


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 И.А. Злобина

31 августа 2021 г.

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по междисциплинарному курсу

**МДК 02.01 Теоретические и методические основы
организации игровой деятельности детей
раннего и дошкольного возраста**

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии
обще профессиональных дисциплин и профессиональных модулей
обще профессиональных дисциплин и
профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  С.В. Сычева

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование

Составитель: Черменева Светлана Ивановна, преподаватель

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена КОС разработан на основании рабочей программы МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста осуществляется преподавателем в процессе проведения комплексного экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Форма контроля и оценивания
умения: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей.	Проверка письменных работ, комплексный экзамен
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей	Проверка проверочных письменных работ, аналитическая беседа, комплексный экзамен
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой	Проверка конспектов форм работы с детьми, аналитическая беседа, комплексный экзамен
организовывать детский досуг	Проверка конспектов досуга, анализ микропреподавания, комплексный экзамен
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров	Проверка практического проведения, аналитическая беседа, комплексный экзамен
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы	Аналитическая беседа, проверка конспектов форм работы -комплексный экзамен
анализировать подготовку и проведение	Анализ конспектов и микропреподавания,

развлечений	комплексный экзамен
знания: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей	Проверка проектов и планов работы, комплексный экзамен
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Аннотация общеобразовательных программ, специальной методической литературы по игровой деятельности в раннем возрасте, комплексный экзамен
содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников	Письменная проверочная работа, комплексный экзамен
теоретические и методические основы организации и проведения развлечений для дошкольников	Фронтальная беседа, комплексный экзамен
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности	Индивидуальные сообщения, комплексный экзамен
теоретические основы руководства различными видами деятельности детей	Беседы, проверка конспектов комплексный экзамен
способы диагностики результатов игровой деятельности детей	Проверка материалов протоколов диагностических методик, комплексный экзамен

2. Комплект оценочных средств

2.1. Контрольные вопросы к комплексному экзамену по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста специальность 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения) 2 курс 4 семестр 2022-2023 уч. год

Теоретические вопросы

1. Роль игры в воспитании дошкольника. Сущность игры как основного вида деятельности дошкольников.
2. Игра в истории человечества. Исследования ученых о своеобразии игры.
3. Традиционная классификация игр дошкольников. Примеры всех видов игр.
4. Особенности и виды режиссерских игр. Педагогическая ценность режиссерской игры. Условия развития режиссерской игры.
5. А.С. Макаренко о признаках хорошей сюжетно-ролевой игры.
6. Значение сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры.
7. Роль театрализованных игр в развитии ребенка. Виды театрализованных игр, привести примеры.

8. Роль досуга в развитии ребенка. Классификации форм организации досуга.
9. Формы проведения культурно-досуговой деятельности с дошкольниками и их характеристика: развлечения зрелищного характера и самообразование.
10. Формы проведения культурно-досуговой деятельности с дошкольниками и их характеристика: тематические вечера и игровые часы .
11. Особенности игр со строительным материалом. Виды конструирования с детьми дошкольного возраста.
12. Особенности дидактических игр, явление автодидактизма.
13. Виды дидактических игр (привести примеры).
14. Методика проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста.
15. Виды игрушек, их характеристика. Игрушки для детей раннего возраста.

Практические вопросы

1. Предложить рекомендации для родителей по созданию условий к режиссерским играм в домашних условиях.
2. Составить систему предварительной работы к проведению сюжетно-ролевой игры с детьми 6-го года жизни (сюжет по выбору студента).
3. Составить рекомендации по созданию условий для развития театрализованных игр дошкольников.
4. Предложить приемы методики подготовки и проведения театрализованных игр с дошкольниками (игра и возраст детей по выбору студента).
5. Раскрыть общие методические рекомендации к проведению культурно-досуговой деятельности с детьми дошкольного возраста.
6. Составить план проведения досуга с детьми старшего дошкольного возраста (форма и тема развлечения по выбору студента).
7. Условия формирования интереса и проведения с дошкольниками игр со строительным материалом. Объяснить их значение.
8. Составить методические рекомендации по организации игр с природным материалом.
9. Составить картотеку игр по сенсорному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста (3 игры). Указать название, для какого возраста, цель, задачи, оборудование и правила.
10. Составить план проведения дидактической игры для детей дошкольного возраста (вид, название игры по выбору студента). Предложить наизусть считалки, кричалки, которые используют в играх дошкольников.
11. Составить план совместной деятельности воспитателя и детей «Внесение новой игрушки» для детей младшего дошкольного возраста.
12. Предложить приемы работы по обучению дошкольников народным играм. Картотека игр разных народов.
13. Составить проект игры с напольным строительным материалом с дальнейшим обыгрыванием в сюжетно-ролевой игре.
14. Требования к компьютерным играм дошкольников.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с учебно-методической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми приемами их решения.
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большим затруднением решает практические задачи.

