

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа практики**

**ПП. 02.01**  
**Производственная**  
**практика (по профилю**  
**специальности)**

**для специальности**

44.02.01 Дошкольное образование  
(заочная форма обучения)

г. Алексеевка  
2021

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08 2021 г.  
Председатель [подпись] О.В. Афанасьева



Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
[подпись] С.В. Афанасьева  
Приказ № 613  
от 31.08 2021 г.



Принято  
Предметно - цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель [подпись] Сычева С.В.

Разработчик: [подпись]

Е.И. Злобина – преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
С.В. Сычёва – преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей. и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

### **1.2. Место практики в структуре образовательной программы:**

Профессиональный цикл. Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных и общих компетенций в рамках профессионального модуля 02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

### **1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения рабочей программы практики:**

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности в форме практической подготовки, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С целью овладения видом деятельности: организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен

#### **иметь практический опыт:**

- планирования общения детей;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- наблюдения и анализа общения детей,
- разработки мероприятий по коррекции общения детей.
- определения педагогических условий организации общения детей;

*По разделу «Методика обучения рисованию»*

- анализа детских рисунков, демонстрации приемов рисования, владения методикой показа обобщенных способов изображения; анализа различных изображений; осуществления отбора программного содержания занятий.

- Методика обучения проведения знаний по рисованию: разработки конспектов в разных возрастных группах; разработки карточек-заданий по рисованию; изготовление таблиц.

*По разделу «Методика обучения лепке»*



- организации упражнения на восприятие предметов, используемых в качестве модели лепки (овощи, фрукты, игрушки, картинки); владения методикой показа различных технических приемов лепки.
- Методика обучения проведения занятий по лепке: разработки конспектов, карточек заданий, схем, таблиц, наглядных пособий в возрастных группах.

*По разделу «Методика обучения аппликации»*

- организации процессии восприятия детьми игрушки, картинки, образца; анализа детских работ, образцов, предметов; демонстрации способов составления и наклеивания аппликационных работ на мольберте, доске, фланелеграфе, способы изображения, силуэтного вырезывания; осуществления отбора программного содержания занятия, ведущих методов и приемов обучения.

*По разделу: «Методика обучения конструированию»*

- анализа постройки по таблице, в натуре, рисункам, фотографиям, по образцам; владение методикой проведения занятий по моделированию поделок из бумаги, строительного материала; осуществления отбора программного содержания занятия и ведущих методов и приемов обучения.
- Методика обучения проведения занятий по конструированию: разработки, оформления и защиты планов-конспектов, таблиц, схем, дидактических игр, наглядных пособий, образцов по конструированию в возрастных группах.

*По разделу «Изобразительное искусство в детском саду»*

- составление опорных конспектов для проведения беседы с детьми по восприятию произведений изобразительного или декоративно-прикладного искусства.
- осуществление отбора программного содержания занятия с объединением детей разного возраста (детей 3-4-5 лет и 5-6-7 лет); составления конспекта в разновозрастной группе.
- составление плана-конспекта занятия для групп с объединением детей 4-5 лет; изготовление наглядных пособий.
- осуществление отбора занятий по рисованию, лепке, аппликации с учетом программы и возрастной группы; составление календарно-тематических планов по изобразительной деятельности и искусству.
- составление календарно-иллюстрированного плана по изобразительному искусству.
- проведение дидактических игр, использования альбомов для раскрашивания, занимательных занятий с детьми в разное время года в помещении и на воздухе; умение организовывать выставки детского творчества.

**уметь:**

- Организовывать общения с детьми в повседневной жизни, в разных видах деятельности;
- Изучать общение и отношения дошкольников со взрослыми и сверстниками;
- Организовывать самоанализ и анализ деятельности других педагогов по организации бесконфликтного общения в группе детей дошкольного возраста;
- Разрабатывать методические материалы, проводить консультаций для педагогов и родителей по развитию у детей коммуникативных умений и навыков;
- Наблюдать за организацией работы по художественно – продуктивной деятельности;

**знать:**

- Принципы планирования, самостоятельной организации и проведения общения с детьми в группах детей раннего и дошкольного возраста;
  - Диагностику и анализ коммуникативных умений детей;
  - Планирование и самостоятельную организацию общения с детьми, имеющими разные формы конфликтного отношения со сверстниками;
  - Основы коррекция нарушений в общении детей;
  - Особенности анализа организации работы по художественно – продуктивной деятельности.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

