

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**МДК 01.03. Практикум по  
совершенствованию  
двигательных умений и  
НАВЫКОВ**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка  
2021



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

**уметь:**

1) определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

2) планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**знать:**

1) теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

2) особенности планирования режимных моментов (умывание,

одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

3) теоретические основы режима дня;

4) методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

5) теоретические основы двигательной активности;

6) основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

7) методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактики;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

2) основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

3) современные тенденции развития дошкольного образования.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

знать и понимать:

авторские методики закаливания детей дошкольного возраста;  
правила СанПин и техники безопасности при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;

различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам);  
основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»

уметь:

планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин;

подбирать корригирующие упражнения для комплекса гимнастики после дневного сна;

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 126 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 14 часов, из них в форме практической подготовки – 6 часов; практических занятий – 8 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 112 часов; консультаций – - часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>84</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>6</b>
в том числе:	
теоретические занятия	
лабораторные работы	
практические занятия	8
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>112</b>
в том числе:	
Подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам	5
Составление блок – схем, таблиц	10
Составление планов, конспектов	88
Работа с дополнительной(методической )литературой	2
Изготовление атрибутов	7
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена(комплексного)</i>	

**3.2. Тематический план и содержание МДК 01. 03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, сформировано которых способствует элемент программы
Раздел 1. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями		6/2	
Тема 1.1. Физическое упражнение - специфическое средство физического воспитания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/2	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ, сравнение содержания обучения физическим упражнениям в вариативных программах образовательной работы в дошкольных учреждениях.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление картотеки статей по журналу «Дошкольное образование» по данной теме Использование физических упражнений в разных возрастных группах. Консультация	1 1 2 *	
Тема 1. 2. Специфика работы в	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической	6/0	

группах детей раннего возраста.	подготовки			
	Лабораторные занятия		*	ЛР 7
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	ЛР 9
	Контрольные работы		*	ЛР 12
Тема 1.3. Планирование режимных моментов	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составление блок-схемы «Современные методы и приемы на разных этапах обучения физическим упражнениям»		1	
	Подбор художественного слова для планирования режимных моментов		1	
	Моделирование педагогической деятельности.		1	
	Технология проведения массажа, подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни.		1	
	Проектирование физкультурных занятий, подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни.		1	
	Проектирование подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни.		1	
Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		9/0		ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
Тема 1.4. Организация и проведение режимных моментов	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составление технологической карты режимных моментов для детей младшего возраста		1	
	Составление технологической карты режимных моментов для детей младшего возраста		1	
	Составление технологической карты режимных моментов для детей младшего возраста		2	
	Планирование режимных моментов для детей младшего возраста.		2	
	Планирование режимных моментов для детей среднего возраста		2	
	Планирование режимных моментов для детей старшего возраста		2	
Содержание учебного материала:		9/2		ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
Лабораторные занятия		*		

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Организация и проведение режимных моментов для детей среднего возраста	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление таблицы «Двигательный режим»	2	
	Подготовка индивидуального сообщения: Организация и проведение режимных моментов	2	
	Организация и проведение режимных моментов для детей младшего возраста	2	
	Организация и проведение режимных моментов для детей старшего возраста	*	
	Консультация	*	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп.		
	Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок.		
	Организация и выполнение студентами различных видов строевых упражнений		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление схем выполнения строевых упражнений в младшем дошкольном возрасте		
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/0	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
	Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей.	*	
	Лабораторные занятия	*	
Тема 1.5. Гимнастика. Организация и методика проведения строевых упражнений			
Тема 1.6. Обучение дошкольников гимнастике			

