

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования**


**для специальности**


44.02.01 Дошкольное образование  
(заочная форма обучения)

г. Алексеевка


2020


Рабочая программа учебной дисциплины (заочная форма обучения) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.  
Председатель  О.В. Афанасьева

Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
 О.В. Афанасьева  
Приказ № 483  
от 31.08. 2020 г.



Принято  
предметно - цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование  
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.  
Председатель  Е.И. Злобина

Разработчик:  Ю.В. Мякота, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Теоретические основы дошкольного образования**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.



- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося 14 часов, в том числе практических занятий -, теоретических занятий 14 часов;  
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 67 часов, консультации -

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>81</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>67</b>
в том числе:	
анализ документов	12
заполнение таблицы	12
подготовка сообщений	10
составление библиографии по теме	9
разработка опорной блок - схемы по теме	12
разработать рекомендации	12
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования</b>			
<b>Тема 1.1. Отечественное дошкольное образование</b>	Содержание учебного материала История развития дошкольного образования в России. Современные тенденции развития дошкольного образования. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие развитие системы дошкольного образования (Концепция дошкольного воспитания, Типовое положение о дошкольных образовательных учреждениях).	2 2 2	1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ документов. Составить таблицу «История развития дошкольного образования в России».	1 1	
	Составить опорную блок – схему по теме: «Современные тенденции развития дошкольного образования».	1	
<b>Тема 1.2. Зарубежное</b>	Содержание учебного материала Детские сады М. Монтессори, Вальдорфский детский сад.	2	1,2,3



дошкольное образование	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений о дошкольном образовании за рубежом (страна по выбору).	1	
<b>Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях</b>	Современное дошкольное образование за рубежом: Европа.	1	
	Современное дошкольное образование за рубежом: Скандинавия.	1	
	Современное дошкольное образование за рубежом: Америка.	1	
	Современное дошкольное образование за рубежом: Англия.	1	
	Современное дошкольное образование за рубежом: Япония.	1	
<b>Тема 2.1. Характеристика и организация педагогического процесса в дошкольных</b>	Содержание учебного материала		
	Определение понятия педагогический процесс. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ.	2	1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	

образовательных учреждений	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Сравнить определения понятия «педагогический процесс» в разных учебниках общей педагогики (Б.Т. Лихачева, Ю.К. Бабанского, И.П. Подласого). Найти сходство и различия.</p> <p>Варианты построения педагогического процесса в ДОУ: по организующим моментам, тематическое, комплексное, выделение доминирующей воспитательно-образовательной цели.</p> <p>Учебная модель воспитательно-образовательной работы ДОУ.</p> <p>Комплексно-тематическая модель воспитательно-образовательной работы ДОУ.</p> <p>Предметно-средовая модель воспитательно-образовательной работы ДОУ.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p><b>Тема 2.2.</b></p> <p>Планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Разработать опорную блок-схему по теме: «Содержание основных направлений работы с дошкольниками».</p> <p>Педагогические требования предъявляемые к планированию воспитательно - образовательной работы.</p> <p>Формы планирования: годовой и календарный план.</p> <p>Анализ воспитателем своей деятельности.</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей</b></p>			



<b>Тема 3.1.</b> Особенности комплексных программ	Содержание учебного материала		1,2,3
	Вариативность дошкольного образования в России. Основы построения программы обучения. Характеристика комплексных программ.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Раскрыть особенности программы «Детский сад – дом радости».	1	
	Составить опорную блок-схему, раскрывающую специфику данной программы.	1	
	Создание условий для реализации программ.	1	
	Анализ комплексной программы «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой).	1	
	Анализ комплексной программы «Развитие».	1	
	Анализ комплексной программы «Истоки».	1	
	Теоретические основы, задачи развития и воспитания детей, принципы построения.	1	
Анализ комплексной программы «Детство».	1		
Анализ комплексной программы «Радуга».	1		
<b>Тема 3.2.</b> Парциальные программы, их особенности	Содержание учебного материала		1,2,3
	Характеристика парциальных программ: теоретические основы, задачи развития и воспитания детей, принципы построения.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Раскрыть особенности программы «Я – человек».	1	
Анализ парциальной программы «Юный эколог».	1		

	<p>Анализ парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста».</p> <p>Анализ парциальной программы «Наш дом – природа».</p> <p>Анализ парциальной программы «Приобщение детей к истории русской народной культуры».</p> <p>Анализ парциальной программы «Семицветик».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p><b>Раздел 4.</b></p> <p><b>Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения</b></p>			
<p><b>Тема 4.1.</b></p> <p><b>Формы обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования.</p> <p>Формы обучения дошкольников: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p> <p>Занятие – основная форма обучения в детском саду.</p> <p>Экскурсия как форма обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Формы воспитания дошкольников: групповые, индивидуальные, массовые.</p>	<p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	