Форма экзаменационного билета комплексного экзамена

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
 Курс 2, группа 10-221, семестр 4,
 2022 – 2023 уч. год
 Междисциплинарные курс
 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
 Междисциплинарные курс
 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Сущность игры как основного вида деятельности дошкольников.
2. Формы организации труда детей дошкольного возраста.

Преподаватели _____ С.И. Черменева
 _____ Н.Б. Игнатова

**Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля
по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации
игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
специальность 44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)**

Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности

2.1. Фронтальная беседа по теме: «Сущность игры как основного вида деятельности ребёнка дошкольного возраста»

1. Какой вид деятельности дошкольника называют игрой?
2. Что отличает игру от других видов деятельности?
3. Почему игру называют ведущим видом деятельности дошкольников?
4. Назвать и аргументировать особенности детской игры.
5. Что, по мнению А.С.Макаренко, отличает хорошую игру?
6. Назвать и аргументировать роль игры в развитии личности ребенка.
7. Что первично труд или игра в истории общества?
8. Что первично труд или игра в развитии личности?
9. Докажите социальную природу игры.
10. Назовите ученых, которые исследовали игру как вид деятельности.

2.2. Выступить с аналитическим сообщением «Сравнительный характер игр разных поколений»

Игры современных детей	Игры моего поколения	Игры родителей	Игры бабушек и дедушек

1. Что объединяет игры людей разных поколений?
2. Чем отличаются игры разных поколений?
3. В какие современные игры играют дети?
4. В какие игры играли бабушки и родители?
5. Что объединяет игры разных поколений?
6. Расскажи о своей любимой игре.

2.3. Фронтальная беседа по теме «Игра в истории человечества»

1. Какой вид деятельности дошкольника называют игрой?
2. Что отличает игру от других видов деятельности?
3. Почему игру называют ведущим видом деятельности дошкольников?
4. Назвать и аргументировать особенности детской игры.
5. Что, по мнению А.С.Макаренко, отличает хорошую игру?
6. Назвать и аргументировать роль игры в развитии личности ребенка.

2.4. Тест по разделу «Теоретические основы игровой деятельности дошкольников»

Задание: из предложенных вариантов ответов выбрать правильные (их может быть несколько по одному вопросу). Всего верных ответов 26.

1. Какой вид деятельности дошкольника называют игрой?

- A. Игра - это исторически возникший вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении желаний детей.
- B. Игра - это исторически возникший вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними.
- C. Игра - это исторически возникший вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении отражения содержания сказок.

2. Что отличает игру от других видов деятельности?

- A. В игре для детей важен материальный результат;
- B. Направленность игры на процесс;
- C. В игре воображаемое преобладает над реальным.

3. Почему игру называют ведущим видом деятельности дошкольников?

- A. В игре дети получают полноценное разностороннее развитие.
- B. Посредством игры дети познают окружающий мир.
- C. В игре дети выполняют роль ведущего, что развивает лидерские качества.

4. Почему игры дошкольников имеют социальный характер?

- A. В игре дети учатся социальным отношениям;
- B. Посредством игры у детей формируются знания
- C. В игре дети отражают окружающее

5. Что, по мнению А.С.Макаренко отличает хорошую игру?

- A. воспитательно-познавательная ценность содержания,
- B. активность, организованность и творческий характер игровых действий
- C. подчинение правилам и способность руководствоваться ими в игре с учетом интересов отдельных детей и всех играющих;
- D. Отрицательный анализ игровых действий взрослыми в конце игры
- E. целенаправленное использование игрушек и игровых материалов;
- F. доброжелательность отношений и радостный настрой детей.

6. Что первично труд или игра в развитии личности?

- A. Труд
- B. Игра

7. Что является недостатком даров Фребеля?

- A. сложность конструкции
- B. многообразие
- C. абстрактность

8. Какие отношения складываются между детьми в игре?