	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Составление блок-схемы «Виды основных движений –ходьба, бег»</p> <p>2.Составление блок-схемы «Виды основных движений – ползание,лазание, подлезание»</p> <p>3 .Составление блок-схемы «Виды основных движений – метание»</p> <p>Техника выполнения и методика обучения упражнениям в лазание.</p> <p>2.Техника выполнения и методика обучения упражнениям в метании</p> <p>3.Техника выполнения и методика обучения упражнениям в прыжках</p> <p>4.Составление и проведение вводно-подготовительной части физкультурного занятия (методика обучения упражнениям в ходьбе и беге)</p> <p>Консультация</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>*</p>	
<p>Тема 1.7. Общеразвивающие упражнения.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Методика обучения детей разных возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ. Обучение правильному дыханию, требования к качеству выполнения. Музыкальное сопровождение при выполнении ОРУ.</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Изготовление предметов для проведения общеразвивающих упражнений</p> <p>2.Изготовление коврика для профилактики плоскостопия</p> <p>3.Составление блок-схемы «Виды общеразвивающих упражнений»</p> <p>1. Анализ планирования и проведения общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с предметами.</p> <p>2. Анализ планирования и проведения общеразвивающих упражнений с музыкальным сопровождением.</p> <p>3.Планирование и проведение общеразвивающих упражнений для детей</p>	<p>12/0</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 7</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 12</p>

	<p>разных возрастных групп без предметов</p> <p>4. Планирование и проведение студентами упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, укрепления органов дыхания</p>	2	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
<p>Тема 1.8. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.</p>	<p>Консультация</p> <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Методика проведения подвижных игр с дошкольниками.</p> <p>Подготовка к проведению игр. Выбор игры в зависимости от педагогической задачи, подготовленности, состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Подготовка детей, места, атрибутов, оборудования для игры. Сбор, размещение играющих, приемы создания интереса к игре, объяснение игры, распределение ролей, деление на команды, сигнал к началу действия.</p> <p>Руководство процессом игры. Выполнение игровых заданий, правил, регуляция физической нагрузки, воспитание доброты, слаженности, организаторских навыков, творческой инициативы в игре. Оценка действий в ходе игры. Подведение итогов, оценка поведения отдельных детей и коллектива в целом.</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изготовление атрибутов для игры (ранний возраст)</li> <li>2. Изготовление атрибутов для игры (младший возраст)</li> <li>3. Изготовление атрибутов для игры (старший возраст)</li> <li>4. Составление конспекта по обучению детей элементам спортивной игры</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми младшего возраста.</li> <li>2. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми среднего возраста.</li> <li>3. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми старшего возраста.</li> </ol>	<p>*</p> <p><b>15/0</b></p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	<p>4. Организация и методика обучения дошкольников элементам спортивных игр</p> <p>5. Планирование и проведение подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>*</p>	
<p>Тема 1.9. Обучение дошкольников спортивным упражнениям.</p>	<p>Консультация</p> <p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Организация условий, последовательность, методика обучения спортивным упражнениям в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные, подводящие упражнения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, предупреждение травм, обморожений. Уход за инвентарем.</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка индивидуального сообщения по теме: Плавание.</p> <p>Подготовка индивидуального сообщения по теме: Спортивные упражнения в детском саду</p> <p>Обучение дошкольников спортивным упражнениям: ходьба на лыжах, катание на санках, катание на коньках, скольжение на ледяных дорожках</p> <p>Обучение дошкольников спортивным упражнениям: катание на велосипеде, плавание.</p>	<p>6/0</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 7</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 12</p>
<p>Тема 1.10. Развитие двигательных способностей дошкольников</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Лабораторные занятия</p>	<p>6/0</p> <p>*</p>	<p>ЛР 7</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 12</p>

	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1. Развитие у дошкольников скоростных, силовых способностей и выносливости</p> <p>2. Развитие у дошкольников гибкости и координационных способностей.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление схемы – таблицы «Двигательные способности»</p> <p>Консультация</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>*</p>	<p>ЛР 7</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 12</p>
<p>Тема 1.11. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Многообразие форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, физкультурные минутки, гимнастика после сна, индивидуальная работа и занятия с подгруппами); активный отдых (каникулы, дни здоровья, туристические прогулки, праздники, развлечения, самостоятельная двигательная деятельность); спортивные секции</p> <p>Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп.</p> <p>Организация обучения на занятиях, обеспечение физической нагрузки (рациональное использование оборудования, способов организации детей, темп). Приемы контроля: пульсометрия, шагометр, хронометраж. Эмоциональная и психическая нагрузка. Способы ее регуляции, индивидуальный подход к детям. Музыка на занятиях.</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми старшего возраста.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление конспектов физкультурного занятия для детей младшего возраста</p> <p>2. Составление конспектов физкультурного занятия для детей среднего</p>	<p>12/0</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР 7</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 12</p>

