

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа практики

ПП. 02.01 Наблюдение и организация игровой и трудовой деятельности детей дошкольного возраста

для специальности


44.02.01 Дошкольное образование

(заочная форма обучения)


г. Алексеевка
2021

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 года № 544н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
Председатель

 О.В. Афанасьева


Утверждаю:
Директор ОГАПОУ «Алексеевский
колледж»


О.В. Афанасьева
Приказ № 613
от 31 августа 2021 г.

Принято
предметно-цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  С.В. Сычева
подпись / ФИО

Разработчик:

 С.И. Черменева, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения) в части освоения основного вида деятельности: организация различных видов деятельности и общения детей (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Место практики в структуре образовательной программы:

Профессиональный цикл, производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля 02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения рабочей программы практики:

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности в форме практической подготовки, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных

видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С целью овладения видом деятельности организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен

иметь практический опыт:

планирования игровой деятельности детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации и проведения развлечений;

наблюдения и анализа игровой деятельности, организации и проведения развлечений;

наблюдения за формированием игровых умений, развитием творческих способностей;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности детей;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать подготовку и проведение развлечений;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

теоретические и методические основы организации и проведения развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности детей;

способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное образование, которые актуализируются при прохождении производственной практики:

Специалист должен знать и понимать:

- 1) технику безопасности и правила СанПин;
- 2) структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- 3) основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;
- 4) профессиональную терминологию;
- 5) структуру дидактической игры.

Специалист должен уметь:

- 1) формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики: всего - 72 часа.

Результатом освоения рабочей программы практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля 02. Организация различных видов деятельности и общения детей по основному виду деятельности - организация различных видов деятельности и общения детей для последующего освоения ими профессиональных компетенций (ПК).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Результатом освоения рабочей программы практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля 02. Организация различных видов деятельности и общения детей по основному виду деятельности - организация различных видов деятельности и общения детей для последующего освоения ими общих компетенций (ОК).

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем / виды работ	Содержание учебного материала / содержание работ	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды личностных результатов, формируемые которыми способствует элемент программы
1	2	3	4
<p>Тема 1 Установочная конференция руководителей подгруппы практикантов и студентов: содержание и задачи производственной практики. Знакомство с базой практики: анализ предметно-развивающей среды, инвентаря и оборудования по трудовому воспитанию дошкольников. Наблюдение и анализ за организацией трудовой деятельности в разных группах дошкольного возраста (хозяйственно-бытовой, ручной и труд в природе).</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Установочная конференция руководителей подгруппы практикантов и студентов: содержание и задачи производственной практики. Знакомство с базой практики: анализ предметно-развивающей среды, инвентаря и оборудования по трудовому воспитанию дошкольников. Наблюдение и анализ за организацией трудовой деятельности в разных группах дошкольного возраста (хозяйственно-бытовой, ручной и труд в природе).</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>6</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>ЛР 4</p> <p>ЛР 7</p>
<p>Тема 2. Подготовка и оформление материала по трудовой деятельности дошкольников для родителей</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Подготовка и оформление материала по трудовой деятельности дошкольников для родителей.</p>	<p>6</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>6</p> <p>*</p>	<p>ЛР 5</p> <p>ЛР 7</p>

<p>Тема 3. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в режимных моментах с детьми во 2-ю половину дня; организация и проведение трудовой деятельности с детьми (вид труда по выбору студентов). Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в режимных моментах с детьми во 2-ю половину дня</p> <p>проведение диагностическое исследование по определению уровня сформированности трудовых навыков у дошкольников</p>	<p>Контрольные работы</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в режимных моментах с детьми во 2-ю половину дня; организация и проведение трудовой деятельности с детьми (вид труда по выбору студентов). Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в режимных моментах с детьми во 2-ю половину дня</p> <p>проведение диагностическое исследование по определению уровня сформированности трудовых навыков у дошкольников</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>*</p> <p>6</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>6</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>ЛР 5</p> <p>ЛР 11</p>
<p>Тема 4. Анализ игрового оборудования для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры по выбору воспитателя).</p> <p>сюжетно-дидактические игры (по выбору воспитателя).</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Анализ игрового оборудования для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору воспитателя)).</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>6</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>6</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>ЛР 4</p> <p>ЛР 12</p>
<p>Тема 5. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в режимных моментах в группах дошкольного возраста. Самостоятельное</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в режимных моментах в группах дошкольного возраста. Самостоятельное проведение игр с</p>	<p>6</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>6</p> <p>*</p>	<p>ЛР 1</p> <p>ЛР 11</p>