- A. отношения, которые определяются содержанием игры, правилами игры;

- В. реальные отношения, которые проявляются по поводу игры;
 С. Отношения между малыми подгруппами детей

9. Какое место в режиме дня группы детей в детском саду отводится игре?

- А. В утреннем приеме
 В. Во время сна
 С. На прогулке
 D. Во вторую половину дня

10. К играм с правилами относятся...

- А. подвижные
 В. театрализованные
 С. настольно-печатные
 D. строительные игры

11. Творческими играми называют...

- А. Игры-драматизации
 В. Словесные
 С. Режиссерские
 D. Сюжетно-ролевые

12. Согласно классификации С.Л. Новоселовой игры разделяют на

- А. Игры по инициативе детей
 В. Сюжетно-дидактические игры
 С. Народные игры
 D. Театрализованные игры
 E. Игры по инициативе взрослых

Критерии оценки теста

Если верных ответов

от 24 до 26 «5»,

от 20 до 24 «4»,

от 15 до 20 «3»

менее 15 «2»

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля он показывает владение понятийным аппаратом МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Обучающимся усвоены профессиональная терминология, он способен воспроизвести фактический материал на уровне понимания и осмысления. Количество правильных ответов 24 до 26;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов от 20 до 24;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов от 15 до 20;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов менее 15.

Раздел 2. Творческие игры дошкольников

2.5. Фронтальная беседа по теме «Руководство сюжетно-ролевыми играми»

1. В чем суть косвенного руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников?
2. Объяснить понятия «сюжет», «содержание» и «роль» в игре.
3. Какие приемы предполагает сговор на игру?
4. В чем проявляется роль воспитателя в сговоре и процессе игры детей разных возрастных групп?
5. Как развивается игра на разных этапах в соответствии с возрастом детей?
6. Назвать признаки хорошей сюжетно-ролевой игры.

2.6. Фронтальная беседа по теме «Методика обучения конструктивным умениям»

В чем особенности видов конструирования

- по образцу
 - по заданной теме
 - по собственному замыслу
 - конструирование по условиям
 - «Стройка по моделям»
2. Раскрыть особенности использования приемов обучения конструктивным умениям?
- демонстрация образца;
 - показ способов постройки с объяснением приемов конструирования;
 - постановка проблемной задачи (как перестроить гараж, чтобы в нем поместилось 2-3 машины);
 - сообщение темы постройки с указанием условий.

2.6. Вопросы для собеседования по теме «Досуги в детском саду»

1. Время организации досуга в ДОУ. Дать теоретическое обоснование.
2. Место проведения досуга. Предложить варианты его оформления.
3. Предложите варианты наград для детей за участие в досуге.
4. Раскрыть особенности формы организации досуга в детском саду:
 - развлечения зрелищного характера
 - концерты и тематические вечера детской самодеятельности
 - вечера-забавы
 - игровые часы
 - детский театр
 - игры – драматизации
 - художественно-продуктивное творчество
 - смоделирование.
5. Предложить и защитить практический материал накопительной папки по организации досуга в ДОУ.

2.7. Контрольная работа по разделу «Творческие игры»

Вариант 1

1. Особенности режиссерской игры. Условия для ее организации.
2. Приемы обучения конструктивным умениям детей дошкольного возраста.
3. Составить план досуга для детей 6-го года жизни (форма и тема по выбору студента).

Вариант 2

1. Значение сюжетно-ролевых игр для развития личности дошкольника.
2. Методические рекомендации к проведению досуга в детском саду.
3. Составить план проведения игры-драматизации с детьми 5-го года жизни (тема по выбору студента).

Вариант 3

1. Виды театрализованных игр с детьми дошкольного возраста.
2. Методические рекомендации по организации игр с природным материалом для детей дошкольного возраста.
3. Составить план строительной игры с детьми 4-го года жизни (тема по выбору студента).

Вариант 4

1. Формы организации досуга с детьми дошкольного возраста.
2. Методика подготовки и проведения сюжетно-ролевой игры с дошкольниками.
3. Составить план подготовки и проведения театрального представления с детьми 7-го года жизни (тема по выбору студента).

Вариант 5

1. Виды конструирования с дошкольниками.
2. Методика организации театрализованных игр.
3. Составить план игры с песком для детей 3-го года жизни.