- 1) знать и понимать: специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- 2) знать и понимать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- 3) знать и понимать: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей; структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии; содержание образовательных областей по разным возрастным группам;
- 4) знать и понимать: компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table;
- 5) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи; планировать и



- корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- 6) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;
  - 7) уметь: владеть профессиональной терминологией; коммуницировать с разными субъектами образовательного процесса;
  - 8) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); создавать документы при помощи программ Microsoft Office; работать на программах SMART notebook и SMART table;
  - 9) уметь: владеть теорией и педагогическими методиками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
  - 10) уметь: разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
  - 11) уметь: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
  - 12) уметь: осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
  - 13) уметь: анализировать занятия;
  - 14) уметь: вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

**Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 5. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.



ЛР 6. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 7. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики: всего - 108 часов.**

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Результатом освоения рабочей программы практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей по основному виду деятельности - Организация различных видов деятельности и общения детей для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.

Результаты обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций (ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем / виды работ	Содержание учебного материала / содержание работ	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды личностных результатов, формируемых в ходе освоения программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Тема 1. Наблюдение и анализ стиля общения воспитателя с детьми.	Содержание учебного материала	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4
Лабораторные занятия	Лабораторные занятия	*	
Практические занятия Наблюдение и анализ стиля общения воспитателя с детьми: форм, средств и методов, используемых для развития у дошкольников навыков общения. Диагностика и анализ коммуникативных умений детей. Изучение общения и отношений дошкольников со взрослыми и сверстниками.	Практические занятия Наблюдение и анализ стиля общения воспитателя с детьми: форм, средств и методов, используемых для развития у дошкольников навыков общения. Диагностика и анализ коммуникативных умений детей. Изучение общения и отношений дошкольников со взрослыми и сверстниками.	6	
Контрольные работы	Контрольные работы	*	
Тема 2. Анализ среды группы и ДОУ, направленной на развитие коммуникативных способностей и навыков детей.	Содержание учебного материала	6	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
Лабораторные занятия	Лабораторные занятия	*	
Практические занятия Наблюдение и описательная характеристика общения дошкольников: в сюжетно-ролевой игре, в режимных процессах, в познавательной деятельности, в совместной деятельности со взрослыми (по выбору).	Практические занятия Наблюдение и описательная характеристика общения дошкольников: в сюжетно-ролевой игре, в режимных процессах, в познавательной деятельности, в совместной деятельности со взрослыми (по выбору).	6	
Контрольные работы	Контрольные работы	*	
Тема 3. Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной	Содержание учебного материала	6	ЛР 4 ЛР 5
Лабораторные занятия	Лабораторные занятия	*	



<p>деятельности в первую половину дня.</p>	<p>Практическое занятие Организация общения с детьми в повседневной жизни, в разных видах деятельности (организация бесед, коммуникативных игр, отгадывания загадок, организация коммуникативного занятия, разучивания стихотворений, рифмовок). Подбор и оформление дидактического материала с целью пополнения педагогической среды группы, направленной на развитие коммуникативных способностей детей</p>	<p>6</p>	
<p>Тема 4. Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной деятельности в первую половину дня.</p>	<p>Контрольные работы</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Организация студентами бесконфликтного общения в группе детей дошкольного возраста (игротерапия, сказкотерапия, тренинговые игры, чтение и обсуждение произведений художественной литературы).</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>*</p> <p>6</p> <p>*</p> <p>6</p> <p>*</p>	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5</p>
<p>Тема 5. Работа с интернет – ресурсами по изучению и подбору материалов по организации общения детей</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Работа с интернет – ресурсами по изучению и подбору материалов по организации общения детей (папка - передвижка); дидактический материал с целью пополнения педагогической среды группы, направленной на развитие коммуникативных способностей детей; для оформления папок – передвижек, наглядных пособий, плакатов, таблиц, дидактических образцов по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка).</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>6</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>6</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Тема 6. Изучение и анализ специфики планирования работы педагога по изобразительной деятельности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Анализ оборудования по организации изобразительной деятельности</p>	<p>*</p> <p>6</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>6</p>	<p>ЛР 1 ЛР 3</p>

