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей.		
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
Тема 1.7 Методические принципы развития речи детей	Лабораторные работы		ЛР 4 ЛР 8
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
		*/*	

	<p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Конспектирование. Методические принципы развития речи детей.</p> <p>Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей, принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи, принцип развития языкового чувства.</p> <p>Принцип элементарного осознания явлений языка, принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, принцип обогащения мотивации речевой деятельности, принцип обеспечения активной речевой практики.</p> <p>Сочинение-рассуждение «Современные подходы к развитию речи дошкольников»</p>	<p>*</p> <p>3</p>	
<p><b>Тема 1.8.</b> Программа развития речи детей</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Анализ. Программы развития речи детей.</p> <p>Содержание основных общеобразовательных программ дошкольного образования по развитию речи дошкольников.</p> <p>Современный подход к содержанию работы в программах по речевому развитию дошкольников.</p> <p>Аннотации на учебно-методическую литературу.</p>	<p>3/0</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>3</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 7</p>	
<p><b>Тема 1.9.</b> Средства развития речи</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Средства развития речи: общение, игра, культурная языковая среда, обучение. Виды занятий по родному языку, их особенности в разных возрастных группах.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p>	<p>3/2</p> <p>2/2</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 8</p>	



<p><b>Тема 1.10.</b> Методы и приемы развития речи</p>	<p>Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение «Современные средства развития речи дошкольников». Оформление презентации. Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 1 Методы и приемы развития речи. Наглядные, словесные и практические методы. Репродуктивные и продуктивные методы. Лабораторные работы Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Методы и приемы развития речи» Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	<p>* 1 3/0 2/0 * */ * 1</p>	<p>ЛР 7 ЛР 8</p>
<p><b>Тема 1.11</b> Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку</p>	<p>Лабораторные работы Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку. Общение, бытовая деятельность, обучение на занятиях. Составить схему «Приемы развития речи детей в повседневной жизни». Предложить приемы решения задач речевого развития дошкольников на занятиях по разным областям развития. Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки Лабораторные работы Практические занятия, в том числе в форме практической</p>	<p>3/0 * */ * 3 * */ * 3</p>	<p>ЛР 5 ЛР 8</p>
<p><b>Тема 1.12.</b> Зачет по теме «Теоретические основы методики развития речи как науки»</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки Лабораторные работы Практические занятия, в том числе в форме практической</p>	<p>3/0 * */</p>	<p>ЛР 4 ЛР 7</p>

	<p>подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Систематизация и проверка знаний и умений по разделу «Теоретические основы методики развития речи как науки» Подготовка к зачету. Выполнение творческих заданий.</p>	<p>*</p> <p>3</p>	
<p><b>Тема 2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста</b></p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	<p>12/0</p>	
<p><b>Тема 2.1. Развитие речи детей первого года жизни</b></p>	<p>Лабораторные работы</p>	<p>3/0</p>	
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p>	<p>*</p> <p>*/*</p>	
	<p>Контрольные работы</p>	<p>*</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Домашняя контрольная работа. Развитие речи детей первого года жизни.</p>	<p>3</p>	
	<p><u>Первый год жизни.</u></p> <p>Организация целенаправленного речевого общения с детьми с целью развития голосовых реакций и понимания речи в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Методика проведения занятий по развитию подготовительных этапов речи, их постепенное усложнение. Использование на занятиях разнообразных приемов: эмоциональное общение, молчаливое присутствие взрослого, объектное направленное общение, приемы развития речевого подражания. Особенности предречевого периода в развитии детей первого года жизни. Развитие у детей слухового восприятия как предпосылка возникновения предречевых реакций. Развитие зрительного и слухового сосредоточения при общении со взрослыми, способности различия их голосов, интонаций. Развитие у детей голосовых реакций (гуление, гуление, лепет), способности подражать звукам и словам.</p>	<p>ЛР 7</p> <p>ЛР 11</p>	

<p>Тема 2.2. Развитие речи детей второго года жизни</p>	<p>Развитие понимание речи окружающих и появление первых осмысленных слов. Анализ и составление конспектов работы по развитию речи детей раннего возраста. Анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования о содержании работы по развитию зрительного и речевого восприятия, голосовых реакций и понимания речи у детей первого года жизни. Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>		
	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Домашняя контрольная работа. Развитие речи детей второго года жизни.</p> <p><u>Второй год жизни.</u></p> <p>Особенности развития речи детей второго года жизни. Постепенное усложнение речевого общения детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Дальнейшее развитие понимания речи, формирование у детей понимания речи и развития активной речи. Приемы развития речи детей в повседневной жизни. Руководство развитием речи детей второго года жизни в процессе общения воспитателя с детьми в повседневной жизни. Организация общения с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Методика проведения занятий по развитию речи детей второго года жизни, их постепенное усложнение, сочетание индивидуальных и групповых занятий. Использование на занятиях разнообразных приемов: показ с названием, образец речи воспитателя, многократное повторение слов и коротких предложений, вопросы, побуждения к словесным высказываниям, использование инсценировок. Применение на занятиях с</p>	<p>3/0</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>3</p>	<p>ЛР 7</p> <p>ЛР 11</p>

