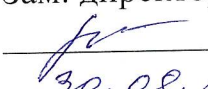


**ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора

 Г.Л. Решетникова
30.08.2020

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов**

по учебной дисциплине

ОГСЭ 04 Иностранный язык (немецкий)

специальности

44.02.01 Дошкольное образование (заочное отделение)


Сегеда М.И.,
преподаватель иностранного языка

Алексеевка, 2020

Рассмотрено на заседании ПЦК
общих гуманитарных, социально-экономических
и естественно-научных дисциплин
Протокол № 1 от « 31 » 08 2020 г.
Председатель ПЦК Т.П. Шевченко /Т.П. Шевченко/

Методические рекомендации составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочное отделение) . Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе учебной дисциплины Иностраный язык и находит свое отражение в календарно-тематическом планировании. Целью методических рекомендаций является оказание помощи студентам в организации самостоятельной работы по учебной дисциплине.

В методических рекомендациях определена сущность, виды внеаудиторной самостоятельной работы, даны указания по их выполнению, определены формы контроля.

Составитель: 
Сегеда Маргарита Ивановна
преподаватель иностранного языка

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	4
2. Тематический план выполнения самостоятельно работы	7
3.Методические указания к выполнению заданий для самостоятельной работы	8
4. Информационное обеспечение	12

Введение

Основной особенностью обучения иностранному языку является его обязательная непрерывность, т.е. работа, начатая в аудитории, должна обязательно находить свое естественное продолжение вне стен учебного заведения, иными словами, дома. Это способствует расширению рамок учебной деятельности по овладению иноязычным общением. Основным требованием к студенческой самостоятельной работе является ее систематическое выполнение, что должно контролироваться преподавателем в различной форме – письменной и устной.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочное отделение), Положением об организации самостоятельной работы обучающихся в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и с учетом рабочей программы Иностранный язык по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочное отделение).

Целью методических рекомендаций является оказание помощи студентам в организации самостоятельной работы по изучаемой дисциплине.

Целью самостоятельной работы студента является:

- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных студентами на аудиторных занятиях;
- формирование умений и навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности;
- приобретение опыта творческой, исследовательской деятельности;
- воспитание у студентов самостоятельности, организованности, творческой активности, потребности развития познавательных способностей;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента, объем ее определяется учебным планом в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочное отделение) рассчитана на 215 часов, в том

числе обязательной аудиторной нагрузки обучающихся 36 часов, самостоятельной работы 179 часов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочное отделение) и находит свое отражение в календарно-тематическом планировании.

Студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия: подготовка сообщений по теме, работа с текстом.

Контроль самостоятельной работы студента предусматривает соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых знаний тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Данные рекомендации предназначены для студентов колледжей обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочное отделение).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Наименование разделов и тем	Кол. час	Виды заданий	Форма отчетности
1	Раздел 1. Я и моё окружение. Тема 1.1. Знакомство. Рассказ о себе.	28	1. Выполнение грамматического упражнения. 2. Тема: «Где и как лучше отдыхать?». Работа над текстом со словарем 3. Тема: «Страна, где я хотел бы побывать». Работа над текстом со словарем 4. Оформление лексических и речевых опор 5. Составление диалоговых ситуаций общения 6. Подготовка к занятиям в форме круглого стола 7. Подготовка к занятиям в форме дискуссии 8. Оформление грамматических опор 9. Подготовка презентаций на тему: «Знакомство. Рассказ о себе».	письменно устно устно письменно устно устно устно письменно устно
2	Тема 1.2. Описание друзей, родных.	9	10. Написать эссе «Мой друг». 11. Тема: «Люди вокруг нас». Работа над текстом со словарем 12. Оформление лексических и речевых опор 13. Составление диалоговых ситуаций общения 14. Подготовка к занятиям в форме круглого стола 15. Подготовка к занятиям в форме дискуссии 16. Оформление грамматических опор 17. Подготовка презентаций 18. Выполнение лексико - грамматических упражнений	письменно устно письменно устно устно устно письменно работа с компьютером письменно