Вариант 6

1. Структура сюжетно-ролевой игры. В какие сюжетно-ролевые игры играют дошкольники?
2. Условия для развития театрализованных игр.
3. Составить план игры с напольным строительным материалом для детей 6-го года жизни (тема по выбору студента).

Раздел 3. Игры с правилами

а. Беседа по теме «Компьютерные игры, их характеристика»

1. Обоснованность применения компьютера в работе с ребёнком дошкольного возраста.
2. Санитарно-гигиенические требования к использованию компьютеров в дошкольном образовании
3. Компьютерно-игровой комплекс в дошкольном учреждении. Значение, структура организации.
4. Требования к компьютерным играм для дошкольников.
5. Докажите необходимость использования компьютера с дошкольниками.
6. Перечислить санитарно-гигиенические требования к использованию компьютеров в дошкольном образовании.
7. Раскрыть структуру компьютерно-игрового комплекса в дошкольном учреждении.
8. Обосновать требования к компьютерным играм для дошкольников.
9. Спроектировать план экскурсии дошкольников в компьютерный класс школы.

б. Творческий зачет по разделу «Игры с правилами»

1. Дидактические игры в педагогических системах.
2. Особенности дидактических игр, явление автодидактизма.
3. Виды дидактических игр, привести примеры.
4. Методика проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста.
5. В сборниках дидактических игр познакомьтесь с сюжетно-дидактическими играми с дидактической куклой («Новоселье куклы», «Кукла Катя проснулась», «Кукла Катя обедает» и др.). Определите их педагогическую ценность.
6. Разработайте свой вариант сюжетно-дидактических игр.
7. Раскрыть аннотации на тематические литературные источники.

Раздел 4. Игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста

с. Задания для собеседования

1. Особенности развития действий с предметами детей первого года жизни.
2. Раскрыть дидактические принципы проведения игр и занятий с детьми раннего возраста.
3. В чем особенности условий проведения игр и занятий с детьми раннего возраста.
4. Составить картотеку игр по сенсорному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста (3 игры). Указать название, для какого возраста, цели, задачи, оборудование и правила.

Раздел 5. Игрушка

d. Задания для собеседования по теме «Игрушка»

1. Составьте таблицу «Виды игрушек».
2. Объясните, как вы понимаете слова Елизаветы Ивановны Тихеевой: «Ребенок увлекается игрушкой, не как таковой; он ценит в ней точку отправления для длинной цепи проявлений своей души, своей деятельности, творчества» (см.: История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия. - М., 1976. - С. 330).
3. На прогулке у детей достаточно времени для игр. Проанализируйте, какие игрушки используют дети на прогулках в той группе, где вы проходили практику (виды игрушек, их количество, состояние, соответствие сезону, места хранения). Сформулируйте ваши предложения по поводу так называемых «выносных» игрушек.
4. Вспомните и запишите стихотворения, посвященные детским игрушкам. Какое воздействие могут оказать эти произведения на ребенка-дошкольника?
5. Ребенок очень любит слушать рассказы взрослых об их детстве. Составьте и запишите рассказ для детей о любимой игрушке своего детства.

Раздел 6. Диагностика игровой деятельности детей

e. Проверочное задание по разделу «Диагностика результатов игровой деятельности»

1. Предложить диагностический материал для разных типов творческих игр в соответствии с особенностями возрастной группы (по выбору студента).
2. Проанализировать уровень сформированности представлений и игровых навыков и умений у детей данной возрастной группы.
3. Оформить результаты диагностики.
4. Сформулировать предложения по совершенствованию игровой деятельности в ДОУ.

Раздел 7. Особенности игровой деятельности современных дошкольников

2.13 Вопросы беседы-дискуссии

1. Объяснить выбор видов игр современных дошкольников?
2. В чем особенности содержания игр современных детей?
3. Предложить условия развивающей среды для развития игровой деятельности современных дошкольников.
4. Объяснить причины недостаточной активности детей в игре.
5. Предложить рекомендации для родителей по созданию условий и организации игровой деятельности современных дошкольников.

Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт, 2018 г. -256 с.