<p><b>Тема 2.3.</b> Развитие речи детей третьего года жизни</p>	<p>малышами эмоционально-игровых приемов. Чтение и рассказывание сказок, коротких стихотворений, рассказов Аннотирование литературы по вопросам развития речи детей раннего возраста.</p>		
<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	<p>1 Развитие речи детей третьего года жизни <u>Третий год жизни.</u> Особенности развития речи детей третьего года жизни. Методика проведения занятия и игр по речевому развитию. Роль взрослого в развитии речи детей. Особенности организации наблюдений, рассматривания картинок, чтения и рассказывания рассказов стихов, малых фольклорных форм. Лабораторные работы</p>	<p>3/0</p> <p>2/0</p>	<p>ЛР 4 ЛР 7</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> Зачет по теме «Методика работы по развитию речи детей раннего возраста»</p>	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Составить карточку игр и упражнений по развитию речи детей раннего возраста.</p>	<p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>1</p>	<p>ЛР 5 ЛР 8</p>
<p><b>Тема 3. Методика развития словаря</b></p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	<p>3/0</p>	
<p><b>Тема 3.1. Значение словарной работы</b></p>	<p>Лабораторные работы Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Зачет по теме «Методика работы по развитию речи детей раннего возраста» Выполнение творческих заданий</p>	<p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>3</p>	<p>ЛР 5 ЛР 8</p>
	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме</p>	<p>42/0</p> <p>3/0</p>	

Тема 3.2. Особенности усвоения словаря детьми дошкольного возраста	практической подготовки		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Понятие словарной работы. Значение словарной работы. Анализ Найти ответы на вопросы в соответствии с заданием.		
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
Тема 3.3. Задачи словарной работы в детском саду	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Конспектирование. Особенности усвоения словаря детьми дошкольного возраста. Особенности усвоения словаря детьми дошкольного возраста. Количественный рост словаря, его качественное развитие. Особенности понимания слов дошкольниками. Индивидуальные сообщения по содержанию задач словарной работы в ДОО.		
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Конспектирование. Задачи словарной работы в детском саду. Обогащение словаря новыми словами, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря, устранение из речи детей		
	Лабораторные работы		*
	Контрольные работы		*

	<p>нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные). Особенности словарного запаса ребенка. Анализ задачи словарной работы с дошкольниками в общеобразовательной программе для ДОУ. Тезирование. Харченко В. Детское сквернословие //Дошкольное воспитание №10 2009</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	3/0	
<p><b>Тема 3.4.</b> Методы и приемы словарной работы</p>	<p>1</p>	<p>Методы и приемы словарной работы: непосредственно ознакомления с окружающим, опосредованного ознакомления с окружающим. Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с окружающим: рассматривание предметов, ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов, картин, ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Структура занятия. Подготовка воспитателя к НОД. Последовательность работы над словом.</p>	2/0	<p>ЛР 4 ЛР 8</p>
	<p>Лабораторные работы</p>		*	
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p>		*/*	
	<p>Контрольные работы</p>		*	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		/	
	<p>Аннотация литературных источников по развитию словаря детей.</p>			
<p><b>Тема 3.5.</b> Наблюдения, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>		3/0	
	<p>Лабораторные работы</p>		*	
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p>		*/*	<p>ЛР 5 ЛР 8</p>
	<p>Контрольные работы</p>		*	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>			
	<p>Наблюдения, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря. Методика проведения наблюдений и приемы</p>		3	

<p><b>Тема 3.6.</b> Экскурсии, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря</p>	<p>словарной работы. Составить конспект наблюдения с целью развития речи. Оформление записи конспекта наблюдения. Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	3/0	
<p><b>Тема 3.7.</b> Дидактические игры для развития словаря детей</p>	<p>Лабораторные работы Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Экскурсии, их роли в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря. Методика проведения экскурсий и приемы словарной работы. Составить конспект наблюдения с целью развития речи. Оформление записи конспекта наблюдения. Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	* */* * 3	ЛР 4 ЛР 8
<p><b>Тема 3.8.</b> Методика работы с загадками</p>	<p>Лабораторные работы Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Дидактические игры по развитию словаря детей. Роль дидактических игр в обогащении, уточнении, активизации словаря детей. Виды дидактических игр для развития словаря. Словесные дидактические игры, их специфика. Методика проведения. Подбор дидактического материала в методическое портфолио по развитию словаря дошкольников. Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	* */* * 3	ЛР 7 ЛР 11
		3/0	ЛР 5 ЛР 8