3	<p>Тема 1.3. Межличностные отношения дома, в учебном заведении.</p>	10	<p>19. Выполнение грамматического упражнения. 20. Тема: «Что значит настоящая семья?». Работа над текстом со словарем 21. Тема: «Семейные проблемы и пути их решения». Составление монолога по теме 22. Тема: «Молодая семья». Чтение и перевод текста со словарем 23. Тема: «Проблема разводов». Чтение и перевод текста со словарем 24. Тема: «Как я вижу свою будущую семью»? Чтение и перевод текста со словарем 25. Тема: «Финансовые проблемы в семье». Чтение и перевод текста со словарем 26. Тема: «Моя семья – моя опора». Написать эссе. 27. Оформление лексических и речевых опор 28. Составление диалоговых ситуаций общения</p>	<p>письменно устно устно устно устно устно устно устно устно устно устно устно</p>
2	<p>Раздел 2. Повседневная жизнь.</p>	28		
4	<p>Тема 2.1. Учебный день.</p>	9	<p>1. Составление монолога по теме: «Мой рабочий день». 2. Тема: «Как стать профессионалом»? Работа над текстом со словарем 3. Оформление лексических и речевых опор 4. Составление диалоговых ситуаций общения 5. Подготовка к занятиям в форме круглого стола 6. Подготовка к занятиям в форме дискуссии 7. Оформление грамматических опор 8. Подготовка презентаций 9. Выполнение лексико-грамматических упражнений</p>	<p>устно устно письменно устно устно устно устно устно устно устно устно</p>
5	<p>Тема 2.2. Выходной день.</p>	9	<p>10. Составление монолога по теме: «Как я провожу выходные». 11. Тема: «Путешествия». Работа над текстом со словарем</p>	<p>устно устно работа с компьютером устно устно</p>

			<p>12. Тема: «Город, который я хотел бы посетить». Чтение и перевод текста со словарем</p> <p>13. Оформление лексических и речевых опор</p> <p>14. Составление диалоговых ситуаций общения</p> <p>15. Подготовка к занятиям в форме круглого стола</p> <p>16. Подготовка к занятиям в форме дискуссии</p> <p>17. Оформление грамматических опор</p> <p>18. Подготовка презентаций</p>	устно письменно устно устно устно письменно работа с компьютером
6	<p>Тема 2.3. Рациональное распределение времени.</p>	10	<p>19. Оформление лексических и речевых опор</p> <p>20. Составление диалоговых ситуаций общения</p> <p>21. Подготовка к занятиям в форме круглого стола</p> <p>22. Подготовка к занятиям в форме дискуссии</p> <p>23. Оформление грамматических опор</p> <p>24. Подготовка презентаций</p> <p>25. Выполнение лексико - грамматических упражнений</p> <p>26. Составление вопросов по теме</p> <p>27. Работа над текстом со словарем</p> <p>28. Составление монолога по теме</p>	<p>письменно</p> <p>устно</p> <p>устно</p> <p>устно</p> <p>письменно</p> <p>работа с компьютером</p> <p>письменно</p> <p>письменно</p> <p>устно</p> <p>устно</p>
3	Раздел 3. Здоровый образ жизни.	36		
7	<p>Тема 3.1. Спорт.</p>	9	<p>1. Составить тематический коллаж «Виды спорта».</p> <p>2. Оформление лексических и речевых опор</p> <p>3. Составление диалоговых ситуаций общения</p> <p>4. Подготовка к занятиям в форме круглого стола</p> <p>5. Подготовка к занятиям в форме дискуссии</p> <p>6. Оформление грамматических опор</p> <p>7. Подготовка презентаций</p> <p>8. Выполнение лексико - грамматических упражнений</p> <p>9. Составление вопросов по теме</p>	<p>1. творческая работа</p> <p>2. письменно</p> <p>3. устно</p> <p>4. устно</p> <p>5. устно</p> <p>6. письменно</p> <p>7. работа с компьютером</p> <p>8. письменно</p> <p>9. письменно</p>

8	Тема 3.2. Правила здорового образа жизни.	9	10. Выполнение грамматического упражнения. 11. Оформление лексических и речевых опор 12. Составление диалоговых ситуаций общения 13. Подготовка к занятиям в форме круглого стола 14. Подготовка к занятиям в форме дискуссии 15. Оформление грамматических опор 16. Подготовка презентаций 17. Выполнение лексико - грамматических упражнений 18. Составление вопросов по теме	письменно письменно устно устно устно письменно работа с компьютером письменно письменно
9	Тема 3.3. Олимпийское движение.	9	1. Составление монолога по теме: « Олимпийские игры». 2. Оформление лексических и речевых опор 3. Составление диалоговых ситуаций общения 4. Подготовка к занятиям в форме круглого стола 5. Подготовка к занятиям в форме дискуссии 6. Оформление грамматических опор 7. Подготовка презентаций 8. Выполнение лексико - грамматических упражнений 9. Составление вопросов по теме	устно письменно устно устно устно письменно работа с компьютером письменно письменно
10	Тема 3.4. Спорт в России и за рубежом.	9	10. Выполнение грамматического упражнения. 11. Оформление лексических и речевых опор 12. Составление диалоговых ситуаций общения 13. Подготовка к занятиям в форме круглого стола 14. Подготовка к занятиям в форме дискуссии 15. Оформление грамматических опор 16. Подготовка презентаций 17. Выполнение лексико - грамматических упражнений 18. Составление вопросов по теме	устно письменно устно устно устно письменно работа с компьютером письменно письменно
4	Раздел 4. Досуг.	50		