Дополнительные источники:

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб.пособие. – М.: академия, 2009. (без гриф).
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О.Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.- Москва : Просвещение, 2006с.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка: 3–4 года. Практическое руководство по тестированию Издательство: СПб.- 2006 г. - 80с.
4. Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Диагностика развития ребенка (4-5 лет) Издат.: Паритет.-2007г.- 96с.
5. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка : книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – Москва : Просвещение, 1988. – 144 с.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: учебно-методическое пособие /Н.Ф. Губанова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
7. Детство:Примернаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммадошкольногообразования /О.В.Акулова, Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловаидр. – СПб.: ООО «Издательство «детство – пресс», 2014. –352с.
8. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2006- 64 с.
9. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: методическое пособие /М.Г. Ермолаева. – СПб.: КАРО, 2008. (без гриф)
10. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева,Ф.С.Гайнуллова.- М.:КНОРУС,2016 -112 с.
11. Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году». Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», Белгород, 2014г. , 38с.
12. История дошкольной педагогики / М.Ф. Шабаева, В.А. Ротенберг, И.В. Чувашев / под ред.Л.Н. Литвина. - М.: Просвещение, 1989. - 352 с.
13. МиняеваС.Подвижные игры дома и на улице/от 2 до 14 лет .- Издание: «Айрис» РнД.-2008г.-208с.
14. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд.. доп. – М.: Академия, 2008

15. Мониторинг в детском саду (программа «Детство») Авторы: Бабаева Т.И. / Гогоберидзе А.Г. и др. Издательство: Детство-Пресс, 2011г.- 592с.
16. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. — с.
17. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с.
18. Павлова Л. Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., 1987-224с.
19. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2003. —192 с.
20. Сергеева И. С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : методические рекомендации / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. —М. : КНОРУС, 2016. — 112 с.
21. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр : Пособие для воспитателей, педагогов доп. образования и музыкальных руководителей детских садов - М:АРКТИ,1999.- 160 с.
22. Хрестоматия./Сост. С.В.Лыков,Л.М.Волобуева; Под ред.С.Ф.Егорова .- М. Академия, 1999.-520 с.

Периодическая литература

1. Акулова Е. Познаем логические отношения (Дид.Игры для старших дошкольников) //Дошкольное воспитание №9 2008.
2. Бабунова Т., Старикова и. и др. Использование платковых кукол в жизнедеятельности детей дошкольного возраста //Дошкольное воспитание №6, 2010.
3. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7, 2012
4. Белоусова О.А. Обучение дошкольников рисованию песком //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №5 с.30
5. Горлова Е., Ильина Т.»выбор игр и игрушек для старших дошкольников//Дошкольное воспитание №6, 2010, С.60
6. Грачева Т.А. Возможности театрализованных проектов в социализации детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика №1 2017г., с. 16
7. Давыдов О.И. Игры и упражнения для детей и родителей: исторический период // Дошкольная педагогика №1 2017г., С. 12
8. Евдокимова Е. Семейный театр в детском саду. Его роль в развитии воспитательного потенциала семьи //Дошкольное воспитание №4 2007
9. Кротова Т.В. Компьютерная игра как современное средство подготовки ребенка к школе// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №8с.19
10. Менджерцкая Д. Детские игры //Дошкольное воспитание №5 2008.
11. Менджерцкая Д. Роль творческой игры в знакомстве детей с

- окружающей жизнью // Дошкольное воспитание №6 2008.
12. Репринцева Г. От развивающей среды к гармоничным детско-родительским отношениям // Дошкольное воспитание №8 2009.
13. Сидоренко Л. «Мои пальчики расскажут» (упр. пальчиковой гимнастики) // Дошкольное воспитание №7 2008.
14. Смирнова Е. Ранний возраст: игры, развивающие познавательную активность // Дошкольное воспитание №2 2009.
15. Эльконин Д. Б. Психологические вопросы игры дошкольника // Дошкольное воспитание №7 2008.
16. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. -М., 2003.
17. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7 2012.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447961> (дата обращения: 11.11.2021).
2. Видеоролик «Проведение строительной игры в ДОУ»
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13688468299763110420&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83&path=wizard&parent-reqid=1586837471697673-271158391599429624200154-production-app-host-man-web-yp-122&redirect=1586837598.1>
3. Видеоролик «Оборудование для игр детей раннего возраста» режим доступа:
<https://yandex.ru/video/preview?filmId=9418837495451818084&p=1&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0>
4. Видеоролик «Народные игры в детском саду»
<https://yandex.ru/video/preview?filmId=2108832127913177499&from=tabbar&parent-reqid=1588834276125522-381663121929753570800891-production-app-host-vla-web-yp-37&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>