

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса**

**МДК 03.01. Теоретические  
основы организации  
обучения в разных  
возрастных группах**

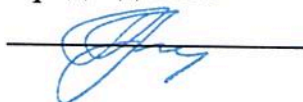
**для специальности**

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка  
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.  
Председатель

 О.В. Афанасьева

Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
О.В. Афанасьева  
Приказ № 613  
от 31 августа 2021 г.



Принято  
Предметно - цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  Сычева С.В.  
подпись / ФИО

Разработчик:  Ю.В. Мякота, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

**уметь:**

- 1) определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- 2) уметь выделять этапы и направления психологического сопровождения дошкольника;
- 3) формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- 4) оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- 5) использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- 6) составлять программу работы с одаренными детьми и в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- 7) определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 8) использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- 9) отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- 10) анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- 11) осуществлять самоанализ, самоконтроль экскурсий;

**знать:**

- 1) основы организации обучения дошкольников;
- 2) особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности;
- 3) основные компоненты готовности дошкольника к школьному обучению;
- 4) способы формирования у дошкольников компонентов готовности к обучению в школе в условиях детского сада;
- 5) структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- 6) теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- 7) особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- 8) приемы работы с одаренными детьми;
- 9) способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 10) основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- 11) требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- 12) диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- 13) требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- 14) педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях при проведении экскурсий и наблюдений;
- 15) виды документации, требования к ее оформлению.



**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

- 1) владеть формами и методами обучения;
- 2) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;
- 3) использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

- 1) знать: основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;
- 2) знать: содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- 3) знать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- 4) знать: структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- 3) уметь: формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;
- 4) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в

сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 57 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 8 часов, из них в форме практической подготовки – 6 часов; практических занятий – 0 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 49 часов; консультаций – 0 часов.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>8</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>6</b>
в том числе:	
теоретические занятия	8
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>49</b>
в том числе:	
подбор дидактических игр по теме	10
составление картотеки новинок литературы по теме	8
подбор диагностического инструментария	6
анализ комплексных программ	8
разработка конспекта образовательной деятельности	10
подготовка сообщений	7
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

### 3.2. Тематический план и содержание МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Наименование разделов междисциплинарно го курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формируемых которыми способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Основы организации обучения дошкольников.	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Сущность дошкольного обучения, его своеобразия и значение. Основные дидактические принципы обучения.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о дошкольной дидактике.</li> <li>2. Вклад в разработку дошкольной дидактики Я.А. Коменского, Ф. Фребеля, М. Монтессори, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой.</li> <li>3. Вклад в разработку дошкольной дидактики современных ученых (С.Л. Новосёловой, Л.А. Парамоновой, С.А. Козловой).</li> <li>4. Особенности психических процессов, учебной деятельности и познавательного развития дошкольников.</li> </ol>	<p>6/2</p> <p>2/2</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>4</p>	<p>ЛР 4</p> <p>ЛР 5</p>
Тема 2. Особенности психических познавательных процессов и учебно -	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Основные компоненты готовности дошкольника к школьному обучению. Способы формирования у дошкольников компонентов готовности к обучению в школе в условиях детского сада.</p>	<p>4/2</p> <p>2/2</p>	<p>ЛР 7</p>



познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	**/*	
Тема 3. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Преобладание образных форм познания: восприятия, образного мышления, воображения – основная особенность умственного развития дошкольника.		
	2. Раскрыть взаимосвязь познавательных психических процессов между собой.		
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0	ЛР 7
	Лабораторные работы	*	
Тема 4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	**/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1. Виды образовательных программ.		
	2. Современные требования к обновлению содержания дошкольного образования.		
	3. Аннотация комплексной программы (по выбору студента).		
4. Изучить Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и требования к структуре и содержанию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.			
5. Познакомиться с примерными общеобразовательными программами дошкольного образования: «Успех» (Н.В. Федина), «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).			
6. Составить сравнительный анализ по программам «Успех» и «От рождения до школы».			
Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/2	ЛР 2	
1	Обучение детей раннего возраста. Свообразие обучения на занятиях детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	2/2	ЛР 7
Лабораторные работы	*		
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	**/*		
Контрольные работы	*		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть методы и приемы обучения дошкольников.</li> <li>2. Изучить классификацию методов обучения.</li> <li>3. Охарактеризовать формы организации обучения в ДОУ: индивидуальные, групповые, фронтальные.</li> <li>4. Раскрыть занятие как одна из форм организации обучения в ДОУ.</li> <li>5. Изучить содержание и структуру занятий, методику их проведения.</li> <li>6. Подготовка воспитателя к занятию.</li> <li>7. Виды занятий в группах раннего возраста.</li> <li>8. Раскрыть элементы обучения в повседневной жизни, вне занятий.</li> <li>9. Составить опорную схему по особенностям обучения детей раннего возраста.</li> <li>10. Сделать сравнительный анализ обучения в разных возрастных группах.</li> </ol>	10	
<p>Тема 5. Приемы работы с одаренными детьми.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка рекомендаций по работе с одаренными детьми.</li> <li>2. Понятие одаренности. Виды одаренности.</li> <li>3. Особенности проявления познавательной деятельности у одаренных детей на занятиях.</li> <li>4. Приемы работы с одаренными детьми: наблюдение за ребенком в процессе деятельности, предоставление ему возможности заниматься любимой деятельностью, положительная мотивация его действий, широкое использование в обучении развивающих игр и упражнений.</li> </ol>	<p>4/0</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>4</p>	ЛР 4
<p>Тема 6. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>3/0</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p>	ЛР 7