	дошкольников. Наблюдение и анализ организации работы по художественно – продуктивной деятельности детей: ОД по рисованию в традиционной и нетрадиционной технике. Контрольные работы	*	
Тема 7. Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной деятельности в первую половину дня.	Содержание учебного материала	6	ЛР 4
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	6	
	Организация и проведение ОД по рисованию в традиционной и нетрадиционной технике в разных возрастных группах. 1 подгруппа проводит, 2 - анализирует и наблюдает.	*	
Тема 8. Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной деятельности в первую половину дня.	Контрольные работы	*	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4
	Содержание учебного материала	6	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Организация и проведение ОД по рисованию в традиционной и нетрадиционной технике в разных возрастных группах. 2 подгруппа проводит, 1 - анализирует и наблюдает.	6	
	Контрольные работы	*	
Тема 9. Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной деятельности в первую половину дня.	Содержание учебного материала	6	ЛР 4 ЛР 6
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Организация и анализ организации работы по художественно – продуктивной деятельности по лепке.	6	
	Контрольные работы	*	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 10. Организация и	Контрольные работы	*	ЛР 1
	Содержание учебного материала	6	



проведение ОД по лепке в разных возрастных группах.	Лабораторные занятия	*	ЛР 3
	Практические занятия	*	
Тема 11. Работа с интернет – ресурсами по изучению и подбору материалов для оформления наглядных материалов.	Организация и проведение ОД по лепке в разных возрастных группах. Проводит 1 и 2 подгруппы.	6	ЛР 2 ЛР 5
	Контрольные работы	*	
	Содержание учебного материала	6	
		*	
	Лабораторные занятия	6	
Тема 12. Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной деятельности в первую половину дня.	Практические занятия	*	ЛР 3 ЛР 5
	Оформление папок - передвижек, наглядных пособий, плакатов, таблиц, дидактических образцов по декоративно – прикладному искусству (роспись, вышивка, элементы национального костюма, народная глиняная игрушка).	*	
	Контрольные работы	6	
	Содержание учебного материала	*	
		*	
Тема 13. Организация и проведение ОД по знакомству с различными видами декоративно – прикладного искусства	Лабораторные занятия	6	ЛР 2 ЛР 4
	Практические занятия	*	
	Наблюдение и анализ организации работы по знакомству с различными видами декоративно – прикладного искусства (роспись, вышивка, элементы национального костюма, народная глиняная игрушка).	*	
	Контрольные работы	6	
	Содержание учебного материала	*	
Тема 14. Самостоятельное	Лабораторные занятия	6	ЛР 4 ЛР 5
	Практические занятия	*	
	Организация и проведение ОД по знакомству с различными видами декоративно – прикладного искусства. Проводит 1 и 2 подгруппы.	*	
	Контрольные работы	6	
	Содержание учебного материала	*	



проведение студентами воспитательно-образовательной деятельности в первую половину дня.	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	6	
	Наблюдение и анализ организации работы по аппликации, конструированию из бумаги, природного и других материалов, в технике оригами.	*	
	Контрольные работы		ЛР 1 ЛР 2
Тема 15. Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной деятельности в первую половину дня.	Содержание учебного материала	6	
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	6	
Тема 16. Организация и проведение ОД по аппликации, конструированию из бумаги, природного и других материалов, в технике оригами.	Организация и проведение ОД по аппликации, конструированию из бумаги, природного и других материалов, в технике оригами. 1 подгруппа проводит, 2 - анализирует и наблюдает.	*	
	Контрольные работы		
	Содержание учебного материала	6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5
		*	
Тема 17. Работа с интернет – ресурсами по изучению и подбору наглядного материала.	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	6	
	Организация и проведение ОД по аппликации, конструированию из бумаги, природного и других материалов, в технике оригами. 2 подгруппа проводит, 1 - анализирует и наблюдает.	*	
	Контрольные работы		ЛР 2
Тема 18. Итоговая конференция по	Содержание учебного материала	6	
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	6	
Тема 18. Итоговая конференция по	Оформление папок – передвижек, наглядных пособий, плакатов, таблиц, дидактических образцов по продуктивным видам деятельности (аппликация, конструирование).	*	
	Контрольные работы		
	Содержание учебного материала	4	ЛР 3 ЛР 4
		*	

производственной практике.	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия	4
	Итоговая конференция по производственной практике.	*
	Контрольные работы	2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>108</b>
	<b>Всего:</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы практики:**