11	<p>Тема 4.1. Мои увлечения.</p>	13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка презентации на тему: «Мир моих увлечений». 2. Оформление лексических и речевых опор 3. Составление диалоговых ситуаций общения 4. Подготовка к занятиям в форме круглого стола 5. Подготовка к занятиям в форме дискуссии 6. Оформление грамматических опор 7. Подготовка презентации на тему: «Мое хобби» 8. Выполнение лексико - грамматических упражнений 9. Составление вопросов по теме 10. Работа над текстом со словарем 11. Составление монолога по теме 12. Чтение и перевод текста со словарем 13. Выполнение грамматического упражнения. 	<p>устно письменно устно устно устно письменно работа с компьютером письменно письменно письменно устно устно устно письменно</p>
12	<p>Тема 4.2. В мире книг.</p>	13	<ol style="list-style-type: none"> 14. Составить тематический коллаж «Литературные жанры». 15. Оформление лексических и речевых опор 16. Составление диалоговых ситуаций общения 17. Подготовка к занятиям в форме круглого стола 18. Подготовка к занятиям в форме дискуссии 19. Оформление грамматических опор 20. Подготовка презентаций 21. Выполнение лексико - грамматических упражнений 22. Составление вопросов по теме 23. Работа над текстом со словарем 24. Составление монолога по теме 25. Чтение и перевод текста со словарем 26. Выполнение грамматического упражнения. 	<p>устно письменно устно устно устно письменно работа с компьютером письменно письменно письменно устно устно устно устно письменно</p>

15	<p>Тема 5.1. Национальные праздники Великобритании</p>	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление монолога по теме 2. Тема: «Англия». Чтение и перевод текста со словарем 3. Тема: «Национальные символы Великобритании». 4. Тема: «Политическое устройство Англии». Работа над текстом со словарем 5. Тема: «Климат и погода». Чтение и перевод текста со словарем 6. Тема: «Столица Англии». Чтение и перевод текста со словарем 7. Тема: «Национальные черты характера англичан». Написание эссе. 8. Оформление лексических и речевых опор 9. Составление диалоговых ситуаций общения 	<p>устно письменно устно устно устно письменно письменно письменно</p>
16	<p>Тема 5.2. Обычаи и традиции .</p>	9	<ol style="list-style-type: none"> 10. Работа с тематическим текстом 11. Оформление лексических и речевых опор 12. Составление диалоговых ситуаций общения 13. Подготовка к занятиям в форме круглого стола 14. Подготовка к занятиям в форме дискуссии 15. Оформление грамматических опор 16. Подготовка презентаций 17. Выполнение лексико - грамматических упражнений 18. Составление вопросов по теме 	<p>устно письменно устно устно устно устно письменно письменно письменно письменно</p>

17	<p>Тема 5.3. Праздники .</p>	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение на выбор в рамках темы. 2. Тема: «Образование в Англии». Составить монолог по теме «Образование в Англии». 3. Тема: «Самые известные университеты». Работа над текстом со словарем 4. Тема: «Государственные и частные школы Англии и Америки». Чтение и перевод текста со словарем 5. Тема: «Российская Федерация». Составление монолога по теме 6. Тема: «Национальные символы России». Чтение и перевод текста со словарем 7. Тема: «Политическое устройство России». Чтение и перевод текста со словарем 8. Тема: «Столица России». Чтение и перевод текста со словарем 9. Тема: «Культурные и национальные традиции России». Чтение и перевод текста со словарем 	<p>устно письменно устно устно устно письменно работа с компьютером письменно письменно</p>
18	<p>Тема 5.4. Семейные праздники</p>	10	<ol style="list-style-type: none"> 11. Тема: «Праздники в России» Работа над текстом со словарем 12. Тема: « Рождественские традиции в России и за рубежом». Составление монолога по теме 13. Тема: «Образование в Российской Федерации». Чтение и перевод текста со словарем 14. Тема: «Важность образования в наши дни». Написать эссе. 15. Тема: «Образование в будущем». Подготовка к занятиям в форме дискуссии 16. Тема: «Среднее образование». Составление монолога по теме 	<p>устно письменно устно устно устно устно письменно работа с компьютером</p>

			<p>17. Тема: «Профессиональное образование». Составить тематический коллаж «Мой колледж».</p> <p>18. Тема: «Высшее образование». Работа с текстом по теме.</p> <p>19. Тема: «Образование в англоязычных странах».</p> <p>Составление монолога по теме</p>	<p>письменно</p> <p>письменно</p> <p>устно</p>
	Итого: 179 часов			

Методические указания по выполнению заданий для внеаудиторной самостоятельной работы (Примерные образцы выполнения заданий)

1. Задание: Формирование лексических и речевых опор

Цель выполнения задания: систематизировать лексического материала.

