

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса


**МДК 02.06 Психолого –  
педагогические основы  
организации общения детей  
дошкольного возраста**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование  
(заочная форма)

г. Алексеевка  
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.  
Председатель  
 О.В. Афанасьева

Утверждаю:  
Директор ОГАОУ  
«Алексеевский колледж»  
О.В. Афанасьева  
Приказ № 613  
от 31 августа 2021 г.



Принято  
Предметно - цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  Сычева С.В.  
подпись / ФИО

Разработчик:



С.В. Сычева, преподаватель ОГАОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

## 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.



ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения междисциплинарного курса**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен:

### **иметь практический опыт:**

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

определять педагогические условия организации общения детей;

общаться с детьми;

использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать:**

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными**

стандартами "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- 2) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- 3) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- 4) Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- 5) Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- 6) Знать специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- 7) Знать основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- 8) Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- 9) Знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- 10) Знать основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 11) Знать современные тенденции развития дошкольного образования.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

- 1) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- 2) знать и понимать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.;
- 3) знать и понимать: профессиональную терминологию;
- 4) знать и понимать: способы и формы общения с детьми.



5) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.;

6) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • создавать документы при помощи программ Microsoft Office;

7) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;

8) уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:**

Всего – 75 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 12 часов, из них в форме практической подготовки – 4 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов, в том числе практические занятия – 4 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 63 часов; консультаций –



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.



ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>12</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>
в том числе:	
теоретические занятия	8
лабораторные работы	-
практические занятия	4
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>63</b>
в том числе:	
Составление конспекта	20
Составление схем	17
Подготовка презентации	15
Разработка практических рекомендаций	1
Подбор коррекционных игр и методик	3
Анализ и решение практических ситуаций	2
Работа со словарем	5
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	



**Тематический план и содержание МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формируемых в соответствии с программой
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Теоретические основы и методика планирования общения детей</b> <b>Тема 1.1.</b> Понятие общения. Цели, функции, виды и уровни общения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 1   Цель, функции, виды и уровни общения. Лабораторные работы Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта по теме «Потребности и мотивы общения». Подготовка презентации «Роль общения в развитии ребенка»	4/0 2 * 0/0 * 1 1	ЛР 1 ЛР7
<b>Тема 1.2.</b> Общение как коммуникация, межличностное	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 1   Лабораторные работы	11/0 *	ЛР 4 ЛР11

взаимодействие, понимание.	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка конспекта «Речевое общение. Передача информации».	1	
	Подготовка презентации «Позиции общения».	1	
	Подготовка схемы «Виды общения при взаимодействии».	1	
	Подготовка конспекта «Убеждение. Внушение. Подражание. Идентификация».	1	
	Подготовка схемы «Эмпатия. Рефлексия»	1	
	Подготовка схемы «Вербальные средства общения»	1	
	Подготовка схемы «Невербальные средства общения»	1	
	Подготовка конспекта «Стереотипы в общении»	1	
	Подготовка конспекта «Роль эмпатии в общении с детьми».	1	
Работа со словарем	1		
Подготовка презентации « Невербальные средства общения».	1		
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	1		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	0/0	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Подготовка конспекта «Сферы общения ребенка (общение со взрослым и со сверстником).	1	
	Подготовка презентации Понятие «Форма общения», параметры форм общения.	1	
	Подготовка схемы «Психологические особенности детей дошкольного возраста ».	1	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	1		
	Тема 1.4. Взаимодействие	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	
1			
Лабораторные работы			
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
Контрольные работы		0/0	
Самостоятельная работа обучающихся		*	
Подготовка конспекта «Сферы общения ребенка (общение со взрослым и со сверстником).		1	
Подготовка презентации Понятие «Форма общения», параметры форм общения.		1	
Подготовка схемы «Психологические особенности детей дошкольного возраста ».		1	
Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	
1			



взрослого с ребенком на основе личностно-ориентированной модели	1				
	Лабораторные работы				
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*			
	Контрольные работы	0/0			
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
	Подготовка схемы «Цель общения взрослого с ребенком. Способы общения. Тактика общения».	1			
	Подготовка презентации «Личностная позиция педагога. Взгляд на ребенка. Поведение ребенка. Результат общения»	1			
	Подготовка конспекта	1			
	Изучение технологии обучения детей общению со взрослыми на познавательные и личностные темы по книге Л.Н.Галигузовой и Е.О.Смирновой «Ступени общения: от года до семи лет».				
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0			
Тема 1.5. Общение воспитателя с дошкольниками в различных видах деятельности	1				
	Лабораторные работы				
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*			
	Контрольные работы	0/0		ЛР 2 ЛР 5	
	Самостоятельная работа обучающихся	*			
	Работа со словарем	1			
	Подготовка презентации «Общение воспитателя с дошкольниками в различных видах продуктивной деятельности и анализ взаимодействия с ребенком».	1			
	Подготовка конспекта «Определение требований программ к коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста».	1			
	1	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/2		ЛР 2
	Тема 1.6. Планирование общения ребенка-дошкольника	1			
Лабораторные работы					
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*			
Контрольные работы		0/0			
Самостоятельная работа обучающихся		*			
Работа со словарем		1			
Подготовка презентации «Общение воспитателя с дошкольниками в различных видах продуктивной деятельности и анализ взаимодействия с ребенком».		1			
Подготовка конспекта «Определение требований программ к коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста».		1			
1		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/2		ЛР 2

