

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса**

**МДК 02.01. Теоретические  
и методические основы  
организации игровой деятельности  
детей раннего и дошкольного  
возраста**

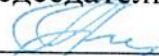
**для специальности**

44.02.01 Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

г. Алексеевка  
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.  
Председатель  
 О.В. Афанасьева

Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
 О.В. Афанасьева  
Приказ № 613  
от 31 августа 2021 г.

Принято  
Предметно - цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  Сычева С.В.  
подпись / ФИО

Разработчик:



С.И. Черменева, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	30

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен

**уметь:**

- 1) определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- 2) играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- 3) использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- 4) организовывать детский досуг;
- 5) осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- 6) анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- 7) анализировать подготовку и проведение развлечений;

**знать:**

- 1) теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей;
- 2) сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- 3) содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- 4) теоретические и методические основы организации и проведения развлечений для дошкольников;
- 5) виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- 6) теоретические основы руководства различными видами деятельности детей;
- 7) способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

- 1) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

- 2) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 3) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- 4) Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.
- 5) Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- 6) Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 7) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- 8) Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- 9) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- 10) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное образование, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

знать и понимать:

- 1) основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;
- 2) профессиональную терминологию;
- 3) структуру дидактической игры.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 135 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 14 часов, из них в форме практической подготовки – 6 часов; практических занятий - 4 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 121 час.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.



Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов новый
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>135</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>14</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>6</b>
в том числе:	
теоретические занятия	10
лабораторные работы	-
практические занятия	4
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>121</b>
в том числе:	
выписать цитаты	3
составление таблицы, схемы	3
анализ режима дня	3
анализ программы ДОУ	3
составление глоссария терминов	3
составление картотек игр	9
составление рекомендаций для родителей	3
разработка конспектов игр	6
аннотирование литературных источников и материалов	6
анализ классификации игр	3
подготовка индивидуальных сообщений	9
оформление презентаций	3
конспектирование источников	55
тезирование	6
изготовление элементов оборудования к игре	3
подготовка индивидуальных творческих заданий	3
подбор и оформление результатов диагностик	3
Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного экзамена</i>	

**3.2. Тематический план и содержание МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формируемых в соответствии с требованиями образовательных программ
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности</b>		<b>21/2</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы игровой деятельности. Сущность игры как основного вида деятельности ребёнка дошкольного возраста</b>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Теоретические основы игровой деятельности. Сущность игры как основного вида деятельности ребёнка дошкольного возраста. Владение всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской).</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить таблицу «Игры разных поколений».</p> <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	<p>3/2</p> <p>2/2</p> <p>*</p> <p>**</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>3/0</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p>	<p>ЛР 1</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР1</p> <p>ЛР 8</p>
<b>Тема 1. 2. Игра в истории человечества</b>			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Игра в истории человечества. Социальный характер детской игры. Выписать цитаты, половицы, поговорки об игре.</p>	3	
<p><b>Тема 1.3.</b> Исследования отечественных и зарубежных педагогов о своеобразии игры</p>	<p>Содержание учебного материала Лабораторные работы Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Исследования отечественных и зарубежных педагогов о своеобразии игры, её роли и значении в жизни общества и отдельной личности, в человеческой культуре. Подготовка доклада и презентации к нему.</p>	3/0 * */* * 3	ЛР 4 ЛР 8
<p><b>Тема 1.4.</b> Характеристика игровой деятельности, игра как средства воспитания детей.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки Лабораторные работы Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Характеристика игровой деятельности, игра как средство воспитания детей. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности социального поведения детей в игре. Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. Составить схему «Воспитательное значение игры в жизни дошкольника».</p>	3/0 */* * */* * 3	ЛР 4 ЛР 11
<p><b>Тема 1.5.</b> Игра как форма организации жизни и деятельности детей.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки Лабораторные работы Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p>	3/0 */* * */*	ЛР 7 ЛР 11