Методические указания к выполнению задания для самостоятельной работы.

1. Составьте кластер на основе лексик по теме занятия.

Пояснения: Кластер - графический приём систематизации материала. Кластер – лучок, гроздь, группа. Мысли не провоздвигаются, а «роздвигаются», т.е. располагаются в определённом порядке.

2. Технология составления:

1. Ключевое слово;

2. Запись слов вокруг основного слова. Они обводятся и соединяются с основным словом;

3. Каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации. Таким образом, создаются ассоциативные цепочки;

4. Взаимосвязанные понятия соединяются линиями.

Формы отчетности: кластер в тетради

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

• «отлично» - вы полностью и правильно выполнили задание, работа оформлена в соответствии с требованиями, чисто, аккуратно и без исправлений, объём работы приближен или равен максимуму от предъявленных требований;

• «хорошо» - вы выполнили большую часть задания, есть небольшие объём работы составляет среднее арифметическое между минимумом и максимумом от предъявленных требований;

• «удовлетворительно» - половина задания вызвала у вас затруднения, много неточностей, объём работы составляет минимум от предъявленных требований.

2. Задание: Создание и защита презентации по теме.

Цель выполнения задания: формировать умение составлять презентацию, развивать навыки и умения оформлять выступления

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

Электронная презентация – это набор слайдов, привнесенных быстро и эффективно донести до аудитории некоторую информацию или в чём-либо её убедить. Презентация позволяет дополнить информацию изображениями и спецэффектами: различные виды представления информации и оформления, а также анимация. Всё это повышает интерес слушателей к представляемой информации и эффективность её восприятия. Количество слайдов в презентации может варьироваться, но не должно быть менее 10 и более

Формы отчетности: слайдовая презентация

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

Оценка «отлично» - выставляется студенту, если презентация соответствует 5 критериям: содержательный, логический, речевой, психологический, критерий соблюдения дизайн-эргономических требований (Приложение 1).

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если презентация соответствует 4 критериям из 5 возможных: содержательный, логический, речевой, психологический, критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, если презентация соответствует 3 критериям из 5 возможных: содержательный, логический, речевой, психологический, критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если презентация соответствует 2 критериям из 5 возможных: содержательный, логический, речевой, психологический, критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации

3. Задание: Подготовка к круглому столу.

Цель выполнения задания: систематизировать знания по теме.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель выполнения задания: совершенствование навыков устно – речевого общения.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Повторите тематический вокабуляр.

2. Обратите внимание на вопросы, по которым будет идти обсуждение.

полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы;

влияют на смысл слова или предложение;

«хорошо» - наличие незначительных грамматических ошибок, которые не

развёрнутые ответы на поставленные вопросы;

«отлично» - отсутствие грамматических и лексических ошибок; полные,

Критерии оценок:

Образец вопросов по подготовке к круглому столу (Приложение 1)

Методические указания к выполнению задания для самостоятельной работы.

Цель выполнения задания: систематизировать знания о теме.

5. Задание: Подготовка к дискуссии по теме.

объем высказывания

• «удовлетворительно» - присутствуют некоторые ошибки, несоответствие теме, недостаточный

высказываний, разнообразие языковых средств и т. п.,

• «хорошо» - присутствуют некоторые ошибки, соответствие теме, достаточный объем

высказываний, разнообразие языковых средств и т. п.,

• «отлично» - в высказываниях отсутствуют ошибки, соответствие теме, достаточный объем

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

Формы отчетности: презентация диалога на учебном занятии.

отчитайте его, что бы без труда могли представить его на учебном занятии.

3. Следуйте правилам оформления диалога, которые указаны выше, составьте диалог. Хорошо

выражения по теме, примеры вопросов.

2. Найдите партнера-собеседника. Перейдя по указанной ссылке, на сайте лингвист вы найдёте слова и

участника.

предложенной темой. Диалог состоит не менее чем из 5 и не более чем из 10 реплик со стороны каждого

собеседниками, указанными в задании или выбранными студентом самостоятельно в соответствии с

двумя и более людьми. Это творческая работа, в которой студент составляет диалог между двумя

1. Диалог — форма устного или письменного обмена высказываниями (репликами) в разговоре между

Порядок выполнения работы:

Методические указания к выполнению задания для самостоятельной работы.