	возраста 4. Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми младшего возраста. 5. Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми среднего возраста. 6. Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий Консультация	2 2 2 *	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/0	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
	Методика проведения утренней разминки, гимнастики после сна, физкультминуток с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы проведения физических упражнений, дозировка физической нагрузки, работа над качеством выполнения физических упражнений, приемы регулирования дыхания. Гигиенические требования к условиям проведения.	*	
	Лабораторная работа	*	
Тема 1.12. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2	
	1. Физкультурно-оздоровительные мероприятий в режиме дня для детей младшего возраста.	2	
	2. Физкультурно-оздоровительные мероприятий в режиме дня для детей среднего возраста.	2	
	3. Физкультурно-оздоровительные мероприятий в режиме дня для детей старшего возраста.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуального сообщения: Физкультурно-оздоровительные мероприятий в режиме дня. Составление конспекта утренней гимнастики в нетрадиционной форме Изготовление атрибутов к утренней гимнастики	1 1 1	
Тема 1.13. Физкультурно-массовые мероприятия.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/0	ЛР 7 ЛР 9

	<p>Активный отдых. Организация активного отдыха - как условие рациональной организации двигательного режима. Влияние форм активного отдыха на восстановление функций организма, укрепление здоровья ребенка. Сочетание с другими видами работы. Содержание и методика работы по организации активного отдыха в ДОУ. *</p> <p>Лабораторные занятия *</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки *</p> <p>Контрольные работы *</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление конспектов физкультурного досуга</p> <p>Изготовление атрибутов к физкультурному досугу</p> <p>Составить схему: Физкультурно-массовые мероприятия.</p> <p>1. Организация и проведение физкультурного досуга с детьми разных возрастных групп.</p> <p>2. Организация и проведение физкультурного праздника с детьми разных возрастных групп.</p> <p>3. Проведение фрагментов привала, спортивных праздников и развлечений.</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Тема 1.14. Помещения, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ. Использование спортивного оборудования и инвентаря в ходе образовательного процесса.</p> <p>Лабораторная работа</p>	<p><b>3/0</b></p> <p>*</p> <p>*</p>	<p>ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12</p>

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовка индивидуального сообщения: Предметно-развивающая среда в детском саду.	2
	Помещения, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	
<b>Раздел 2.Технология построения образовательного процесса по физической культуре</b>		
	: Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>9/0</b>
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
Тема 2.1 Планирование физкультурно-оздоровительной работы	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Составление схемы «Виды педагогического контроля»	2
	Оформление протокола тестирования	2
	Планирование физкультурно-оздоровительной работы	2
	Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры	2
	Определение уровня физической подготовленности дошкольников	2
	Консультация	*
	<b>Всего:</b>	<b>126</b>
		ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студентов учреждений сред.проф.образования; под ред. С.О.Филипповой. -6-е изд., - М.:Издательский центр «Академия»,2019. – 304 с.

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : практикум: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования; под ред. С.О.Филипповой. -6-е изд., - М.:Издательский центр «Академия»,2019. – 192с.

#### **Дополнительные источники:**

Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2009.

Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь.– М.: Академия, 2008.

Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах в детском саду.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Железняк Н.Ч., Желебкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.

Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка./Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Тен Е.Е. Основы медицинских знаний.— М.: Академия, 2009.

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая подготовка студентов/ Под ред. С.А. Козловой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

Теория и методика физической культуры дошкольников/ Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Понамарева.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

Физическое воспитание и развитие дошкольников/ Под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум/ Под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада. – М.: УЦ «Перспектива», 2010.