	Контрольные работы Конспектирование. Игра как форма организации жизни и деятельности детей. Игра в режиме дня дошкольников. Анализ режима дня в примерной программе ДОУ.		*	
		3		
<b>Тема 1.6.</b> Классификация детских игр.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0		
		*/*		
	Лабораторные работы	*		ЛР 8
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*		ЛР 11
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	3/0		
	Составить схему «Классификация детских игр». Примеры игр по классификации. Анализ классификации детских игр по программе «Истоки».			
<b>Тема 1.7.</b> Контрольно-проверочное занятие «Теоретические основы игровой деятельности»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0		
		*/*		
	Лабораторные работы	*		ЛР 4
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*		ЛР 11
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	Выполнение творческих заданий по теме «Теоретические основы игровой деятельности»			
	Составить глоссарий терминов по игровой деятельности			
<b>Тема 2. Творческие игры дошкольников</b>		42/2		
<b>Тема 2.1.</b> Режиссёрские игры.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0		
	1 Творческие игры. Режиссёрские игры. Сущность режиссёрских игр. Педагогические условия развития режиссёрских игр. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Содержание основной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и	2/0		ЛР 5 ЛР 7

	самостоятельности в разных видах деятельности.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить рекомендацию для родителей о создании дома условий для режиссерских игр ребенка.		
<b>Тема 2.2.</b>	Теоретические основы сюжетно-ролевой игры	3/0	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
	Теоретические основы сюжетно-ролевой игры.	*/*	
	Лабораторные работы	*	ЛР 4
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ЛР 5
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	3/0	
	Конспектирование «Режиссерские и сюжетно-ролевые игры».		
<b>Тема 2.3.</b>	Руководство сюжетно-ролевыми играми	*/*	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Конспектирование. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Средства повышения игровой деятельности детей. Длительные творческие игры - высшая ступень развития детской игры. Активное использование неформальной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.	3	ЛР 1 ЛР 11
	Подготовить материалы в методическое портфолио к проектированию подготовительной работы к сюжетно-ролевой игре (возраст детей и игра по выбору студента).		
<b>Тема 2.4.</b>	Содержание сюжетно-ролевых игр в детском саду	3/0	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
	Лабораторные работы	*/*	ЛР 5
		*	ЛР 7

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Конспектирование. Содержание сюжетно-ролевых игр в детском саду. Игра-отражение жизни общества. Анализ программ для ДОУ по содержанию сюжетно-ролевых игр в ДОУ. Составление сравнительной таблицы.		
<b>Тема 2.5. Практикум по подготовке и проведению сюжетно-ролевой игры</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*/*	ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся	*	ЛР 11
	Разработать конспект проведения сюжетно-ролевой игры (игра и возраст детей по выбору студента)	3	
<b>Тема 2.6. Теоретические основы театрализованной игры</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*/*	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся	*	ЛР 11
	Конспектирование. Теоретические основы театрализованной игры. Условия для развития театрализованных игр. Содержание основной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Составить глоссарий терминов. Театральной деятельности	3	
<b>Тема 2.7. Виды театрализованных игр</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*/*	ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся	*	ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся	3	

	<p>Конспектирование. Теоретические основы театрализованной игры. Условия для развития театрализованных игр. Глоссарий театральной деятельности. Индивидуальные сообщения по теме «Театр в детском саду». Индивидуальные сообщения по теме «Театр в детском саду».</p> <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	<p>3/0</p>	
<p><b>Тема 2.8.</b> Педагогическое руководство театрализованными играми</p>	<p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Конспектирование. Виды театрализованных игр: настольные, стендовые, игры-драматизации. Характеристика театрализованных игр. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участие в совместной деятельности, материалов. Составить систему работы по подготовке театрализованной игры.</p> <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Конспектирование. Составить систему работы по подготовке и проведению театрализованной игре (вид театрализованной игры по выбору студента).</p>	<p>*/*</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>3</p> <p>3/0</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>3</p>	<p>ЛР 7</p> <p>ЛР 11</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 8</p>
<p><b>Тема 2.9.</b> Практикум по подготовке и проведению театрализованной игры</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Конспектирование. Составить систему работы по подготовке и проведению театрализованной игре (вид театрализованной игры по выбору студента).</p>	<p>3/0</p>	<p>ЛР 5</p> <p>ЛР 11</p>
<p><b>Тема 2.10.</b> Досуги в детском саду. Методика подготовки и руководство досугом дошкольников</p>	<p>1</p> <p>Досуги в детском саду. Значение досуга в воспитании детей. Формы организации досуга. Методика подготовки и руководство досугом дошкольников. Взаимосвязь педагогов и родителей. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе</p>	<p>2/0</p>	



	принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	**	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подобрать практический материал в методическое портфолио по подготовке и оформлению досуга (форма и тема досуга по выбору творческой подгруппы).		
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1	**	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/0	
	Подготовка и проведение досугов в детском саду. Предварительная работа. Аprobирование приемов организации. Практикум по подготовке и проведению сюжетно-ролевой и театрализованной игр.		ЛР 1 ЛР 8
	Подготовка и проведение досугов в детском саду. Предварительная работа. Аprobирование приемов организации.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Анализ конспекта формы работы досуга		
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	Лабораторные работы	**	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	**	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Конспектирование. Характеристика конструктивных игр. Виды конструирования. Условия для игр со строительным материалом». Подбор схем для построек	3	ЛР 4 ЛР 11
<b>Тема 2.11. ПЗ №1</b> Практикум по подготовке и проведению досугов и творческих игр в детском саду			
<b>Тема 2.12.</b> Характеристика конструктивных игр			
Методика обучения конструктивным умениям			

<b>Тема 2.13.</b> Игры с природным материалом	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 5 ЛР 7
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 2.14.</b> Контрольно-проверочное занятие по теме «Творческие игры»	Конспектирование. Игры с природным материалом. Игры с водой. Игры со снегом. Требования к организации. Методика проведения. Презентация «Игры с природным материалом»	3	ЛР 5 ЛР 8
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*/*	
<b>Раздел 3. Игры с правилами</b>	Самостоятельная работа обучающихся	*	ЛР 7 ЛР 8
	Подготовка практических заданий по теме «Творческие игры»	3	
	Содержание учебного материала	27/2	
	Игры с правилами. Теоретические основы дидактических игр. Сущность дидактических игр.	3/0	
	Виды дидактических игр: игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные игры. Структура дидактической игры - дидактическая задача, игровые действия, правила. Приемы работы и роль взрослых в играх детей дошкольного возраста. Народные игры для дошкольников. Компьютерные игры, их характеристика. Условия организации компьютерных игр.	2/0	
<b>Тема 3.1.</b> Игры с правилами	Лабораторные работы	*	ЛР 7 ЛР 8
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

<b>Тема 3.2</b> Дидактические игры в дидактических системах.	<p>Аннотации на тематическую литературу.</p> <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	3/0	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	ЛР 5
	Контрольные работы	*/*	ЛР 11
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Конспектирование. Дидактические игры в дидактических системах.</p> <p>Народные корни дидактической игры.</p> <p>Индивидуальное сообщение об авторской системе дидактических игр (Ф. Фребель, М. Мантессори и др. по выбору студента).</p>	3	
<b>Тема 3.3.</b> Виды дидактических игр. Педагогическое руководство дидактическими играми.	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	3/0	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*/*	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Конспектирование. Виды дидактических игр: игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные игры. Структура дидактической игры - дидактическая задача, игровые действия, правила.</p> <p>Педагогическое руководство дидактическими играми. Приемы работы и роль взрослых в играх детей дошкольного возраста.</p> <p>Составить картотеку дидактических игр.</p> <p>Подбор и оформление компьютерных дидактических игр.</p> <p>Педагогическое руководство дидактическими играми</p> <p>Составить конспект дидактической игры, изготовление атрибутов к ней.</p>	3	ЛР 4
<b>Тема 3.4.</b> Игры по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста.	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	3/0	ЛР 5
	Лабораторные работы	*/*	ЛР 11
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
		*/*	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Конспектирование. Игры по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста. М. Монтеггори, Ф. Фребель, Е. Тихеева о роли игры в сенсорном развитии дошкольников. Содержание основной общеобразовательной программы «От рождения до школы».		
	Составить карточку игр по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста.		
<b>Тема 3.5.</b> Практикум по подготовке и проведению дидактических игр	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ЛР 7 ЛР 11
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Анализ проведения дидактических игр (на основе видеоролика).	3	
	Составить карточку игр по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста, оформление атрибутов к ним.		
<b>Тема 3.6.</b> Подвижные игры для дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ЛР 5 ЛР 4
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Конспектирование. Подвижные игры для дошкольников. Классификация, условия и методика проведения		
	Составить карточку подвижных игр для разных возрастных групп.		
<b>Тема 3.7.</b> Народные игры для дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*/*	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*	ЛР 5 ЛР 11