Цель выполнения задания: развитие навыков диалогической речи

4. Задание: Составление диалоговых ситуаций общения

был замеченным.

элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи

ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали

диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы; допускали языковые

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но

но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты..

влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место,

коммуникативно. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильными

средств, которые были употреблены правильно. Однако были следы отвлечения внимания, нарушения

Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых

Оценка «4» высказывающегося обучающемуся, если он в целом справился с поставленной речевой задачей.

отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача

задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное

нарушающие коммуникативно, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что

достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки,

высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его

4. Объем выступления (12-15 предложений).

3. Выступление обучающегося соответствует коммуникативной задаче;

2. При записи в речи обучающегося присутствуют грамматические ошибки;

1. Текстовая информация соответствует теме круглого стола;

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

Формы отчетности: участие в круглом столе.

5. Проверьте себя.

4. Подготовьте свое выступление (слайдовую презентацию, подборите музыкальное сопровождение).

3. Подберите текстовую информацию для своего выступления.

«Довлестворительно» - наличие грамматических и лексических ошибок (3,4); одноложные ответы на поставленные вопросы; использование словаря; «недлестворительно» - наличие большого числа ошибок (6,7); правильное оформление.

6. Задание: Оформление грамматических опор по теме.
Цель выполнения задания: систематизировать и обогатить грамматические знания.
Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.
1. В учебном пособии «Практическая грамматика английского языка» на стр. 53 вы найдёте нужную информацию.

Схематичная опора поможет вам изучить данную грамматическую тему.
Формы отчетности: письменный контроль.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- «отлично» - вы полностью и правильно выполнили задание, работа оформлена в соответствии с требованиями, чисто, аккуратно и без исправлений, объём работы приближен или равен максимуму от предъявляемых требований;
- «хорошо» - вы выполнили большую часть задания, есть недочеты объём работы составляет среднее арифметическое между минимумом и максимумом от предъявляемых требований;
- «удовлетворительно» - половина задания вывела у вас затруднения, много неточностей, объём работы составляет минимум от предъявляемых требований.

7. Задание: Подготовка к круглому столу по теме.

Цель выполнения задания: систематизировать знания по теме.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.
Цель выполнения задания: совершенствование навыков устно – речевого общения.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.
1. Повторите тематический вокабуляр.

2. Обратите внимание на вопросы, по которым будет идти обсуждение.

3. Подберите текстовую информацию для своего выступления.

4. Подготовьте свое выступление(слайдовую презентацию, подберите музыкальное сопровождение).
5. Проверьте себя.

Формы отчетности: участие в круглом столе.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

1. Текстовая информация соответствует теме круглого стола;

2. При защите в речи обучающиеся практически отсутствуют ошибки;

3. Выступление обучающегося соответствует коммуникативной задаче;

4. Объём выступления (12-15 предложений).

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми заданиями. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдается лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передаваемые факты (отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» высказывающегося обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми заданиями. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы; допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдается узость вокабуляра. Отсутствовали элементы оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

- «отлично» - в выказываниях отсутствуют ошибки, соответствие теме, достаточный объем выказывания, разнообразие языковых средств и т. п.,
 - «хорошо» - в выказываниях присутствуют некоторые ошибки, соответствие теме, достаточный объем выказывания, разнообразие языковых средств и т. п.,
 - «удовлетворительно» - присутствуют некоторые ошибки, несоответствие теме, недостаточный объем выказывания, разнообразие языковых средств и т. п.,
- арифметическое между минимумом и максимумом от предъявляемых требований;
- «хорошо» - вы выполнили большую часть задания, есть недочеты объема работы составляет среднее предъявляемых требований;
 - «отлично» - вы полностью и правильно выполнили задание, работа оформлена в соответствии с требованиями, чисто, аккуратно и без исправлений, объем работы приближен или равен максимуму от предъявляемых требований;

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

Формы отчетности: заслушивание конспектов

1. Прочтите заголовок текста, постарайтесь определить его основную тему.
2. В каждом абзаце найдите предложения, несущие главную информацию. Запишите их в тетрадь.
3. Обобщите информацию в смысловое целое.

Порядок выполнения работы:

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

10. Задание: Оформление речевых и лексических опор.

Цель выполнения задания: развитие навыков устной речи.