<p>трудности в обучении</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:  1. Подбор диагностического инструментария по выявлению мотивации дошкольников к различным видам деятельности и развивающих игр.  2. Понятие коррекции. Виды трудностей, возникающих в ходе обучения детей на занятиях.  3. Способы коррекционной работы с детьми: психотерапия, игровые ситуации, совместное решение учебных задач, использование наглядности.</p>	<p>3</p>	
<p>Тема 7. Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  Лабораторные работы  Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  Контрольные работы</p>	<p>2/0 * */*</p>	<p>ЛР 7</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:  1. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.  2. Разработать рекомендации по взаимодействию педагога с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 8. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  Лабораторные работы  Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  Контрольные работы</p>	<p>3/0 * */*</p>	<p>ЛР 4</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:  1. Составление библиографического списка методической литературы по теме.  2. Требования современных программ к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.  3. Педагогический контроль - необходимое условие успешного овладения детьми знаниями, умениями и навыками.</p>	<p>3</p>	
<p>Тема 9. Диагностические методики для определения уровня</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  Лабораторные работы  Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  Контрольные работы</p>	<p>5/0 * */*</p>	<p>ЛР 7</p>



<p>умственного развития дошкольников</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор и проведение диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников.</li> <li>2. Диагностические методики для определения уровня умственного развития, сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников.</li> <li>3. Функции диагностики: обеспечение контроля за ходом обучения, проверка и оценка полученных данных, их анализ и оценка.</li> <li>4. Использование методов диагностики в исследовательской деятельности.</li> <li>5. Способы фиксации результатов исследования.</li> </ol>	5	
<p>Тема 10. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор и систематизация диагностического материала по изучению личности дошкольника.</li> <li>2. Выделение этапов и направлений психологического сопровождения дошкольника.</li> </ol>	2/0 * */* *	ЛР 2
<p>Тема 11. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация обучения ДОУ в соответствии с изменениями «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».</li> <li>2. Изменения в требованиях к наименованию формы обучения детей: вместо слова «занятие» употреблять «непосредственно образовательная деятельность», длительности занятий, их месту в режиме дня с учетом возраста, состояния здоровья, уровня развития.</li> <li>3. Заполнить таблицу по образовательной деятельности.</li> </ol>	3/0 * */* *	ЛР 4
<p>Тема 12. Виды документации, требования к ее оформлению.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p>	5/0 * */* *	ЛР 4

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить опорную схему по нормативной документации воспитателя.</li> <li>2. Федеральные государственные образовательные стандарты об изменениях в планировании образовательной работы в дошкольном учреждении.</li> <li>3. Перспективный и календарный планы - важные и обязательные документы в деятельности воспитателя дошкольного учреждения. Содержание планирования.</li> <li>4. Методические материалы педагога. Требования к их составлению и оформлению.</li> </ol>	5	
<p>Тема 13. Дифференцирован ный зачёт</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	2/0	ЛР 7
	1   Дифференцированный зачёт.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Всего:	57	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

#### Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### Основные источники:

1. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие/ О.Н. Анцыпирович. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2017. - 390 с.
2. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / под ред. Шашенковой Е.А. (1-е изд.) учебник - М.: ИЦ Академия, 2019. - 272 с.
3. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия, 2020. - 288 с.
4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – Изд. 4 –е, перераб. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. - 352 с.
5. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

#### Дополнительные источники:

1. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И. Логиновой: диагностический журнал. Старшая группа/ авт. - сост. Н.Б. Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.



2. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И. Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа/ авт. - сост. Н.Б. Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.
3. Матюшкин Н.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учебное пособие / Н.А. Матюшкин.- Издат-во НПО МОДЭК, 2007 г. - 192с.
4. Никишина О.Е. Диагностическая и методическая работа в ДОУ/ О.Е. Никишина. - Волгоград, 2007.- 110с.
5. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. - 128с.
6. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ/ С.Д. Сажина, М. Сфера, 2008.
7. Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В. Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Вопросы для текущего контроля по междисциплинарному курсу - <https://nsportal.ru/user/966184/page/uchebno-metodicheskij-komplekt-mdk-03-01>
2. Конспекты лекций по МДК 03.01 - <https://psihdocs.ru/konspekti-lekcij-1-mdk-03-01-teoreticheskie-osnovi-organizacii.html>
3. Лекция №1. Общее понятие о дидактике - <https://lektsii.org/16-7146.html>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
6. Консультация для воспитателей (презентация): «Изучаем ФГОС Дошкольного образования» - [https://metrowagonmash.ru/\\_images/solnyshko/obrazovatelnye-standarty/fgos-do.pdf](https://metrowagonmash.ru/_images/solnyshko/obrazovatelnye-standarty/fgos-do.pdf)
7. Дополнительная познавательная информация к лекционным материалам по МДК 03.01 - <https://эллалесная.рф/besplatnye-gotovye-studencheskie-raboty/2017-07-24/teoreticheskie-osnovy-organizacii-obucheniya-v-raznykh-vozrastn>
8. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие/ О.Н. Анцыпирович. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2017. – 390 с. - <https://obuchalka.org/20181122105430/osnovi-metodik-doshkolnogo-obrazovaniya-kratkii-kurs-lekcii-ancipirovich-o-n-gorbatova-e-n-dubinina-d-n.html>
9. Технология интегрированного занятия в ДОУ (рекомендации для воспитателей) - <https://www.maam.ru/detskijsad/tehnologija-integrirovanogo-zanjatija-v-dou-metodicheskie-rekomendaci-dlja-vospitatelei-i-specialistov-dou.html>



10. Интегрированные и комплексные занятия в детском саду. В чем их отличие? - <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/07/15/integrirovannye-i-kompleksnye-zanyatiya-v-detskom-sadu-v-chem-otlichie>
11. Видео материал «Интегрированное занятие в старшей группе» - [https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83&path=wizard&parent-reqid=1642060579874078-2825374801220297193-sas6-5247-e4e-sas-17-balancer-8080-BAL-4964&wiz\\_type=vital&filmId=10135645605872434717](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83&path=wizard&parent-reqid=1642060579874078-2825374801220297193-sas6-5247-e4e-sas-17-balancer-8080-BAL-4964&wiz_type=vital&filmId=10135645605872434717)
12. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - <http://sputnik.mto.ru>
13. Газета «Первое сентября» - <http://ps.1september.ru>
14. Газета «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru>
15. Газета «Здоровье детей» - <http://zdd.1september.ru>
16. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>
17. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. - <http://www.vlados.ru>

#### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование.**

- Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса: пособие / А.В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66809>

#### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

#### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**Контроль и оценка** результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачёта.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; умение работать с методической литературой, материалами интернет; определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия; оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями.	Проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста, тесты, анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста. Дифференцированный зачёт.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Подготовка к занятию; умение организовать детей к учебной деятельности; реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями.	Утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию, наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии. Дифференцированный зачёт.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	Умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; организация само- и взаимонализа.	Наблюдение проведения занятий на практике, анализ эмоционального состояния дошкольников. Дифференцированный зачёт.



ПК 3.4. Анализировать занятия.	Проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	Осуществлять самоанализ занятия; формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию. Дифференцированный зачёт.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями.	Проверка конспектов занятия. Дифференцированный зачёт.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	Умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; умение работать с методической литературой, материалами интернет.	Выставки и защиты методического материала, студенческие конференции. Дифференцированный зачёт.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности, изготовление элементов оформления развивающей среды.	Защита творческих проектов. Дифференцированный зачёт.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы	Составление картотек новинок литературы; подготовка сообщений и рефератов.	Аннотации на методические источники, выступления на конференциях. Дифференцированный зачёт.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Умение работать с методической литературой и материалами интернет; оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; умения выступать перед аудиторией.	Выполнение индивидуальных творческих заданий, проверка методических разработок, отчетов. Дифференцированный зачёт.
5.5. Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования	Умение работать с методической литературой и материалами интернет; подготовка практико-ориентированных проектов.	Конкурсы методических разработок, проектов, выполнение индивидуальных творческих



		заданий. Дифференцированн ый зачёт.
--	--	---