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Роль народной игры в воспитании дошкольников. Русские народные игры и игры народов других стран. Составить конспект ознакомления с народной игрой. Составить конспект ознакомления с народной игрой.</p>	3	
<p><b>Тема 3.8.</b> Компьютерные игры, их характеристика</p>	<p>Конспектирование. Роль народной игры в воспитании дошкольников. Русские народные игры и игры народов других стран. Составить конспект ознакомления с народной игрой. практической подготовки</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Компьютерно-игровые комплексы в ДОУ. Санитарные нормы работы дошкольников за компьютерами. Аннотирование тематической литературы о компьютерных играх. Подбор и компьютерных игр для дошкольников.</p>	3/0	<p>ЛР 4 ЛР 11</p>
<p><b>Тема 3.9 ПЗ №2</b> Практикум по подготовке и проведению дидактических игр. Творческий зачет</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Творческий зачет по теме «Игры с правилами»</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Творческий зачет по теме «Игры с правилами». Проведение и анализ игр с правилами.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка индивидуальных творческих заданий (сообщение, конспект, изготовление элементов оборудования, оформление презентаций и др.)</p>	3/2	<p>ЛР 4 ЛР 7</p>
<p><b>Тема 4. Игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста</b></p>		6/0	
<p><b>Тема 4.1.</b> Игры для детей раннего возраста</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	3/0	<p>ЛР 5 ЛР 11</p>
		*/*	

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Конспектирование. Игры для детей раннего возраста. Особенности развития действий с предметами детей первого года жизни. Дидактические принципы и условия проведения игр и занятий с детьми раннего возраста. Изготовить элементы оборудования игр для детей раннего возраста		
<b>Тема 4.2.</b> Игры для детей младшего дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
		*/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Конспектирование. Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Игры для детей младшего дошкольного возраста. Роль взрослых в организации игр. Игры для детей младшего дошкольного возраста. Роль взрослых в организации игр. Составить карточку игр для детей раннего возраста.		ЛР 4 ЛР 7
<b>Тема 5. Игрушка</b>		9/0	
<b>Тема 5.1.</b> Характеристика игрушки.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	1 Характеристика игрушки. История игрушки. Требования к игрушке. Современный подход к выбору игрушек. Виды игрушек: сюжетные игрушки, дидактические, игрушки-забавы, спортивные игрушки, музыкальные игрушки, театрализованные игрушки, технические игрушки, строительные и конструктивные материалы, игрушки-самоделки, их характеристика.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
			ЛР 4 ЛР 8

	Индивидуальные сообщения «Воспитательная роль игрушки»		
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Тегирование.	3	ЛР 7 ЛР 11
	Классификация игрушек, примеры. Составление структуры и оформление презентации «Виды игрушек». Конспектирование. Характеристика игрушек от рождения до 3-х лет; игрушки для детей раннего возраста.		
	Разработка плана-конспекта по внесению новой игрушки (вид игрушки и группа по выбору студента).		
	Составить рекомендации для родителей о подборе игрового материала с учетом возраста детей.		
	Презентация «Виды игрушек»		
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Конспектирование. Условия в образовательном учреждении по игровой деятельности. Выбор игрового оборудования для детей дошкольного возраста. Условия хранения, рекомендации по использованию в работе с детьми и в самостоятельной деятельности дошкольников. Аннотация тематической литературы. Аннотация тематической литературы	3	ЛР 8 ЛР 4
	<b>Тема 6. Диагностика игровой деятельности детей</b>	9/0	
	<b>Тема 6.1. Диагностика игровой</b>	3/0	ЛР 5