Тема 3.9. Методика словарной работы с детьми 4-го года жизни	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Домашняя контрольная работа. Методика работы с загадками. Виды загадок. Требования к применению загадок в целях развития словаря.		
	Подобрать в методическое портфолио тематических загадок		
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Тема 3.10. Методика словарной работы с детьми 5-го года жизни	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Конспектирование. Методика развития словарной работы с детьми 4-го года жизни. Основные приемы работы: сопровождение словом действия, непосредственно образовательная деятельность, прогулки, ознакомление с предметным миром и др.		
	Подготовить дидактический материал: тематические картинки, презентации.		
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся		3	



<p><b>Тема 3.11.</b> Методика словарной работы с детьми 6-го года жизни</p>	<p>Конспектирование. Методика развития словарной работы с детьми 5-го года жизни. Основные приемы работы: наблюдения, экскурсии, сравнения, беседы по игрушкам, картинкам, драматизация и др. Подготовить материал для взаимодействия с родителями папка-раскладушка «Говори правильно» и др. Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	3/0		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
	Конспектирование. Методика развития словарной работы с детьми 6-го года жизни. Основные приемы работы: непосредственно образовательная деятельность по обогащению словаря, по формированию родовых понятий, экскурсии, использование художественной литературы. Объяснение значений слов. Работа с синонимами и антонимами. Составить карточку игр и упражнений по формированию словаря дошкольников.		3	ЛР 7 ЛР 8
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Составить конспект НОД по речевому развитию детей 4, 5, 6-го годов жизни (по выбору).		2/0	ЛР 4 ЛР 5
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся		*		
Анализ и составление конспектов работы по развитию словаря детей в разных возрастных группах.		3		

<b>Тема 3.13.</b> Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя «Наблюдение и анализ форм работы по развитию словаря детей в разных возрастных группах»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5 ЛР 11
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение и анализ форм работы по развитию словаря детей в разных возрастных группах. Анализ НОД по развитию словаря у дошкольников.	3/1	
<b>Тема 3.14.</b> Зачет по теме «Методика развития словаря»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 4 ЛР 7
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Зачет по теме «Методика развития словаря» Выполнение творческих заданий.	3	
<b>Тема 4. Методика формирования грамматического строя речи</b> <b>Тема 4.1.</b> Общие понятия о грамматическом строе речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя русского языка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	30/0	ЛР 5 ЛР 11
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Общие понятия о грамматическом строе речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста	3	

	<p>грамматического строя русского языка. Индивидуальное сообщение. Коница М. Некоторые вопросы обучения детей 3-5 лет грамматически правильной речи //Дошкольное воспитание №11 2008.</p>		
<p><b>Тема 4.2.</b> Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Конспектирование. Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах. Объем грамматических навыков в морфологии, словообразовании и синтаксисе. Анализ задач формирования грамматически правильной речи у дошкольников в общеобразовательной программе для ДОУ.</p> <p>Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «Грамматический строй речи».</p> <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	<p>3/0</p> <p>*</p> <p>**</p> <p>*</p> <p>3</p>	<p>ЛР 7 ЛР 11</p>
<p><b>Тема 4.3.</b> Пути формирования грамматической стороны речи у детей</p>	<p>1 Пути формирования грамматической стороны речи. Языковая среда, специальное обучение, практика речевого общения, методы и приемы формирования грамматически правильной речи, исправление грамматических ошибок.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Конспектирование «Типичные синтаксические и морфологические ошибки в речи детей. Их причины. Предупреждение и исправление грамматических ошибок детей».</p>	<p>3/0</p> <p>2/0</p> <p>*</p> <p>**</p> <p>*</p> <p>1</p>	<p>ЛР 4 ЛР 8</p>

<b>Тема 4.4.</b> Методика формирования морфологической стороны речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методика формирования морфологической стороны речи. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Игры и упражнения по формированию морфологической стороны речи Составить карточку игр и упражнений по формированию морфологической стороны речи, изготовить элементы оборудования. Индивидуальное сообщение Тихонова Е. Значение рифмовок для формирования лексико-грамматической системы языка.) для раб с детьми с общим недоразвитием речи) //Дошкольное воспитание №9 2011.	*	ЛР 7 ЛР 11
3			
<b>Тема 4.5.</b> Методика формирования синтаксической стороны речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методика формирования синтаксической стороны речи. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста.. Игры и упражнения по формированию синтаксической стороны речи. Составить карточку игр и упражнений по формированию синтаксической стороны речи.	*	ЛР 7 ЛР 11
3			
<b>Тема 4.6.</b> Методика формирования	Содержание учебного материала	3/0	ЛР 7