проведение игр с детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору студентов), контрольные работы	детьми 3-го года жизни (игры по сенсорному воспитанию, сюжетно-дидактические игры (по выбору студентов).		
	Контрольные работы	*	
Тема 6 Наблюдение и анализ проведения дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Выбор темы и формы проведения досуга.	Содержание учебного материала	6	ЛР 4 ЛР 8
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	6	
	Наблюдение и анализ проведения дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста. Выбор темы и формы проведения досуга.	*	
	Контрольные работы	*	
Тема 7 Подготовка и оформление материала по организации игр, развлечений дошкольников (по выбору студента) для родителей. Разработка конспекта для проведения досуга и оформление атрибутики к нему.	Содержание учебного материала	6	ЛР 1 ЛР 8
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	6	
	Подготовка и оформление материала по организации игр, развлечений дошкольников (по выбору студента) для родителей.	*	
	Разработка конспекта для проведения досуга и оформление атрибутики к нему.	*	
Тема 8 Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в режимных процессах, включая предварительную работу к проведению творческих игр, проведение дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	6	ЛР 1 ЛР 4
	Практические занятия	*	
	Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы в режимных процессах, включая предварительную работу к проведению творческих игр, проведение дидактических и подвижных игр с детьми дошкольного возраста.	6	
	Лабораторные занятия	*	
	Контрольные работы	*	
Тема 9 Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых, театрализованных,	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	*	
		6	ЛР 4

строительно-конструктивных игр с детьми дошкольного возраста (по выбору воспитателя).	Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных игр с детьми дошкольного возраста (по выбору воспитателя).		ЛР 8
	Лабораторные занятия	*	
Тема 10 Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы в режимных моментах, включая предварительную работу к проведению занятия. Проведение сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста (по выбору студента).	Контрольные работы		ЛР 5 ЛР 8
	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	*	
	Самостоятельное проведение студентами воспитательно-образовательной работы в режимных моментах, включая предварительную работу к проведению занятия. Проведение сюжетно-ролевых, театрализованных, строительно-конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста (по выбору студента).	6	
	Лабораторные занятия	*	
строительно-конструктивных игр и игр-драматизаций с детьми дошкольного возраста (по выбору студента).	Контрольные работы	*	ЛР 1 ЛР 4
	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	*	
Тема 11 Самостоятельное проведение досуга с детьми дошкольного возраста.	Самостоятельное проведение досуга с детьми дошкольного возраста.	6	
	Лабораторные занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	*	
Тема 12. Итоговая конференция по производственной практике. Дифференцированный зачёт по производственной практике.	Содержание учебного материала	6	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Итоговая конференция по производственной практике.	4	
	Контрольные работы	*	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	36	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы практики:

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ОГ АПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной практики:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт, 2018 г. -256 с.

Дополнительные источники:

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб.пособие. – М.: академия, 2009. (без гриф).
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О.Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.- Москва : Просвещение, 206с.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка: 3–4 года. Практическое руководство по тестированию Издательство: СПб.- 2006 г. -80с.
4. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (4-5 лет) Издат.: Паритет.-2007г.- 96с.
5. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка : книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – Москва : Просвещение, 1988. – 144 с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: учебно-методическое пособие /Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
7. Детство:Примернаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммадошкольногообразования /О.В.Акулова, Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловаидр. – СПб.: ООО «Издательство «детство – пресс», 2014. –352с.
8. Диагностика уровней освоения программы: вторая младшая и средняя группы / авт.-сост. Н. Б. Вершинина.- Волгоград: Учитель, 2010. -115 с.
9. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2006- 64 с.

10. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие /М.Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2008. (без гриф)
11. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева,Ф.С.Гайнуллова.- М.:КНОРУС,2016 -112 с.
12. Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году». Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», Белгород, 2014г. , 38с.
13. История дошкольной педагогики / М.Ф. Шабаева, В.А. Ротенберг, И.В. Чувашев / под ред.Л.Н. Литвина. - М.: Просвещение, 1989. - 352 с.
14. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник.- М., 2015.
15. Миняева С. Подвижные игры дома и на улице/от 2 до 14 лет .- Издание: «Айрис» РнД.-2008г.-208с.
16. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А.Козлова, Т.А. Куликова - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Академия, 2014. - 416 с.
17. Мониторинг в детском саду (программа «Детство») Авторы: Бабаева Т.И. / Гогоберидзе А.Г. и др. Издательство: Детство-Пресс, 2011г.- 592с.
18. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. — с.
19. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с.
20. Павлова Л. Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987-224с.
21. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. –192 с.
22. Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : методические рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. —М. : КНОРУС, 2016. — 112 с.
23. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр : Пособие для воспитателей, педагогов доп. образования и музыкальных руководителей детских садов - М:АРКТИ,1999.- 160 с.
24. Хрестоматия./Сост. С.В.Лыков,Л.М.Волобуева; Под ред.С.Ф.Егорова .- М. Академия, 1999.-520 с.

Периодическая литература

1. Акулова Е. Познаем логические отношения (Дид.Игры для старших дошкольников) //Дошкольное воспитание №9 2008.