деятельности детей дошкольного возраста	подготовки			*/*	ЛР 7
		Лабораторные работы		*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
		Контрольные работы		*	
		Самостоятельная работа обучающихся		3	
		Конспектирование. Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста, методические рекомендации по определению параметров, приемов организации.			
		Подготовить в методическое портфолио материалы диагностики игровой деятельности дошкольников.			
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	
				*/*	
				*	
<b>Тема 6.2.</b> Игра как метод диагностики развития детей	Лабораторные работы			*/*	ЛР 5 ЛР 7
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
		Контрольные работы		*	
		Самостоятельная работа обучающихся		3	
		Конспектирование. Игра как метод диагностики детей. Оформление протоколов, интерпретация результатов (на основе интеграции психолого-педагогических знаний)			
		Подготовить в методическое портфолио материалы диагностик развития детей на основе игровой деятельности.			
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	
				*/*	
				*	
				*/*	
<b>Тема 6.3.</b> Практикум по подготовке и проведению диагностики игровой деятельности.	Лабораторные работы			*/*	ЛР 8 ЛР 11
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
		Контрольные работы		*	
		Самостоятельная работа обучающихся		3	
		Оформление протокола диагностики.			
		Определение параметров и критериев исследования. Интерпретация результатов диагностики.			
		Оформление протоколов диагностики игровой деятельности			
				3	
				*/*	
				*	



Тема 7. Особенности игровой деятельности дошкольников	6/0
Тема 7.1. Особенности игровой деятельности дошкольников.	3/0
Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*
Лабораторные работы	*
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
Контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающихся	3
Конспектирование. Выбор игр, условия организации. Индивидуальные сообщения-презентации «Современные игры дошкольников».	ЛР 4 ЛР 8
Тема 7.2. Обзорная лекция	3/0
Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	
Лабораторные работы	*
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
Контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающихся. Особенности игровой деятельности современных дошкольников. Подготовка аннотации материалов Интернет-сайтов по вопросам игровой деятельности дошкольников.	3
Тема . 8. Игропедагог – профессия будущего.	15/0
Тема 8.1 Профессии будущего. Атлас новых профессий.	3/0
Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*
Лабораторные работы	*
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
Контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальное сообщение. Профессии будущего. Игропедагог –	3  ЛР 7 ЛР 11

<p><b>Тема 8.2.</b> Игропедагог – профессия будущего.</p>	профессия будущего. «Атлас современных профессий»		
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	ЛР 4
	Контрольные работы	*/*	ЛР 11
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Игропедагог – профессия будущего. Сущность новой профессии. Развитие ребенка в игре. Направления деятельности. Составить схему «Игропедагог в образовательном процессе ДОУ»	3	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	ЛР 5
<p><b>Тема 8.3.</b> Методические рекомендации использования игры в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.</p>	Лабораторные работы	*/*	ЛР 7
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Составить рекомендации для родителей «Обучение дошкольников в игре» Методические рекомендации использования игры в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.	1	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	ЛР 8
	Контрольные работы	*/*	ЛР 11
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<p><b>Тема 8.4.</b> Игровые приемы организации занятий с детьми дошкольного возраста.</p>	Творческие задания. Игровые приемы организации занятий с детьми дошкольного возраста. Учет возрастных особенностей детей. Разработка конспектов НОД. Игровые приемы организации занятий с детьми дошкольного возраста. Учет возрастных особенностей детей.	3	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Творческие задания. Игровые приемы организации занятий с детьми дошкольного возраста. Учет возрастных особенностей детей. Разработка конспектов НОД. Игровые приемы организации занятий с детьми дошкольного возраста. Учет возрастных особенностей детей.	3	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	ЛР 8
Контрольные работы	*/*	ЛР 11	
Самостоятельная работа обучающихся	*		

Тема 8.5. Разработка рекомендаций по использованию игры в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	Лабораторные работы	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Разработка рекомендаций по использованию игры в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.	3	ЛР 4
	Составить карту игровых приемов организационно-мотивационного характера.		ЛР 7
<b>Комплексный экзамен</b>			
	<b>Всего: 135ч.</b>		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного воспитания.

#### Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### Основные источники:

1. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт, 2018 г. -256 с.