<p><b>Раздел 2.</b> <b>Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста</b></p> <p><b>Тема 2.1.</b> Развитие общения ребенка со взрослым в раннем возрасте.</p>	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	Практическое занятие № 1. Организация планирования общения дошкольников.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка конспекта «Виды планирования. Циклограмма в работе педагога как условие успешного планирования».	1	
	Работа со словарем	1	
	Составление схемы «Виды планирования»	1	
	Подготовка конспекта «Анализ документации воспитателя»	1	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
<p><b>Тема 2.2.</b> Развитие общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте.</p>	1		ЛР 12
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка презентации «Ситуативно-личностное и ситуативно-деловое общение».	1	
	Подготовка конспекта «Основное содержание общения, ведущие мотивы, основные средства форм общения ребенка со взрослым в раннем возрасте».	1	
	Составление схемы на тему «Психологические особенности общения детей раннего возраста»	1	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	1		ЛР 7 ЛР 12
Лабораторные работы	*		



	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0/0	ЛР 4
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка конспекта по теме «Ведущие мотивы общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте».	1	
	Подготовка презентации «Формы внеситуативного общения (внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное).	1	
	Подготовка схемы «Ведущие мотивы общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте».	1	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	1		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	0/0	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Подготовка конспекта «Планирование бесед, разговоров с детьми на познавательные и личностные темы с учетом требований Программы воспитания и обучения детей».	1	
	Подготовка презентации «Специфика общения дошкольников со сверстниками. Динамика развития параметров общения ребенка».	1	
	Подготовка схемы «Отличие сотрудничества от соучастия. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками».	1	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/0	
	1	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	ЛР 7
	Подготовка схемы по теме «Коммуникативная депривация»	1	

**Тема 2.3.**  
Общение дошкольников со сверстниками

**Тема 2.4.**  
Коммуникативная депривация и ее влияние на развитие детей

<p><b>Раздел 3</b> <b>Основы</b> <b>бесконфликтного</b> <b>общения детей и</b> <b>способы разрешения</b> <b>конфликтов</b></p>	<p>Подготовка презентации «Особенности депривации психического развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте».</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 3.1.</b> Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально- психологическое явление.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Сущностные свойства конфликта. Основные элементы конфликта: стороны конфликта; предмет конфликта; условия протекания; образы конфликтной ситуации; мотивы участников; их действия; исход конфликтной ситуации.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка схемы по теме «Стратегии конфликтного взаимодействия»</p> <p>Подготовка комплекта «Детские конфликты и их разрешение»</p> <p>Разработка практических рекомендаций «Организация бесконфликтного общения детей и способов разрешения конфликтов».</p>	<p>5/0 2</p> <p>*</p> <p>0/0</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ЛР 1</p>
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Теоретические основы</b> <b>руководства общением</b> <b>детей</b></p> <p><b>Тема 4.1.</b> Способы развития общения ребенка со взрослым</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Занятия, направленные на развитие общения дошкольника со взрослым. Принцип опережающей инициативы взрослого в организации занятий. Основная задача занятий. Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p>	<p>3/0 2</p> <p>*</p> <p>0/0</p>	<p>ЛР 1 ЛР 2</p>



<b>Тема 4.2.</b> Развитие произвольности и осознанности поведения в общении со взрослым	Контрольные работы	*	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка конспекта «Составление рекомендаций по общению с детьми в детском саду и семье».	4/0	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка конспекта «Формирование личностного общения»	1	
Подготовка презентации «Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста. Беседа, как метод выявления уровня осознанности действий ребенка».	1		
Подготовка схемы «Методические приемы, направленные на развитие осознанности поведения (речевое общение, включенное в деятельность, планирование игровой деятельности, «устный дневник»)».	1		
Работа со словарем.			
Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/0	ЛР 7	
1			
Лабораторные работы	*		
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0/0		
Контрольные работы	*		
Самостоятельная работа обучающихся	1		
Подготовка конспекта Особенности общения с импульсивными детьми.	1		
Стратегия работы с такими детьми.	1		
Работа со словарем.	1		
Подбор коррекционных игр направленных на формирование коммуникативных способностей личности ребенка.	1		
Составление схемы по теме «Методы атр-терапии и сказкотерапии в преодолении трудностей общения в дошкольном возрасте».	1		