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы производственной практики:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник/ Погодина С.В. - М., 2019-272 с
2. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпиринович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017-390с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Богатеева З. А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя д/с / З.А. Богатеева. -М.: Просвещение, 2008 -224с., ил.
2. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: Учебное пособие для студентов/ В. И. Волынкин. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 441 с. - ил.
3. Гусакова Н.А. Аппликация: учебное пособие для учащихся педагогических училищ по специальности 2002 «Дошкольное воспитание» и 2010 «Воспитание в дошкольном учреждении». Издание второе, переработанное и дополненное/ Н.А. Гусакова. -М.: Просвещение, 2009. – 191 с., ил.
4. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: учебное пособие для студентов средних пед. учеб. заведений /Г.Г. Григорьева. -М.: Академия, 2007. – 272с.



5. Григорьева Г. Г. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Г. Г. Григорьева, Е. И. Буякова, З. А. Боброва. - М.: Академия, 2001. - 153с.
6. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольников в изобразительной деятельности: Учебн. пособие для ВУЗОВ./Г.Г. Григорьева. -М.: Академия, 2000. - 343 с.
7. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей. - М., 2011.
8. Дубровская Н. В. Цвет творчества: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет/ Н. В. Дубровская. - СПб.: Детство-пресс, 2011. - 144 с. - цв. ил.
9. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: методическое пособие. -СПБ: Детство-пресс, 2002. -128 с.
10. Дубровская Н. В. Цвет творчества: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет/ Н. В. Дубровская. - СПб.: Детство-пресс, 2011. - 144 с. - цв. ил.
11. Ковалицкая Л.М. Методика формирования навыков изобразительной деятельности в ДОУ: Пособие для педагогов ИЗО/ Л. М. Ковалицкая. - М.: АРКТИ, 2008. - 24 с. - цв. наклейка.
12. Комарова Т.С. Дети в мире творчества: Книга для педагогов/Т.С. Комарова. -М.: Мнемозина, 2009. -160 с.
13. Комарова Т.С. Формирование графических навыков у детей/ Т.С.Комарова. -М.: 2011. - 104с.
14. Лабунская Г.В. Изобразительное творчество детей /Г.В.Лабунская. -М.: Просвещение, 2009. - 195с.
15. Логинова В.И. Бабаева Т.И. Ноткина Н.А. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. С-П.: 1997. -215с.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятия в изостудии./ И.А.Лыкова, Карапуз-дидактика, -М.: 2009. - 137с.
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. -М.: Карапуз, 2007. -140с.
18. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2008
19. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. (Под ред. Т.С. Комаровой): Учеб. пособие для уч-ся пед.уч. из.-3е изд. дораб./ Т.С.Комарова -М.: Просвещение, 2010. - 254 с.
20. Мелик-Пашаев А.А., и др. Методики исследования и проблемы диагностики художественно-творческого развития детей: метод. рекомендации для педагогов общеобразоват. школ. Дубна, 2009.

- 21.Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование: Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей/ Л. А. Парамонова. - М.: Карапуз 1999. -240 с. - ил.
- 22.Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 5 - е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. -208 с.
- 23.Рябко Н. Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника - бумажная пластика: Учебно-практическое пособие/ Н. Б. Рябко. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 64 с. - ил.
- 24.Сержантова Т. Б. Оригами для всей семьи/ Т. Б. Сержантова. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 192 с. - ил. + вклейка 8 с.
- 25.Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования. -М.: 2008. -271с.
- 26.Смирнова М.Г. Изобразительная деятельность старших дошкольников / М.Г.Смирнова. - Издательство «Учитель», 2009. - 251с.
- 27.Халезова Н.Б. Декоративная пластика и декоративная лепка в детском саду / Н.Б. Халезова. - Изд.Сфера, 2005. - 112с.
- 28.Швайко Г.С. Занятия по изо деятельности в детском саду: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000. - 144с.

### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста. Учебное пособие-<http://mistergid.ru/children/book/4776-metodika-obucheniya-risovaniyu-detey-doshkolnogo-v.html>
2. Методика обучения лепке в детском саду-<http://www.studhistory.ru/pages/more/metodika-obucheniya-detej-lepke-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdenii.html>
3. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста-<http://www.detskiysad.ru/izo/teoria09.html>
4. Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста- [http://dob.1september.ru/view\\_article.php?id=200802112](http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200802112)
5. Организация занятий по изобразительной деятельности-<http://rudocs.exdat.com/docs/index-85458.html>
6. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-85458.html>
7. [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru) Объемные 3D аппликации. Аппликация для малышей.
8. [detochki-doma.ru](http://detochki-doma.ru)
9. [ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru) Данный мастер класс в работе могут использовать воспитатели детских садов, работающих с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.