- «отлично» - в выказываниях отсутствуют ошибки, соответствие теме, достаточный объем выказывания, разнообразие языковых средств и т. п.,
- «хорошо» - присутствуют некоторые ошибки, соответствие теме, достаточный объем выказывания, разнообразие языковых средств и т. п.,
- «удовлетворительно» - присутствуют некоторые ошибки, несоответствие теме, недостаточный объем выказывания.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

Формы отчетности: презентация диалог на учебном занятии

4. Составьте диалог с новой лексикой от 1 л. ед.ч.
3. Выучите лексик.
2. Выпишите в тетрадь новые слова и выражения, относящиеся к теме.
2. Внимательно прочитайте предложенный текст.

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель выполнения задания: систематизировать и обогатить знание лексики по теме «Свободное время» и использовать ее в диалогической речи.

9. Задание: Составление диалоговых ситуаций общения

- «отлично» - в выказываниях отсутствуют ошибки, соответствие теме, достаточный объем выказывания, разнообразие языковых средств и т. п.,
- «хорошо» - присутствуют некоторые ошибки, соответствие теме, достаточный объем выказывания, разнообразие языковых средств и т. п.,
- «удовлетворительно» - присутствуют некоторые ошибки, несоответствие теме, недостаточный объем выказывания.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

Формы отчетности: презентация диалог на учебном занятии

6. Следуйте правилам оформления диалог, которые указаны выше, составьте диалог. Хорошо отчитайте его, что бы без труда представить его на учебном занятии.
5. Найдите партнера-собеседника. Перейдя по указанной ссылке, на сайте лингвист вы найдёте слова и выражения по теме, примеры вопросов.

участника. Диалог состоит не менее чем из 5 и не более чем из 10 реплик со стороны каждого собеседника, указанными в задании или выбранными студентом самостоятельно в соответствии с темой. Диалог — форма устного или письменного обмена выказываниями (репликами) в разговоре между двумя и более людьми. Это творческая работа, в которой студент составляет диалог между

Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

8. Задание: Подготовка диалогического выказывания по теме.

Цель выполнения задания: совершенствовать умение вести диалог на заданную тему.

- 11. Задание: Выполнение лексико-грамматических упражнений**
Цель выполнения задания: совершенствование лексико-грамматических навыков
Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.
 Повторите лексико-грамматический материал по теме: «Порядок слов в предложении».
 2. Обратите внимание на порядок подлежащего и сказуемого в предложении.
 3. Подберите предложения с прямым и обратным порядком слов из учебника и запишите их (6 предложений).
 4. Выполните упражнение из учебника с. 154, упр. 27, 28, 29.
 5. Проверьте себя.
Формы отчетности: письменная работа
Критерии оценки результатов самостоятельной работы:
 • «отлично» - вы полностью и правильно выполнили задание, работа оформлена в соответствии с требованиями, чисто, аккуратно и без исправлений, объём работы приближен или равен максимуму от предъявляемых требований;
 • «хорошо» - вы выполнили большую часть задания, есть недочеты объёма работы составляет среднее арифметическое между минимумом и максимумом от предъявляемых требований;
 • «удовлетворительно» - половина задания вызвала у вас затруднения, много неточностей, объём работы составляет минимум от предъявляемых требований.

- 12. Задание: Составление вопросов к тексту**
Цель выполнения задания: развитие навыков составления вопросов.
Методические указания к выполнению задания для внеаудиторной самостоятельной работы.
 1. Прочитайте текст со словарем, чтобы максимально полно и точно понять всю содержащуюся в тексте информацию и критически ее осмыслить.
 2. Составьте вопросы к тексту (6 вопросов).
Формы отчетности: письменная работа
Критерии оценки результатов самостоятельной работы:
 • «отлично» - вы полностью и правильно выполнили задание, работа оформлена в соответствии с требованиями, чисто, аккуратно и без исправлений, объём работы приближен или равен максимуму от предъявляемых требований;
 • «хорошо» - вы выполнили большую часть задания, есть недочеты объёма работы составляет среднее арифметическое между минимумом и максимумом от предъявляемых требований;
 • «удовлетворительно» - половина задания вызвала у вас затруднения, много неточностей, объём работы составляет минимум от предъявляемых требований.

- 13. Задание: Написание эссе «Мой друг».**
Цель выполнения задания: активизация употреблений лексико-грамматических конструкций по теме.
Рекомендуемая литература: Голицынский Ю.В. Spoken English. Лособие по разговорной речи. Издательство «Каро» Санкт-Петербург, 2003. – 415с. Стр. 175-204, интернет – источники, Приложение №1.

