

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ. 01 Основы философии

для специальности

44.02.01

Дошкольное образование (заочная форма обучения)

г. Алексеевка 2020

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Одобрено

на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08 2020 г.

Председатель О.В.Афанасьева

Принято предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 1 от 31.08 2020 г.

Председатель Т.П. Шевченко

Утверждаю:

Директор ОГАПОУ

«Алексеевский колледж»

О.В.Афанасьева

Приказ № 183
от 31.08 2020 г.



Разработчик: _____

А.А.Грачёв – преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Данная дисциплина ОГСЭ. 01. входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося - 18 часов, в том числе
теоретических занятий 18 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной
работы обучающегося - 84 часа, консультации --.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	18
в том числе:	--
лабораторные занятия	--
практические занятия	--
контрольные работы	--
курсовая работа (проект)	--
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	84
в том числе:	12
- оформление конспектов	8
- оформление таблиц	8
- подготовка сообщений	56
- работа с литературой	--
- консультаций	--
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Основы философии

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1 Философия как форма мировоззрения. Историческое развитие философии.	Содержание учебного материала 1 Мировоззрение, его структура и уровни. Мифология и религия как формы мировоззрения. Возникновение философии. Специфика философского знания: Предмет философии и ее основные проблемы. Основные области философии. Основной онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия. Методы философского вопроса философии. Основные категории и понятия философии. Роль философии в исследовании (диалектика и метафизика). Функции философии.	12	1,3
Тема 1.1. Философия, ее смысл и предназначение	Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Самостоятельная работа 1-2. Конспект по вопросу «Функции философии» Самостоятельная работа 3-4. Работа с литературой по вопросу «Проблема возникновения философии» Самостоятельная работа 5-6. Работа с литературой по вопросу «Основные философские направления» Самостоятельная работа 7-8. Работа с литературой по вопросу «Основные разделы философского знания» Самостоятельная работа 9-10. Работа с литературой по вопросу «Диалектика и метафизика»	2	1,3
Тема 1.2. Философия Древнего мира	Содержание учебного материала 1 Культурно-исторические предпосылки возникновения древневосточной философии и ее особенности. Основные черты и школы древнеиндийской философии. Особенности и основные школы древнекитайской философии. Понятие античной философии. Происхождение и особенности античной философской мысли. Досократическая	22	1,3

	<p>патристики»</p> <p>Самостоятельная работа 37-38. Работа с литературой по вопросу «Особенности схоластической философии»</p> <p>Самостоятельная работа 39-40: подготовить сообщения на тему «Философия политики Н.Макиавелли»</p>	2 2	1,3
<p>Тема 1.4. Философия времени</p> <p>Нового</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Социально-политические и экономические условия возникновения новоевропейской философии. Научная революция и философия XVII в. Основная гносеологическая проблема и способы ее решения. Философия эмпиризма (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж. Локк.) Философия рационализма (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г. Лейбниц). Философия Просвещения. Философия рационализма: человек, природа, общественный договор, наука и прогресс. и ее основные проблемы: человек, природа, общественный договор, наука и прогресс. Деистическая философия (Ш. Л. Монтескье, Вольтер, Ж.Ж.Руссо). Материалистическая философия (Ж.Ламетри, П.Гольбах, Д.Дидро). Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской классики. Общая характеристика немецкой классической философии, её основные представители. Марксистская философия (исторический и диалектический материализм).</p>	12 2	1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	2	
	Самостоятельная работа 41-42: оформить таблицу «Сравнительный анализ эмпиризма и рационализма»	2	
	Самостоятельная работа 43-44: сообщение на тему «Философия Вольтера»	2	
	Самостоятельная работа 45-46. Работа с литературой по вопросу «Особенности немецкой классической философии»	2	
	Самостоятельная работа 47-48: комплект по вопросу «Этическое учение И. Канта»	2	
	Самостоятельная работа 49-50. Работа с литературой по вопросу «Особенности марксистской философии»	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы	1	
	Содержание учебного материала	12	1
<p>Тема 1.5.</p>			