способов словообразования.	Лабораторные работы			ЛР 11
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
	Конспектирование. Методика формирования способов словообразования. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Игры и упражнения по формированию навыков словообразования.		3	
	Составить карточку игр и упражнений по формированию навыков словообразования.			
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Тема 4.7. Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически-правильной речи	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Конспектирование. Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически правильной речи. Специальные занятия, часть занятия, решение задач грамматического строя речи на занятиях по другим разделам программы.			
	Составить конспект НОД по формированию грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.			
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Конспектирование. Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически правильной речи. Специальные занятия, часть занятия, решение задач грамматического строя речи на занятиях по другим разделам программы.			
	Составить конспект НОД по формированию грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.			
Тема 4.8. Анализ конспектов занятий по формированию грамматического строя языка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	
	Лабораторные работы		*	ЛР 7
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ЛР 11
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	

	<p>Анализ апробирования конспектов игр и НОД по формированию грамматического строя языка. Теоретическое основание выбора приемов.          Формулировка выводов и предложений по совершенствованию конспекта</p>		
<b>Тема 4.9.</b>	Составление конспектов занятий по формированию грамматического строя языка	3/0	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	ЛР 5 ЛР 11
	Конспектирование. Апробирование игр и упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка. Составление конспектов занятий по формированию грамматического строя языка.	3	
	Составление игр и упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка.		
<b>Тема 4.10.</b>	Зачет по теме «Методика формирования грамматического строя речи»	3/0	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*/*	ЛР 8 ЛР 11
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Зачет по теме «Методика формирования грамматического строя речи»	3	
	Выполнение творческих заданий		
<b>Тема 5.Методика воспитания звуковой культуры речи детей</b>		30/0	
<b>Тема 5.1.</b>	Понятие о звуковой культуре речи, ее значение для развития личности	3/0	ЛР 5 ЛР 8
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		

ребенка	1	Понятие о звуковой культуре речи, ее значение для развития личности ребенка. Фонетическая и орфоэпическая правильность речи, ее выразительность и четкая дикция.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Аннотирование литературных источников по вопросам воспитания звуковой культуры речи.	1	
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	ЛР 7 ЛР 11
		Домашняя контрольная работа. Особенности освоения детьми звукового строя речи. Речевое дыхание, деятельность речедвигательного аппарата, слух, способность к раздражению как условие овладения звукопроизводительным процессом. Причины речевых нарушений.		
		Индивидуальное сообщение Алексева М. Об осознании детьми фонетической стороны речи // Дошкольное воспитание №10 2009.		
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
		Лабораторные работы	*	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ЛР 7 ЛР 11		
Контрольные работы	*			
Самостоятельная работа обучающихся	3			
Конспектирование. Задачи и содержание работы по воспитанию				

	<p>звуковой культуры речи в основных общеобразовательных программах дошкольного образования. Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «Грамматический строй речи». Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>		
<p><b>Тема 5.4.</b> Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи</p>	<p>1 Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Лабораторные работы Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование «Типичные фонетические и возрастные особенности речи детей и содержание обучения». Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	<p>3/0 2/0 * */* * 1</p>	<p>ЛР 4 ЛР 8</p>
<p><b>Тема 5.5.</b> Этапы обучения правильному звукопроизношению</p>	<p>1 . Лабораторные работы Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, постановка звука, закрепление и автоматизация звука, дифференциация смешиваемых звуков Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Подобрать дидактический материал для артикуляционной гимнастики. Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	<p>3/0 * 2/0 * 1</p>	<p>ЛР 7 ЛР 12</p>
<p><b>Тема 5.6.</b> Методика обучения правильному звукопроизношению детей 4-го года жизни</p>	<p>Лабораторные работы Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p>	<p>3/0 * */*</p>	<p>ЛР 8 ЛР 11</p>



	<p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методика обучения правильному звукопроизношению детей 4-го года жизни. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Изготовить элементы оборудования для развития речевого дыхания.</p>	*	3	
<p><b>Тема 5.7.</b> Методика обучения правильному звукопроизношению детей 5-го года жизни</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методика обучения правильному звукопроизношению детей 5-го года жизни. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Составление карточки речевого материала: скороговорки, азбука в стихах.</p>	3/0	*	ЛР 8 ЛР 11
<p><b>Тема 5.8.</b> Методика обучения правильному звукопроизношению детей 6-го года жизни</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Методика обучения правильному звукопроизношению детей 6-го года жизни. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Составление конспекта НОД по обучению правильному звукопроизношению.</p>	3/0	*	ЛР 8 ЛР 11
<p><b>Тема 5.9.</b> Практикум по апробированию игр и упражнений по воспитанию звуковой</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	3/0	*	ЛР 4 ЛР 11