- 14. Задание: Составить монолог по теме: «Мой рабочий день».**
Цель выполнения задания: развитие устно-речевых навыков, систематизации и закрепления лексического материала.
Рекомендуемая литература: Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – ОИЦ «Академия», 2015. **Пояснения к заданию:**

1. Повторите лексику по теме «Мой рабочий день». Обратите внимание на следующие вопросы. Они могут помочь вам при составлении монолога.
- When do you get up?
 - It is difficult for you to get up early, isn't it?
 - Do you make your bed?
 - What do you have for breakfast?
 - When do you go to school?
 - Where is your school?
 - How long does it take you to get to school?
 - What do you do at 5 o'clock?
 - Do you like to read books in the evening?

15. Задание: Монолог «Как я провожу выходные»
Цель выполнения задания: развитие устно-речевых навыков, систематизации и закрепления лексического материала. **Рекомендуемая литература:** Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – ОИЦ «Академия», 2015. **Пояснения к заданию:**

1. Когда вы идёте спать?
2. Как вы проводите выходные?
3. Как вы проводите свой день?
4. Как вы проводите свой вечер?
5. Как вы проводите свой день?
6. Как вы проводите свой вечер?
7. Как вы проводите свой день?
8. Как вы проводите свой вечер?
9. Как вы проводите свой день?
10. Как вы проводите свой вечер?

16. Задание: Составить тематический коллаж «Виды спорта».
Цель выполнения задания: активизация лексики по теме, развитие творческих навыков письма.
Рекомендуемая литература: peterjish.ru; english.com
Пояснения к заданию:

1. Повторите лексику по теме «Спорт».
2. Выберите те виды спорта, о которых вы будете рассказывать в своём коллаже (летние, зимние, парные, одиночные, водные и т.д.)
3. Подберите иллюстрации. Вы можете сделать компьютерный вариант, можете нарисовать свои иллюстрации.
4. Оформите свой коллаж. Соотнесите иллюстрации и текст.

17. Задание: Составить монологическое сообщение об Олимпийских играх.

Цель выполнения задания: систематизация и закрепление знаний
Рекомендуемая литература: peterjish.ru; english.com
Пояснения к заданию:

1. Выберите Олимпийские игры, о которых вы хотите рассказать в группе.
2. Изучите информацию в интернете.
3. Выберите самые интересные и актуальные факты по выбранной вами теме.
4. Оформите своё сообщение и распечатайте его.
5. Фонетически отработайте текст.

18. Задание: Презентация «Мир моих увлечений».
Цель выполнения задания: активизация лексики по теме, развитие навыков критического мышления.
Рекомендуемая литература: Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – ОИЦ «Академия», 2015.
Пояснения к заданию:

1. При оформлении презентации пользуйтесь Приложением №1.

19. Задание: Сообщение на выбор в рамках темы «Национальные праздники Великобритании».
Цель выполнения задания: активизация лексики по теме, развитие социо-культурной компетенции.
Рекомендуемая литература: интернет-источники
Пояснения к заданию:

1. Выберите одну из тем раздела, сообщение о которой вы хотите сделать.

2. Изучите информацию в интернете.
3. Выберите самые интересные и актуальные факты по выбранной вами теме.
4. Оформите своё сообщение и распечатайте его.
5. Фонетически обработайте текст.

20. Задание: Работа с тематическим текстом.

Цель выполнения задания: Развитие навыков чтения, активизация лексики.

Рекомендуемая литература: Раздаточный материал.

Пояснения к заданию:

1. Прочтите и переведите текст.
2. Выпишите из текста новые слова и словосочетания в словарь.
3. Фонетически обработайте текст.
4. Подготовьте краткий пересказ текста.

Приложение 1

Устойчивые слова и выражения, часто используемые при подготовке к дискуссиям, круглым столам.

General Conversation and Discussion

Asking for an opinion

What is your point of view?

What is your attitude to this problem?

Would you like to say something about it?

Giving an opinion

In my view, it's a difficult task.

As far as I'm concerned, time is the biggest problem.

This is a crazy idea, if you ask me.

Adding information

In addition to that...

I'd like to add that ...

What's more...

Besides...

Making a suggestion

I suggest ...

Why don't we ...

Let's ask James for help.

Asking to explain

I'm afraid I don't understand.

Could you explain it, please?

What do you mean?

Why? Why not?

Asking for clarification

What do you mean by saying ...?

Could you be more specific, please?

What are you trying to say?

Explaining and clarifying

What I am trying to say is that ...

In other words, we are not ready yet.

You misunderstood. Let me explain.

Asking for agreement

Общий разговор и обсуждение

Просьба высказать мнение

Какова ваша точка зрения?

Каково ваше отношение к этой проблеме?

Не хотите вы что-либо сказать об этом?

Высказывание мнения

На мой взгляд, это трудная задача.

Что касается меня, время самая большая проблема.