<p><b>Тема 4.4</b> Методы формирования коммуникативных способностей</p>	<p>Подготовка конспекта «Игрушка как средство общения ребенка» Подготовка схемы «Коррекционная работа с агрессивным ребенком» Подготовка презентации. «Определение особенностей работы с «трудными» дошкольниками». Анализ практических ситуаций конфликтного общения.</p>	<p>1 1 1</p>	<p>ЛР 2</p>
	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	<p>12/2</p>	
	<p>Лабораторные работы</p>		
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p>		
	<p>Практическое занятие № 2 Анализ конфликтных ситуаций и поиск способа выхода из них. Составление рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений. Контрольные работы</p>	<p>2/2 *</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		
	<p>Подготовка презентации «Особенности организации общения с детьми в разных видах деятельности».</p>	1	
	<p>Подготовка презентации. Определение педагогических условий организации общения ребенка со взрослым. Решение педагогических задач ( коммуникативных ситуаций) Решение педагогических задач ( коммуникативных ситуаций)</p>	1 1	
	<p>Подготовка презентации «Основные характеристики социометрической структуры группы. Индивидуально-психологические качества личности как факторы устойчивости социометрического статуса» Подбор психодиагностического инструментария «Методики изучения положения ребенка в группе (социометрия, методика вербальных выборов). Подбор и оформление тренинговых занятий. Тренинг общения для дошкольников</p>	1 1 1	
	<p>Составление схемы «Тренинг общения для дошкольников» Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 4 года жизни» Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 5 года жизни» Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 6 года жизни»</p>	1 1 1 1	





## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

#### Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### Основные источники:

1. Психология дошкольного возраста: Учебник и практикум для СПО/ Гонина О.О.-М.: Юрайт,2017 – 465 с.
2. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.
3. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник/Мириманова –М.: ИЦ Академия,2019-256 с.
4. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО/Белкина В.Н.0М.: Издательство Юрайт,2020-170 с.

#### Дополнительные источники:

1. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2013.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.



4. Смирнова Е.О. Детская психология: / Е.О. Смирнова.-М.: КНОРУС, 2013.
5. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. / Г. А. Урунтаева.– М.: Издат. центр «Академия», 2006.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования [www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)
6. Издательский дом «Первое сентября» [www.gain.ru](http://www.gain.ru).
7. Министерство образования и науки РФ [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru),
8. Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).
9. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru).
10. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru).
11. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eureka.net.ru](http://www.eureka.net.ru)
12. Ведущий образовательный портал России Инфоурок <https://infourok.ru/lekcija-po-mdk-02-06-psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obsheniya-detej-doshkolnogo-vozrasta-4261621.html>
13. Видеоматериал «Педагогическая диагностика общения и взаимодействия дошкольника» [https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20общение%20детей%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1610828079635656-536281705299956497700110-production-app-host-vla-web-yp-338&wiz\\_type=vital&filmId=8640363409074446262](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20общение%20детей%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1610828079635656-536281705299956497700110-production-app-host-vla-web-yp-338&wiz_type=vital&filmId=8640363409074446262)
14. Видеоматериал «Общение ребенка со сверстниками» [https://www.youtube.com/watch?v=\\_2cfQD9koo4](https://www.youtube.com/watch?v=_2cfQD9koo4)

#### **Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:**

Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123>

#### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и**

управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>



<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u></p> <p>теоретические основы и методику планирования</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>

	<p>различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p>



<p>деятельности.</p>	<p>стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>

	<p>возраста;  основы организации  бесконфликтного общения  детей и способы  разрешения конфликтов;  теоретические основы  руководства различными  видами деятельности и  общением детей.</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;  Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;  проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u>  теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;  психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;  основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;  теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.  Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.  Экзамен.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;  Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;  проанализированы</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.  Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.  Экзамен.</p>



	<p>педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>

	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>



	<p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей; Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>

<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u></p> <p>теоретические основы и методику планирования</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>



	<p>различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p>

	<p>стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>



	<p>возраста;  основы организации  бесконфликтного общения  детей и способы  разрешения конфликтов;  теоретические основы  руководства различными  видами деятельности и  общением детей.</p>	
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;  Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;  проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u>  теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;  психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;  основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;  теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.  Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.  Экзамен.</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;  Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;  проанализированы</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.  Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.  Экзамен.</p>

	<p>педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u> теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>



	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<p>Определены педагогические условия организации общения детей;</p> <p>Используются вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>проанализированы педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p><u>усвоены:</u></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p>