10. [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru) Страна Мастеров – сайт о прикладном творчестве для детей и взрослых: поделки из различных материалов своими руками, мастер-классы, конкурсы.
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию - <https://www.maam.ru/detskijasad/kartotekayelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
12. Видеолекция «Развитие творческих способностей детей в условиях ДОУ» - <https://infourok.ru/webinar/86.html>
13. Видеолекция «Арт-терапия, песочная терапия, метафорические карты как методы профилактики эмоционального выгорания» <https://infourok.ru/webinar/119.html>
14. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>
15. Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:
  - Киселёв, М. М. Робототехника в примерах и задачах : курс программирования механизмов и роботов / М. М. Киселёв, М. М. Киселёв. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-91359-235-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80564> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  - Основы робототехники : учебное пособие / В. С. Глухов, А. А. Дикой, Р. А. Галустов, И. В. Дикая. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 308 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82448> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
  - Кулаков, Д. Б. Роботы и робототехника: лабораторный практикум : учебное пособие / Д. Б. Кулаков, Б. Б. Кулаков. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-209-07506-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91065> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Электронно-библиотечная система:**  
IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами продуктивной деятельности и общения;</li> <li>-составление планов-конспектов по организации различных видов продуктивной деятельности и общения в соответствии с требованиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>разработка и защита конспектов проведения различных продуктивных видов деятельности и общения на практическом занятии;</li> <li>- представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов продуктивной деятельности и общения;</li> <li>-дифференцированный зачет.</li> </ul>
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой;</li> <li>-соответствие игр возрастным особенностям детей;</li> <li>-владение вариантами сбора детей для проведения игры;</li> <li>-творческий подход к развитию сюжета игры;</li> <li>-стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике;</li> <li>-выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии;</li> <li>-анализ игровой деятельности детей;</li> <li>- самоанализ организации и</li> </ul>

		<p>руководства различными видами игр на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита реферата;</li> <li>- составление схем по классификации игр;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p>- дидактически целесообразное определение целей, оборудования и содержания различных видов продуктивной деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора средств и методов в проектировочной деятельности;</li> <li>- учёт возрастных особенностей детей при разработке методических материалов;</li> <li>- соответствие методических материалов образцу (заданной схеме);</li> <li>- аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с требованиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное проведение различных видов и форм продуктивной деятельности на практическом занятии и на производственной практике;</li> <li>- выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии;</li> <li>- анализ уровня сформированности изобразительных навыков детей;</li> <li>- самоанализ организации и руководства различными видами продуктивной деятельности на практике;</li> <li>- защита реферата;</li> <li>- составление алгоритма различных продуктивных видов в разных возрастных группах;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение вербальными и невербальными средствами общения;</li> <li>- соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>- владение способами разрешения конфликтных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой студентов на практике;</li> <li>- решение педагогических задач;</li> <li>- анализ и самоанализ коммуникативных умений;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление перспективных календарных планов работы по изобразительной деятельности с детьми с учетом особенностей возраста и развития личности дошкольника;</li> <li>- владение методами организации изобразительной деятельности (рисование, лепка,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование теоретических знаний в области методики организации различных видов продуктивной деятельности дошкольника;</li> <li>- экспертная оценка аналитических умений в варьировании программ по</li> </ul>