Это бредовая идея, если хотите знать мое мнение.

Добавление информации

Вдобавок к этому...

Я хотел бы добавить, что ...

Более того....

Кроме того...

Предложение идеи

Я предлагаю ...

Почему бы нам не ...

Давайте попросим помощи у Джеймса.

Просьбы объяснить

Боюсь, я не понимаю.

Не могли бы вы объяснить это, пожалуйста?

Что вы имеете в виду?

Почему? Почему нет?

Просьбы разъяснить

Что вы имеете в виду, говоря...?

Не могли бы вы говорить более конкретно?

Объяснение и разъяснение

Что я пытаюсь сказать, это то, что ...

Что я хотел сказать, было то, что ...

Другими словами, мы еще не готовы.

Вы не так поняли. Позвольте мне объяснить.

Вы согласны?	Do you agree?
Как вы думаете?	What do you think?
Правильно? Это верно?	Right? Is that right?
Разве вы не согласны с этим?	Don't you agree with that?
Вы согласны, не так ли?	You agree, don't you?
Согласие	Agreeing
Я согласен. Я согласен с вами в этом. Я согласен с Александром.	I agree. I agree with you on this. I agree with you on this. Alexander.
Я полностью согласен.	I agree completely.
Это верно.	That's true. / That's right.
Вы правы.	You are right.
Правильно. / Верно.	Right.
Конечно.	Of course. / Certainly. / Sure.
Точно. Несомненно.	Exactly. Definitely.
Думаю, да. / Думаю, что так.	I think so.
Полагаю, что так.	I suppose so.
Несогласие	Disagreeing
Это не совсем верно.	That's not exactly true.
Боясь, я вижу это по-другому.	I'm afraid I don't see it that way.
Не совсем.	Not really.
Боясь, я не согласен.	I'm afraid I disagree.
Боясь, я не могу согласиться с этим.	I'm afraid I can't agree with that.
Понимание	Understanding
Я понимаю, что вы имеете в виду.	I see what you mean.
Я понимаю.	I understand. I see.
Я понимаю вашу мысль / ваш довод.	I see your point.
Я понял.	I got it.
Когда вы не знаете ответа	When you don't know the answer
Я не знаю.	I don't know.
Я действительно не знаю.	I really don't know.
Боясь, не могу сказать.	I'm afraid I couldn't say.
Не имею представления.	I have no idea.
Хотел бы знать, но не знаю.	I wish I knew.
Сомнение	Doubt
Я не совсем уверен насчет этого.	I'm not quite sure about it.
У меня сложные чувства по этому вопросу.	I have mixed feelings about it.
Неверие	Disbelief
Это не может быть правдой!	It can't be true!
Не могу поверить этому.	I can't believe it.
Вы серьезны?	Are you serious?
Одобрение	Approval
Я думаю, что это отличная идея.	I think that it is a great idea.
Это отлично! / Отлично!	It's great! / That's great! / Great!
Это очень хорошо! / Очень хорошо!	It's very good! / Very good!
Это хороший аргумент.	It's a good point.
Вы отлично поработали.	You did a great job.
Неодобрение	Disapproval
Мне не нравится эта идея.	I don't like this idea.
Я против этого плана.	I'm against this plan.

Asking to repeat

Could you repeat it, please?

Can you repeat it, please?

What did you say?

Sorry? / Beg your pardon?

Interrupting the speaker

I'm sorry to interrupt you, but could you repeat please?

Excuse me for interrupting you...

Просьбы повторить

Не могли бы вы повторить это, пож.?

Можете повторить это, пожалуйста?

Что вы сказали?

Извините? / Что, простите?

Прерывание говорящего

Извините, что прерываю вас, но не могли бы вы повторить ..., пожалуйста?

Извините, что прервал вас...

Извините, что прервал вас.

I'm sorry for the interruption.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется в том случае, если обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится, когда обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

3. Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы; допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся.

Оценка «5» ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

4. Оценивание письменной речи обучающихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Список литературы:

Основные источники:

- Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – ОИЦ «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

- Голицынский Ю.Б. Spoken English. Пособие по разговорной речи. Издательство «Каро» Санкт-Петербург, 2003. – 415с.
- Юнёва С.А. Открывая мир с английским языком. Современные темы для обсуждения. Готовимся к ЕГЭ. – М.: «Интеллект – Центр», 2010. – 136 с
- Raymond Murphy English Grammar In Use: учебник, справочник и сборник упражнений для самостоятельного изучения учащихся среднего уровня. Издательство «Фолио ЛТД», 1998. – 350с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.netenglish.ru>
- <http://lengish.ru>
- <http://www.english.language.ru/lessons/index.html>