#### Дополнительные источники:

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб.пособие. – М.: академия, 2009. (без гриф).
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О.Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.- Москва : Просвещение, 206с.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка: 3–4 года. Практическое руководство по тестированию Издательство: СПб.- 2006 г. -80с.
4. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (4-5 лет) Издат.: Паритет.-2007г.- 96с.
5. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка : книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – Москва : Просвещение, 1988. – 144 с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: учебно-методическое пособие /Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
7. Детство:Примернаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммадошкольногообразования /О.В.Акулова, Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловаидр. – СПб.: ООО «Издательство «детство – пресс», 2014. – 352с.

8. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2006- 64 с.
9. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие /М.Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2008. (без гриф)
- 10.Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева,Ф.С.Гайнуллова.-М.:КНОРУС,2016 -112 с.
- 11.Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году». Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», Белгород, 2014г. , 38с.
- 12.История дошкольной педагогики / М.Ф. Шабаева, В.А. Ротенберг, И.В. Чувашев / под ред.Л.Н. Литвина. - М.: Просвещение, 1989. - 352 с.
- 13.МиняеваС.Подвижные игры дома и на улице/от 2 до 14 лет .- Издание: «Айрис» РнД.-2008г.-208с.
- 14.Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – М.: Академия, 2008
- 15.Мониторинг в детском саду (программа «Детство») Авторы: Бабаева Т.И. / Гогоберидзе А.Г. и др. Издательство: Детство-Пресс, 2011г.- 592с.
- 16.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. — с.
- 17.Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с.
- 18.Павлова Л. Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987- 224с.
- 19.Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. –192 с.
- 20.Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : методические рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. —М. : КНОРУС, 2016. — 112 с.
- 21.Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр : Пособие для воспитателей, педагогов доп. образования и музыкальных руководителей детских садов -М:АРКТИ,1999.- 160 с.
- 22.Хрестоматия./Сост. С.В.Лыков ,Л.М.Волобуева; Под ред.С.Ф.Егорова .- М. Академия, 1999.-520 с.

### Периодическая литература

1. Акулова Е. Познаем логические отношения (Дид.Игры для старших дошкольников) //Дошкольное воспитание №9 2008.
2. Бабунова Т., Старикова и. и др. Использование платковых кукол в жизнедеятельности детей дошкольного возраста //Дошкольное воспитание №6, 2010.
3. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7, 2012
4. Белоусова О.А. Обучение дошкольников рисованию песком //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №5 с.30
5. Горлова Е., Ильина Т.»выбор игр и игрушек для старших дошкольников//Дошкольное воспитание №6, 2010, С.60
6. Грачева Т.А. Возможности театрализованных проектов в социализации детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика №1 2017г., с. 16
7. Давыдов О.И. Игры и упражнения для детей и родителей: исторический период // Дошкольная педагогика №1 2017г., С. 12
8. Евдокимова Е. Семейный театр в детском саду. Его роль в развитии воспитательного потенциала семьи //Дошкольное воспитание №4 2007
9. Кротова Т.В. Компьютерная игра как современное средство подготовки ребенка к школе// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №8с.19
- 10.Менджеричкая Д. Детские игры //Дошкольное воспитание №5 2008.
- 11.Менджеричкая Д. Роль творческой игры в знакомстве детей с окружающей жизнью //Дошкольное воспитание №6 2008.
- 12.Репринцева Г. От развивающей среды к гармоничным детско-родительским отношениям //Дошкольное воспитание №8 2009.
- 13.Сидоренко Л. «Мои пальчики расскажут» (упр. пальчиковой гимнастики) //Дошкольное воспитание №7 2008.
- 14.Смирнова Е.Ранний возраст: игры, развивающие познавательную активность //Дошкольное воспитание №2 2009.
- 15.Эльконин Д. Б. Психологические вопросы игры дошкольника //Дошкольное воспитание №7 2008.
- 16.Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. -М., 2003.
- 17.Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7 2012.

### Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447961> (дата обращения: 11.11.2021).