	<p>аппликация, конструирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление технологической карты ОД по видам изобразительной деятельности с учетом возрастных особенностей детей и программными требованиями;</li> <li>- обоснование выбора, тематики, формы, целей и задач проведения продуктивной деятельности с детьми разного возраста;</li> <li>- владение приемами и технологией изготовления поделок из различных материалов;</li> <li>- владение и демонстрация приемов рисования, лепки, аппликации и конструирования;</li> <li>- реализация в ходе проведения занятий по изобразительной деятельности поставленных задач, установление доверительного контакта с детьми и творческой атмосферы;</li> <li>- эффективность использования разнообразных методов, приемов и форм организации продуктивной деятельности;</li> <li>- владение методами анализа и самоанализа деятельности и результата работы с детьми;</li> <li>- владение методами анализа продуктов детской изобразительной деятельности;</li> <li>- эффективность использования форм взаимодействия детей друг с другом в процессе изобразительной деятельности.</li> </ul>	<p>изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка аналитических умений (умение осуществлять отбор программного содержания ОД, ведущих методов и приемов обучения);</li> <li>- экспертная оценка разработанных планов работы по изобразительной деятельности с детьми;</li> <li>- экспертная оценка результатов практического занятия (разработка и проведение занятия по одному из видов изобразительной деятельности);</li> <li>- экспертная оценка аналитических умений в продуктивной деятельности;</li> <li>- экспертная оценка подборки наглядных, диагностических материалов, результатов их использования;</li> <li>- экспертная оценка выполнения рисунков, аппликаций, лепных изделий, построек, поделок на практических занятиях;</li> <li>- экспертная оценка на практическом занятии (методика показа обобщенных способов изображения, способов лепки, приемов аппликации);</li> <li>- экспертная оценка выполнения практического задания (изготовление, выставка и защита таблиц, схем, дидактических игр, наглядных пособий, образцов продуктивной деятельности);</li> <li>- экспертная оценка результатов наблюдений за продуктивной</li> </ul>
--	--	--



		<p>деятельностью детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на практическом занятии (анализ методики проведения занятия по изобразительной деятельности);</li> <li>- экспертная оценка моделирования игровых приемов в продуктивной деятельности;</li> <li>- экспертная оценка анализа продуктов детской деятельности;</li> </ul> <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей;</li> <li>- творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений;</li> <li>- обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями;</li> <li>- высокая степень активности и заинтересованности детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение праздников и развлечений в ДОУ;</li> <li>- организация и проведение развлечений;</li> <li>- участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике;</li> <li>- разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии;</li> <li>- анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ;</li> </ul> <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие анализа предложенным вопросам;</li> <li>- владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностики сформированности изобразительных навыков в различных продуктивных видах деятельности и общения;</li> <li>- анализ различных видов деятельности и общения;</li> <li>- самоанализ проведённой деятельности и общения;</li> </ul> <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду;</li> <li>- умение работать с методической литературой, материалами интернета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставки и защиты методического материала;</li> <li>- студенческие конференции;</li> </ul> <p>- дифференцированный зачет.</p>

воспитанников.		
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	-составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды.	- защита творческих проектов; -дифференцированный зачет.
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.	-составление карточек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов	- аннотации на методические источники, -выступления на конференциях; -дифференцированный зачет.
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед аудиторией.	-выполнение индивидуальных творческих заданий; -проверка методических разработок, отчетов; -дифференцированный зачет.
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; -подготовка практико-ориентированных проектов.	-конкурсы методических разработок, проектов, - выполнение индивидуальных творческих заданий; -дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление стабильного интереса к будущей профессии через: – участие в студенческих олимпиадах, конкурсах, конференциях; – участие в социально-проектной деятельности; –участие в органах;	–экспертная оценка; –методы педагогического исследования; –оценка содержания портфолио; -дифференцированный зачет.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студенческого самоуправления;</li> <li>– портфолио студента</li> </ul>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка педагогической деятельности;</li> <li>– анализ и самоанализ педагогической деятельности;</li> <li>– экспертная оценка на практических занятиях;</li> <li>– дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста;</li> <li>– прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа риска.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка практической работы на моделирование и решение нестандартных задач;</li> <li>– экспертная оценка прогностических умений;</li> <li>– дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– результативность поиска информации в различных источниках;</li> <li>– оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания;</li> <li>– использование различных источников, включая электронные;</li> <li>– высокий уровень развития информационных умений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка информационных умений;</li> <li>– экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы;</li> <li>– экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>– дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.</li> <li>– умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентации к занятиям, выступлениям и др.;</li> <li>– представление методических разработок с ИКТ;</li> <li>– дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся;</li> <li>– проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка планов, технологических карт ОД и мероприятий</li> <li>– дифференцированный зачет.</li> </ul>



образовательного процесса.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</li> <li>- использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные конкурсы, олимпиады;</li> <li>- учебно-практические конференции;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике;</li> <li>- знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на педагогической практике;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью студента на практике в соответствии с соблюдением регулирующих ее правовых норм;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>