<b>Тема 4.2.</b> Методы обучения и воспитания дошкольников, их воздействие и условия применения	Содержание учебного материала	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	
<b>Тема 4.3.</b> Средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия использования	Методы обучения дошкольников: наглядные (наблюдение, демонстрация), практические (упражнения, опыты и экспериментирование, моделирование), игровые методы, словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы). Выбор методов обучения.	1
	Методы воспитания: методы убеждения, методы упражнения, методы мотивации, условия их применения.	1
	Решение педагогических ситуаций.	1
	Анализ видеофрагментов занятий (определение форм и методов обучения дошкольников).	1
	Составить опорную блок-схему «Классификация методов обучения».	1
	Заполнить таблицу «Классификация методов воспитания».	1
	Решение педагогических задач.	1
	Содержание учебного материала	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	*
Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся		
Сравнить взаимосвязь между средствами обучения и воспитания.	1	
Понятие средства обучения и воспитания.	1	
Значение, их использование, требования, предъявляемые к средствам обучения и воспитания.	1	
Классификация средств обучения и воспитания.	1	

<b>Раздел 5.</b> <b>Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения</b>	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Мотивы – движущие силы познания.		1
	Характеристика психолого - педагогических условий, обеспечивающих развитие мотивов у дошкольников.		1
	Классификации мотивов, их особенности.		1
	Мотивационная готовность ребёнка к обучению в школе.		1
	Разработать рекомендации для воспитателей по повышению мотивации дошкольников в процессе обучения.		1
Аннотирование статей по проблеме развития мотивации и подготовка детей к обучению в школе.		1	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Особенности развивающего обучения дошкольников</b>	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся			



	Программа «Триз» – ее особенности, значение в развитии детей дошкольного возраста. Заполнить таблицу по вопросу: «Особенности программы «Триз». Раскрыть дидактические принципы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Занятия, основанные на дидактических принципах Л.В. Занкова. Занятие развивающей системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Отличие развивающего обучения от классической системы обучения дошкольников.	1 1 1 1 1 1
<b>Тема 5.3.</b> Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников	Содержание учебного материала	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Понятие дифференцированного подхода.	1
	Дифференциация процессов воспитания и обучения.	1
	Взаимодействие педагога и детей.	1
	Учёт индивидуальных особенностей в воспитании и обучении.	1
	Гендерное воспитание дошкольников.	1
	<b>Всего:</b>	<b>81</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины Теоретические основы дошкольного образования требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по изучаемым темам: учебная литература, презентации;
- учебно-методический комплекс дисциплины, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер,
- телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. – Изд. 4 –е, перераб. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. - 352 с.
2. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
3. Теоретические основы дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО/Микляева Н.В. Юрайт, 2016 г.- 496 с.
4. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О.Н. Анцыпирович. - М.: НИЦ ИНФРА - М, 2017. - 390 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бережнова А.Р. Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения. М.: АРКТИ, 2007. – 80с.
2. Болотина А.Р. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 1997. – 240 с.
3. Веракса Н.Е. От рождения до школы. М.: Просвещение, 2014. – 208 с.



4. Доронова Т.Н. Приглашает детский сад! (О группах кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении). М.: Линка-Пресс, 2002.- 144с.
5. Казакова Г.М. Преддошкольное образование детей в ДОУ: Формы организации и примеры игровых занятий. М.: АРКТИ, 2007. – 104 с.
6. Пичугина Н.О. Дошкольная педагогика. Ростов н\Д: Феникс, 2004. – 384 с.
7. Соломенникова О.А. Программы дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2000 . – 48 с.

**Интернет – источники:**

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  
<http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды  
<http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»  
<http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»  
<http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей»  
<http://zdd.1september.ru>
6. Газета «Начальная школа»  
<http://nsc.1september.ru>
7. Журнал «Вестник образования России»  
<http://www.vestniknews.ru>
8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС  
<http://www.vlados.ru>
9. Издательство «Дрофа»  
<http://www.drofa.ru>
10. Издательство «Мозаика-Синтез»  
<http://www.msbook.ru>
11. Издательство «Просвещение»  
<http://www.prosv.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Освоенные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li> </ul>	<p>самостоятельная работа, разработка творческого проекта, индивидуальные задания: наблюдение за проведением занятий на педагогической практике, их анализ, <b>экзамен;</b></p> <p>составление опорных блок-схем, самостоятельная работа, решение педагогических ситуаций, анализ высказывания педагогов, <b>экзамен;</b></p> <p>решение педагогических задач, выполнение индивидуальных заданий, разработка творческого проекта, <b>экзамен;</b></p> <p>анализ основных документов, разработка опорной блок-схемы, презентаций, <b>экзамен.</b></p>
<p><u>Усвоенные знания:</u></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</li> <li>– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников</li> </ul>	<p>подготовка сообщений, тестирование, составление презентаций, анализ статистических данных, <b>экзамен</b>;</p> <p>самостоятельная работа, составление опорной блок-схемы, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, <b>экзамен</b>;</p> <p>анализ программ, <b>экзамен</b>;</p> <p>самостоятельная работа, теоретический диктант, решение педагогических задач, разработка творческого проекта, <b>экзамен</b>;</p> <p>разработка рекомендаций, подготовка докладов, тестирование, решение педагогических ситуаций, составление опорных блок-схем, <b>экзамен</b>.</p>
---	--