2 Видеоролик «Проведение строительной игры в ДОУ»

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13688468299763110420&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83&path=wizard&parent-reqid=1586837471697673-271158391599429624200154-production-app-host-man-web-yp-122&redirent=1586837598.1>

3 Видеоролик «Оборудование для игр детей раннего возраста» режим доступа:

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=9418837495451818084&p=1&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0>

4 Видеоролик «Народные игры в детском саду»

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=2108832127913177499&from=tabbar&parent-reqid=1588834276125522-381663121929753570800891-production-app-host-vla-web-yp-37&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК**

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, комплексного экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции <b>Ворлдскиллс</b>	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой.	-проверка планов (технологических карт) форм работы с детьми дошкольного возраста;

	<p>материалами интернет;</p> <p>-определение в соответствии с методикой методов и приемов организации игр, досугов;</p> <p>-оформление записи плана (технологической карты)формы работы в соответствии с требованиями</p>	<p>-тесты;</p> <p>-анализ форм работы с детьми с детьми дошкольного возраста;</p> <p>-комплексный экзамен</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>-подготовка к проведению игры, досуга;</p> <p>-умение организовать детей к игровой, досуговой деятельности;</p> <p>-реализация конспекта игры, досугов соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;</p>	<p>-утверждение конспекта и выбора оборудования к игре, досугу;</p> <p>-наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы в игре, досуге;</p> <p>-комплексный экзамен</p>
<p>ПК 2.3.Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<p>-умение выбрать и подготовить оборудование к играм и досугу, убрать их после проведения</p>	<p>-анализ подготовительного и заключительного этапов игр и досугов,</p> <p>-комплексный экзамен</p>
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p>	<p>-умение организовать и поддержать интерес к игре,</p> <p>- умение объяснять правила игры</p> <p>-умение выходить из конфликтных ситуаций.</p>	<p>-наблюдение и анализ игры,</p> <p>-речевая активность детей,</p> <p>-эмоциональное состояние дошкольников</p> <p>-комплексный экзамен</p>
<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>-использование игровых приемов в проведении ОД по художественно-продуктивной деятельности</p>	<p>-мотивационная готовность к художественно-продуктивной деятельности,</p> <p>-комплексный экзамен</p>
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>- подготовка конспектов праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста,</p> <p>-подбор изготовление атрибутов,</p> <p>- предварительная работа</p> <p>- взаимодействие взрослых и детей во время проведения</p>	<p>-проверка конспектов праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>- анализ взаимодействия взрослых и детей во время</p>



		проведении -комплексный экзамен
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	-аргументированность педагогического анализа -интегративный подход к аналитическому описанию	формулировка выводов и предложений -комплексный экзамен
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет	-выставки и защиты методического материала; -комплексный экзамен
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	-составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды	- защита творческих проектов; -комплексный экзамен
ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.	-составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов	- аннотации на методические источники; -комплексный экзамен
ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- умение работать с методической литературой и материалами ИКТ; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед аудиторией	-выполнение индивидуальных творческих заданий; -проверка методических разработок; -комплексный экзамен
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.	- умение работать с методической литературой и материалами ИКТ; -подготовка практико-ориентированных проектов	-выполнение индивидуальных творческих заданий; -комплексный экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии через -повышения уровня успеваемости по ПМ; - участие в работе СНО; - участие в общественной жизни педагогического колледжа	- диагностика интереса к педагогической профессии; -участие в профессиональных конкурсах; -комплексный экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрация положительных результатов в овладении профессией; -выполнение индивидуальных творческих заданий; - выполнение Устава колледжа	- поощрения и наказания за отношение к учебной и общественной деятельности; участие в профессиональных конкурсах; -комплексный экзамен
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-наблюдение за отношением к занятиям и практике; -комплексный экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	-участие в профессиональных конкурсах; -проверка электронных ресурсов в индивидуальном методическом портфолио обучающегося, -комплексный экзамен
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	-навыки использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на педагогической практике;	- наблюдение за использованием информационных технологий в учебной и профессиональной

профессиональной деятельности	-оформление учебной документации с использованием ИКТ	деятельности; -комплексный экзамен
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора;	-самоанализ и коррекция результатов работы; -комплексный экзамен
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности	-профессиональные конкурсы, олимпиады; -аннотации информационных источников, -комплексный экзамен
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; - знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей,	- наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на производственной практике; -комплексный экзамен
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике	-наблюдение за деятельностью студента в соответствии с соблюдением правовых норм; -комплексный экзамен.