Современная западная философия	1 Основные черты неклассической философии и ее основные тенденции. Основные направления современной западной философии. Сциентизм (феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический рационализм). Антисциентизм (неокантианство, экзистенциализм, персонализм).	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практическая работа	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа 51-52. Работа с литературой по вопросу «Особенности современной западной философии»	2	
	Самостоятельная работа 53-54. Работа с литературой по вопросу «Сциентизм и антисциентизм»	2	
	Самостоятельная работа 55-56. Оформить таблицу «Этапы развития позитивизма»	2	
	Самостоятельная работа 57-58: комплект «Философия жизни и ее разновидности»	2	
	Самостоятельная работа 59-60. Работа с литературой по вопросу «Философия экзистенциализма»	2	
	Содержание учебного материала	12	1,3
Тема 1.6. Русская философия	1 Становление русской философии, ее особенности и основные этапы развития. Зарождение философии на Руси. Философская мысль X-XVII вв. Философия русского Просвещения XVIII в. Русская философия XIX- начала XIX в. Советский этап развития философии.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа 61-62. Работа с литературой по вопросу «Особенности русской философии»	2	
	Самостоятельная работа 63-64. Работа с литературой по вопросу «Философская мысль 11-17 вв.»	2	
	Самостоятельная работа 65-66. Работа с литературой по вопросу «Философия русского Просвещения»	2	
	Самостоятельная работа 67-68. Работа с литературой по вопросу «Русская философия XIX- начала XIX в.»	2	

Самостоятельная работа 69-70: оформить таблицу «Славянофилы и западники»			
Раздел 2 Основы гносеологии	и		
	и		
Тема 2.1. Проблема сознания	и	10	1,3
	и	2	
Содержание учебного материала			
1			
Онтология как учение о бытии. Основы научной, философской и религиозной картин мира. Основы философского учения о бытии. Проблема бытия в истории философии бытия. Мысли. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Материя Категория субстанции. Формирование научно-философского понятия материи. Материя как объективная реальность. Материя и движение. Движение – способ существования материи. Основные формы движения материи, их взаимосвязь. Эволюция представлений о пространстве и времени. Пространство и время как основные формы существования материи. Специфика философского рассмотрения проблемы сознания. Проблема сознания в истории философии. Сознание как высшая форма отражения действительности. Социальная природа сознания. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного.		*	
Лабораторные работы		*	
Практические занятия		*	
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа 71-72: Работа с литературой по вопросу «Онтология как учение о бытии»			
Самостоятельная работа 73-74. Работа с литературой по вопросу «Проблема бытия в истории философии мысли»			
Самостоятельная работа 75-76. Работа с литературой по вопросу «Проблема сознания в истории философии»			
Самостоятельная работа 77-78: конспект «Учение З. Фрейда»		8	1,3
Содержание учебного материала			
1		2	
Сущность процесса познания. Проблема познания мира в истории философии. Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание и его формы: понятие, суждение, умозаключение. Понятие истины. Концепция истины в истории философии. Критерии истины.		*	
Лабораторные работы		*	
Практические занятия		*	
Контрольные работы		*	
Тема 2.2. Философские проблемы познания			

	1	
<p>Самостоятельная работа 79-80: оформить таблицу «Уровни и формы познавательного процесса»</p>		
<p>Самостоятельная работа 81-82: Работа с литературой по вопросу «Проблема познаваемости мира в истории философии»</p>		
<p>Самостоятельная работа 83-84: Работа с литературой по вопросу «Теории истины»</p>	102 ч.	
<p>Всего</p>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально - экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
 - посадочные места для 30 студентов;
 - рабочее место преподавателя;
 - учебно – методическая документация, презентации по изучаемым темам, учебно-методическая литература.
- Технические средства обучения: компьютер, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кохановский В.П. Основы философии: учебник/ под ред. В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского. – 16-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2016.- 240 с.
2. Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов.- М.: КНОРУС, 2017. – 232 с.
3. Основы философии учебник (СПО)/Волкогоронова О.Д.-М.:Форум,2020-480 с.

Дополнительные источники:

1. Горбачев В.Г. Основы философии: учебник для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования / В.Г.Горбачев. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2009. – 336с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А.Горелов. – 9-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2010. – 256с.
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – 3-е изд. / В.Д.Губин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 288.
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для СПО- Изд.10-ое, -Ростов –на Дону, 2010- 315 с.
5. В.П.Кохановский. Основы философии. – Р-на-Д., 2003.
6. Тарасов Ю.Н. Философия: для техникумов и колледжей / Ю.Н.Тарасов, Н.В.Маслова. – Воронеж, 2008. – 216с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.ru/Filosof/> - интернет-библиотека по философии

2. <http://vphil.ru/> - он-лайн версия журнала «Вопросы философии»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опросов, выполнения обучающимися самостоятельной работы, проверочных работ.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Освоенные умения:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p><u>Усвоенные знания:</u> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>устные и письменные опросы; выполнение самостоятельной работы; проверочные работы; дифференцированный зачет</p> <p>устные и письменные опросы; выполнение самостоятельной работы; проверочные работы; дифференцированный зачет</p>