

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса


**МДК 02.02. Теоретические и  
методические основы организации  
трудовой деятельности  
ДОШКОЛЬНИКОВ  
для специальности**


44.02.02 Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

г. Алексеевка  
2021


Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессиональных стандартов: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, среднем, общем образовании), (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2014 года

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.  
Председатель  
 О.В. Афанасьева

Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
 О.В. Афанасьева  
Приказ № 613  
от 31 августа 2021 г.

Принято  
Предметно - цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей  
специальностей 44.02.01 Дошкольное  
образование  
Протокол № 1  
от 31 августа 2021 г.

Председатель  Сычёва С.В.  
подпись / ФИО

Разработчик:  Н.Б. Игнатова, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	16



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников\_\_\_и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1 Планировать трудовую деятельность и общение детей в течение дня
- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание
- ПК 2.4 Организовывать общение детей
- ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
- ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.



## **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

**уметь:**

- 1) определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;
- 2) определять педагогические условия организации общения детей;
- 3) организовывать посильный труд дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности: хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд;
- 4) ухаживать за растениями и животными;
- 5) общаться с детьми; использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- 6) анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учётом возраста и психофизического развития детей;
- 7) анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решение по их коррекции.

**знать:**

- 1) теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- 2) сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- 3) способы ухода за растениями и животными;
- 4) психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- 5) основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- 6) теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- 7) способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Воспитатель детей дошкольного возраста», утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса обучающийся должен:**

**иметь практический опыт:**

- 1) планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- 2) организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- 3) организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;



4) наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,

5) наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

6) оценки продуктов детской деятельности;

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное образование, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1). Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей

2). Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

3). Использование информационно-коммуникационных технологий

4). Планирование, организация и проведение мероприятий совместной деятельности с детьми

5). Коммуникативные навыки, творческий подход

**1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 63 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 51 часов;

консультаций – нет

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 63 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 12 часов, из них в форме практической подготовки – 2 часа; практических занятий - 2 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 51 час; консультаций - нет.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – Воспитание детей дошкольного возраста, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать трудовую деятельность и общение детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>12</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	
в том числе:	
теоретические занятия	10
лабораторные работы	
практические занятия	2
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>51</b>
в том числе:	
Работа с методической литературой	6
Составление планов-конспектов	25
Составление рекомендаций	15
Подбор диагностических методик	5
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	



### 3.2. Тематический план и содержание МДК 02.02 Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников

#### Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Содержание учебного материала: Понятие о трудовом воспитании. Трудовое воспитание как одна из сторон всестороннего развития личности	16/0	ЛП 4,7
	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы:	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Недели и классики о трудовом воспитании дошкольников (И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко);		
Тема 1. Сущность и своеобразие труда дошкольников	2. Подбор, анализ высказываний и цитат; 3. Цели и задачи, способствующие трудовому воспитанию дошкольников; 4. Средства трудового воспитания; 5. Подбор наиболее оптимальных средств для реализации задач по трудовому воспитанию дошкольников; 6. Составить алгоритм использования средств трудового воспитания в разных возрастных группах; 7. Условия воспитания дошкольников в труде; 8. Требования к организации детского труда с учётом возраста; 9. Составить рекомендацию по созданию наиболее оптимальных условий для организации детского труда 10. Отличие детского труда от труда взрослых; 11. Трудовые навыки, помогающие ребёнку становиться самостоятельным,	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	



	<p>независимым от взрослого;</p> <p>12. Ситуативный, необязательный характер труда;</p> <p>13. Начальная стадия развития компонентов трудовой деятельности;</p> <p>14. Конспектирование трудов Плеханова, А.С. .Макаренко о значении трудового воспитания дошкольников</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Тема 2.</p> <p>Становление компонентов трудовой деятельности</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Алгоритм трудовой деятельности дошкольников</p> <p><b>Лабораторные работы:</b> *</p> <p><b>Практические занятия,</b> в том числе в форме практической подготовки *</p> <p><b>Контрольные работы:</b> *</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Анализ содержания трудовой деятельности в программах детского сада;</p> <p>2. Постановка цели, мотивы;</p> <p>3. Процесс планирования, процесс деятельности;</p> <p>4. Результаты и анализ трудовой деятельности дошкольников</p>	<p>6/0</p>	<p>ЛП 7,10</p>
<p>Тема 3.</p> <p>Содержание (виды) детского труда, методика их организации и проведения в разных возрастных группах дошкольного возраста</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Содержание труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной, умственный труд,</p> <p><b>Лабораторные работы:</b> *</p> <p><b>Практические занятия,</b> в том числе в форме практической подготовки *</p> <p><b>Контрольные работы:</b> *</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Методика организации самообслуживания в разных возрастных группах;</p> <p>2. Методика организации хозяйственно-бытового труда в разных возрастных группах;</p> <p>3. Методика организации труда в природе в разных возрастных группах;</p> <p>4. Методика организации ручного в разных возрастных группах;</p> <p>5. Методика организации умственного в разных возрастных группах;</p> <p><b>Консультация:</b> *</p>	<p>7/0</p>	<p>ЛП 4,10</p>