2. Бабунова Т., Старикова И. и др. Использование платковых кукол в жизнедеятельности детей дошкольного возраста //Дошкольное воспитание №6, 2010.
3. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7, 2012
4. Белоусова О.А. Обучение дошкольников рисованию песком //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №5 с.30
5. Горлова Е., Ильина Т.»выбор игр и игрушек для старших дошкольников//Дошкольное воспитание №6, 2010, С.60
6. Грачева Т.А. Возможности театрализованных проектов в социализации детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика №1 2017г., с. 16
7. Давыдов О.И. Игры и упражнения для детей и родителей: исторический период // Дошкольная педагогика №1 2017г., С. 12
8. Евдокимова Е. Семейный театр в детском саду. Его роль в развитии воспитательного потенциала семьи //Дошкольное воспитание №4 2007
9. Кротова Т.В. Компьютерная игра как современное средство подготовки ребенка к школе// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №8с.19
- 10.Менджеричкая Д. Детские игры //Дошкольное воспитание №5 2008.
- 11.Менджеричкая Д. Роль творческой игры в знакомстве детей с окружающей жизнью //Дошкольное воспитание №6 2008.
- 12.Репринцева Г. От развивающей среды к гармоничным детско-родительским отношениям //Дошкольное воспитание №8 2009.
- 13.Сидоренко Л. «Мои пальчики расскажут» (упр. пальчиковой гимнастики) //Дошкольное воспитание №7 2008.
- 14.Смирнова Е.Ранний возраст: игры, развивающие познавательную активность //Дошкольное воспитание №2 2009.
- 15.Эльконин Д. Б. Психологические вопросы игры дошкольника //Дошкольное воспитание №7 2008.
- 16.Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. -М., 2003.
- 17.Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7 2012.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447961> (дата обращения: 11.11.2021).

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет; -определение в соответствие с методикой методов и приемов организации игр, досугов; -оформление записи плана (технологической карты)формы работы в соответствии с требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> -проверка планов (технологических карт) форм работы с детьми дошкольного возраста; -анализ форм работы с детьми с детьми дошкольного возраста; -дифференцированный зачет
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> -подготовка к проведению игры, досуга; -умение организовать детей к игровой, досуговой деятельности; -реализация конспекта игры, досугав соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> -утверждение конспекта и выбора оборудования к игре, досугу; -наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы в игре, досуге; -дифференцированный зачет
ПК 2.3.Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"> -умение выбрать и подготовить оборудование к играм и досугу, убрать их после проведения 	<ul style="list-style-type: none"> -анализ подготовительного и заключительного этапов игр и досугов, -дифференцированный зачет

ПК 2.4. Организовывать общение детей.	-умение организовать и поддержать интерес к игре, - умение объяснять правила игры -умение выходить из конфликтных ситуаций.	-наблюдение и анализ игры, -речевая активность детей, -эмоциональное состояние дошкольников -дифференцированный зачет
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-использование игровых приемов в проведении ОД по художественно-продуктивной деятельности	-мотивационная готовность к художественно-продуктивной деятельности, -дифференцированный зачет
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- подготовка конспектов праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, -подбор и изготовление атрибутов, - предварительная работа - взаимодействие взрослых и детей во время проведения	-проверка конспектов праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста - анализ взаимодействия взрослых и детей во время проведения -дифференцированный зачет
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	-аргументированность педагогического анализа -интегративный подход к аналитическому описанию	формулировка выводов и предложений -дифференцированный зачет
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет	-выставки и защиты методического материала; -дифференцированный зачет
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	-составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды	- защита творческих проектов; -дифференцированный зачет
ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.	-составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов	- аннотации на методические источники; -дифференцированный зачет

ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- умение работать с методической литературой и материалами ИКТ; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед аудиторией	-выполнение индивидуальных творческих заданий; -проверка методических разработок; -дифференцированный зачет
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.	- умение работать с методической литературой и материалами ИКТ; -подготовка практико-ориентированных проектов	-выполнение индивидуальных творческих заданий; -дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии через -повышения уровня успеваемости по ПМ; - участие в работе СНО; - участие в общественной жизни педагогического колледжа	- диагностика интереса к педагогической профессии; -участие в профессиональных конкурсах; -комплексный экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрация положительных результатов в овладении профессией; -выполнение индивидуальных творческих заданий; - выполнение Устава колледжа	- поощрения и наказания за отношение к учебной и общественной деятельности; участие в профессиональных конкурсах; -комплексный экзамен
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-наблюдение за отношением к занятиям и практике; -комплексный экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	эффективный поиск необходимой информации; - использование различных	-участие в профессиональных конкурсах;

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	источников, включая электронные;	-проверка электронных ресурсов в индивидуальном методическом портфолио обучающегося, -комплексный экзамен
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-навыки использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на педагогической практике; -оформление учебной документации с использованием ИКТ	- наблюдение за использованием информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности; -комплексный экзамен
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора;	-самоанализ и коррекция результатов работы; -комплексный экзамен
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности	- профессиональные конкурсы, олимпиады; -аннотации информационных источников, -комплексный экзамен
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; - знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей,	- наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на производственной практике; -комплексный экзамен
ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике	-наблюдение за деятельностью студента в соответствии с соблюдением правовых норм; -комплексный экзамен.