Артюнина Г.П, Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006.

Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье.- М.: АРКТИ, 2010.

Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.- М.: Мозаика – Синтез, 2006.

Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ.- М.: Центр педагогического образования, 2007.

Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ.- М.: Школьная Пресса, 2005.

Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет.- М.: ВАКО, 2007.

Дворкина Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр.- М.: Советский спорт, 2005.

Дворкина Н.И., Лубышева Л.И. Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному

развитию физических качеств.-М.:Советский спорт, 2007.

Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников.- М.: Педагогическое общество Россия,2006.

Доскин В.А., Голубева Л.Г. Здоровье ребенка и его готовность к школе./Под ред. В.А. Доскина-М.:Просвещение, 2007.

Игровые и рифмованные формы физических упражнений: сценки, игры-подражания, комплексы упражнений, стихотворения с движениями/Авт.-сост. С.А. Авилова, Т.В. Калинина,- Волгоград:Учитель, 2008.

Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников.-М.:АРКТИ, 2006.

Зилов В.Г., Смирнов В.М. Физиология детей и подростков. – М.: ООО «Медицинская информационное агентство», 2008.

Каджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах.- М.: Айрис – пресс, 2006.

Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. Безопасность образовательной среды дошкольных учреждений: психолого-педагогический аспект.- М.: Экон – Информ, 2009.

Кожухова Н.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.-М.: МГПУ, 2008.

Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.-М.: Издательский центр«Академия», 2007.

Колидзей Э.А. Личностно – ориентированное физическое развитие ребенка.- М.: Московский психолого – социальный институт, 2006.

Педагогика /Под ред.Л.П. Крившенко.-М.: ТК Велби, Издательство Проспект,2006.

Подласый И.П. Педагогика.- М.: Высшее образование, 2006.

Сластенин В.А., Исаев И.Ф.,Шиянов Е.Н. Педагогика.- М.: Издательский центр«Академия», 2008.

Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей/Под ред. Н.В. Сократова.-М.:ТЦ «Сфера», 2005.

Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения./Под ред. С.О.Филипповой.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005.

Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье.-М.:АРКТИ, 2010.

Ковалько В.И. Азбука физкультурных минуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группа.-М.: ВАКО, 2008.

Кожухова Н.Н. Питание, режим и здоровье ребенка.-М.: «Школьная Пресса», 2005.

Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.- М.: Просвещение, 2005.

Куаншкалиева А.Р. Физкультурные праздники для дошкольников.- М.:Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2008.

Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий. – М.:Айрис –пресс, 2008.

Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду.-Ростов н/Д.:Феникс, 2008.

Муллаева Н.Б. Конспекты -сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2005.

Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков.-М.:Дрофа, 2009.

Мухортова Е.Ю. Обучение плаванию малышей. – М.: Физкультура и спорт,2008.

Николаева Н.И. Школа мяча.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой. – СПб.:КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С., ЧСерная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах.-СПб.:КАРО, 2010.

### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»  
<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования  
[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)
6. Международный образовательный портал МААМ. RU.  
<http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
7. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.  
<http://www.openclass.ru/communities/28381>
8. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.  
<http://doshkol-edu.ru/>
9. Социальная сеть работников образования.  
<http://nsportal.ru/>
- 10.ИНФОУРОК  
<https://infourok.ru/katalog-elektronnih-resursov-doo-1895388.html>
- 11.УРОК.РФ <https://урок.рф/>
- 12.Образовательный портал Дошкольник [doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru)
13. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование) <https://edu.ru/>

### **Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:**

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный

университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94698> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67658> (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Правильность выбора средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с учетом возраста; подбор физических упражнений для работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей, отбор и творческое использование разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности; Точность и оперативность разработки документов планирования физкультурно-оздоровительной работы на каждую возрастную группу (годовой план-график, тематический, квартальный план, план занятий и др.);	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Правильность выбора методов и приемов организации режимных процессов для детей разных возрастных групп: -учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны;	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных

	<p>Использование здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Точность и оперативность взаимодействия в процессе работы с органами исполнительной власти, местного самоуправления, организациями, учреждениями, общественными организациями.</p> <p>Правильность выявления по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий.</p> <p>Правильность и оперативность принятия решения об установлении опеки и попечительства.</p> <p>Полнота и достоверность при осуществлении контроля и учета за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью.</p> <p>Грамотность и вежливость при проведении консультаций лиц, нуждающихся в социальной помощи и поддержке.</p>	<p>домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>Грамотность и полнота организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом образовательной организации.</p> <p>Рациональность использования способов организации детей при выполнении физических упражнений.</p> <p>- проводить разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>

	<p>- владеть приемами, повышающими активность детей при выполнении физических упражнений. социальной работы лицами, имеющими право на получение пенсий, с применением компьютерных технологий.</p> <p>Правильность и точность организации социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных технологий.</p> <p>Вежливость и грамотность консультирования граждан, представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения.</p> <p>Аккуратность и точность при организации документооборота в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ.</p> <p>Правильность применения приемов делового общения и правил культуры поведения в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Грамотность и полнота организации системы контроля за физической подготовленностью детей в соответствии с состоянием их здоровья; осуществления медико-педагогического контроля за организацией физического воспитания в образовательной организации;</p> <p>Правильность оформления информации о состоянии здоровья детей медперсоналу образовательной организации.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Комплексный экзамен.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста</p>	<p>Грамотность и правильность:</p> <p>-составлять график распределения физической нагрузки на физкультурном</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических</p>

<p>группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>занятия с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять сценарии разных форм работы по физическому воспитанию;</li> <li>- разрабатывать документы по взаимодействию с работниками образовательной организации;</li> <li>-разрабатывать методические рекомендации для воспитателей по организации двигательной деятельности детей в группе.</li> <li>- оформлять методические мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</li> <li>-участвовать в создании предметно-развивающего пространства образовательной организации, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</li> </ul>	<p>занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Грамотность и правильность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать организационно-методические условия для овладения детьми жизненно-важными двигательными навыками;</li> <li>- овладевать способами проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства образовательной организации;</li> <li>- обеспечивать технику безопасности детей в процессе занятий физическими упражнениями.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Грамотность и правильность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать литературу по проблемам укрепления здоровья и физического развития детей и оформлять ее в соответствии требованиями для библиографических источников;</li> <li>- анализировать теоретико-методологические подходы к изучению вопросов укрепления</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>

	<p>здоровья детей и их физического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений;</li> <li>- участвовать в обсуждении проблем укрепления здоровья и физического развития детей на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах и других формах работы в образовательной организации, аргументировать свои суждения.</li> </ul> <p>- уметь составлять портфолио.</p>	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Аккуратность и точность при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Правильность и оперативность участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Посещение профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.);</li> <li>- изучение профессиональной литературы по вопросам оздоровления детей;</li> <li>-участие в научно-практических конференциях по педагогическим проблемам;</li> <li>- участие в проектной и</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>

	исследовательской деятельности.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать текущую и перспективную учебную и профессиональную деятельность,</li> <li>- выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области разработки вопросов оздоровления и физического развития детей;</li> <li>- осуществлять оценку эффективности и качества выполнения собственной деятельности.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции, проявлять профессиональную компетентность, деловитость в критических ситуациях в области физического воспитания.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять эффективный поиск необходимой информации по вопросам оздоровления и физического развития</li> <li>- самоанализ профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять цели, мотивировать деятельность воспитанников, уметь организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности;</li> <li>- проявлять интерес к инновациям в области дошкольного образования;</li> <li>- владеть компетенциями, необходимыми для практического применения современных технологий физического воспитания и оздоровления детей в образовательной организации.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, профилактику травматизма;</li> <li>- соблюдать технику безопасности при организации образовательного процесса в ДОУ</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Комплексный экзамен.</p>