Тема 4. Предпосылки и задачи трудового воспитания детей раннего возраста	Содержание учебного материала:		*	ЛП 4,7
	Лабораторные работы:		*	
Тема 5. Формы организации различных видов детского труда и методика их	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	Разработать конспекты различных видов труда в группах раннего возраста	8/2	ЛП 4,7
	Контрольные работы:		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Предпосылки и задачи трудового воспитания детей раннего возраста;		1	
	2. Методика организации и проведения различных видов труда в группах раннего возраста;		1	
	3. Разработать рекомендации для родителей по обучению детей раннего возраста самообслуживанию;		1	
	4. Разработать рекомендации для родителей по обучению детей раннего возраста хозяйственно-бытовому труду;		1	
	5. Разработать рекомендации для родителей по обучению детей раннего возраста труду в природе;		1	
	6. Разработать конспекты труда по самообслуживанию в группе раннего возраста;		1	
	7. Разработать технологическую карту хозяйственно-бытового труда в группе раннего возраста		1	
8. Разработать технологическую карту труда в природе в группе раннего возраста		1		
Консультация		*		
Тема 5. Формы организации различных видов детского труда и методика их	Содержание учебного материала:	Формы организации детского труда: поручения, дежурства, общий, совместный, коллективный труд	15/0	ЛП 4,7
	Лабораторные работы:		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы:		*	



проведения в группах дошкольного возраста	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Методика организации и проведения поручений в разных возрастных группах;</p> <p>2. Методика организации и проведения дежурств в разных возрастных группах;</p> <p>3. Методика организации и проведения общего труда в разных возрастных группах;</p> <p>4. Методика организации и проведения совместного труда в разных возрастных группах;</p> <p>5. Методика организации и проведения коллективного труда в разных возрастных группах;</p> <p>6. Методика проведения различных форм организации детского труда в группах раннего возраста;</p> <p>7. Составить технологическую карту проведения совместного труда в разных группах дошкольного возраста;</p> <p>8. Составить технологическую карту проведения общего труда в разных группах дошкольного возраста;</p> <p>9. Составить технологическую карту проведения коллективного труда в разных группах дошкольного возраста;</p> <p>10. Составить технологическую карту проведения одной из форм труда в группе раннего возраста;</p> <p>11. Требования к оформлению примерного графика дежурств</p> <p>12. Разработать график дежурства по столовой, к занятию, в уголке природы;</p> <p>13. Диагностика сформированности трудовых навыков у дошкольников;</p>	1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
Теме 6. Трудовое воспитание в семье	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Освоение знаний о направленности трудового процесса и его составе, условия восприятия труда взрослого</p> <p><b>Практические занятия</b>, в том числе в форме практической подготовки</p> <p><b>Лабораторные работы:</b></p> <p><b>Контрольные работы:</b></p>	9/0	ЛП 4,7
		*	
		*	
		*	



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовое обучение как средство трудового воспитания в детском саду;</li> <li>2. Повседневный труд детей и его место в педагогическом процессе детского сада;</li> <li>3. Знакомление дошкольников с трудом взрослых;</li> <li>4. Значение взаимодействия детского сада и семьи по трудовому воспитанию;</li> <li>5. Преемственность в работе детского сада и семьи по трудовому воспитанию.</li> <li>6. Формы работы детского сада с семьей по трудовому воспитанию дошкольников</li> <li>7. Рекомендации для родителей о трудовом воспитании в семье</li> </ol>	<p>— — — — — — —</p>	
<b>ВСЕГО</b>		63	



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ организации трудовой деятельности дошкольников

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

- 1 Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.-144с.

#### **Дополнительные источники:**

- 1 -Диагностика уровней освоения программы: вторая младшая и средняя группы / авт.-сост. Н. Б. Вершинина.- Волгоград: Учитель, 2010. -115 с.
- 2 Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» подготовительная группа под редакцией В.И. Логиновой,/ авт.-сост. Н. Б. Вершинина. - Волгоград: Учитель, 2010. -62 с.
- 3 Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.Логинова,Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович: изд. 3-е,



- переработанное.- СПб.: Детство-Пресс, 2008.-244с.
- 4 -Истоки: Базисная программа развития ребёнка-дошкольника / науч.ред. Л.А.Парамонова,А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др..- М., 2007.- 408 с.
  - 5 -Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. – 4-е изд. испр. и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2009-232с.
  - 6 Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А.Козлова, Т.А. Куликова - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Академия, 2014. – 416 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

- 1 - Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edy.ru>
- 2 - Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>- Сайт “Википедии»
- 3 - Сайт для работников дошкольного образования  
[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)
- 4 - Спутниковый канал единой образовательной информационной среды  
<http://sputnik.mto.ru>

#### **Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:**

##### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

##### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК**

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

**Контроль и оценка** результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачёта, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Формы и методы контроля и оценки
<p><u>Освоенные умения:</u></p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;</p> <p>определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учётом возраста и вида трудовой деятельности: хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд;</p> <p>ухаживать за растениями и животными;</p> <p>общаться с детьми; использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учётом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решение по их коррекции;</p> <p><u>Освоенные знания:</u></p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>способы ухода за растениями и животными;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.</p>	<p>-разработка и защита конспектов проведения различных трудовой видов деятельности и общения на практическом занятии;</p> <p>- представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов трудовой деятельности и общения;</p> <p>- экзамен комплексный</p> <p>-наблюдение за работой студентов в ДОУ;</p> <p>-анкетирование;</p> <p>-разработка и защита портфолио;</p> <p>-написание сочинений-эссе;</p> <p>-экспертная оценка решения ситуативных задач и осуществления различных видов деятельности в процессе учебной и производственной практики</p> <p>- экзамен комплексный</p>