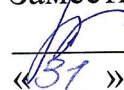


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора

 Г.Л. Решетникова

«31» 08. 2020 г.

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов**

по междисциплинарному курсу 03.04 Теория и методика математического
развития
специальности 44.02.01 Дошкольное образование


Мякота Ю.В,
преподаватель
общепрофессиональных дисциплин
и профессиональных модулей

Рассмотрено на заседании ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Протокол № 1 от «31» 08. 2020 г.

Председатель  Е.И. Злобина

Методические рекомендации (заочная форма обучения) составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рабочей программой по МДК 03.04 Теория и методика математического развития, которая входит в цикл профессиональные модули и находит свое отражение в календарно-тематическом планировании. Целью методических рекомендаций является оказание помощи студентам при выполнении самостоятельной работы по изучаемому учебному курсу. Пособие предназначено для студентов и преподавателей колледжей

Составитель: 
Мякота Ю.В., преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ	4
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	7
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	21
4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	30

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации (заочная форма обучения) составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, с учетом рабочей программы по междисциплинарному курсу 03.04 Теория и методика математического развития. Целью методических рекомендаций является оказание помощи студентам при выполнении самостоятельной работы по изучаемому курсу.

В результате освоения МДК обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми и в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль экскурсий.

Обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- детскую художественную литературу по программе дошкольного образования;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

Программа междисциплинарного курса 03.04 Теория и методика математического развития реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Она максимально рассчитана на 150 часов, в том числе обязательной аудиторной нагрузки студентов – 16 часов, самостоятельной работы обучающихся – 134 часа. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программе междисциплинарного курса и находит свое отражение в календарно-тематическом планировании.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды заданий	Кол-во часов	Форма отчётности
1	<p>Тема 1 Введение. Предмет, задачи теоретические основы методики обучения математике.</p>	<p>Привести примеры логических заданий математического содержания для старших дошкольников.</p>	1	<p>Устный, индивидуальный опрос</p>
2	<p>Тема 2 Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.</p>	<p>История становления методики математического развития детей дошкольного возраста. Отечественные и зарубежные классики педагогики о необходимости математического развития детей. Становление методики «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». Вклад А.М. Леушиной в теорию и методику формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева об обучении детей дошкольного возраста элементам математики. Ф.Н. Блехер о</p>	19	<p>Письменный и устный уплотненный опрос (индивидуальный, фронтальный)</p>

		<p>формировании математических представлений у детей дошкольного возраста и разработанные ею программы.</p> <p>Современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников.</p> <p>Раскрыть историю развития системы единиц измерения величин, временных отрезков времени.</p> <p>Заполнить таблицу по вопросу: «Отечественные и зарубежные классики педагогики об обучении детей математике».</p> <p>Раскрыть понятие множества. Операции над множеством.</p> <p>Законспектировать историю развития числа, счета, нумерации.</p>		
3	<p>Тема 3 Организация процесса математического развития детей дошкольного возраста (современные образовательные программы).</p>	<p>Анализ содержания математического развития в различных программах для детей дошкольного возраста.</p> <p>Реализация основных дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.</p>	19	<p>Письменный и устный уплотненный опрос (индивидуальный, фронтальный)</p>

	<p>Формы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье.</p> <p>Средства обучения математике в дошкольных учреждениях и семье.</p> <p>Методы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье.</p> <p>Виды наглядного материала и требования к нему.</p> <p>Компьютер, модели, математические тетради и другие средства обучения математике.</p> <p>Роль игры и игровых упражнений в обучении дошкольников математике.</p> <p>Современные требования к проведению специально организованной и самостоятельной творческой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>Заполнить таблицу по содержанию математического развития в комплексных программах.</p> <p>Составить опорную схему по взаимосвязи форм, средств и методов обучения математике.</p>		
--	--	--	--

		<p>Раскрыть значение компьютера в образовательной деятельности дошкольников.</p> <p>Раскрыть функции игры в обучении дошкольников математике.</p> <p>Раскрыть особенности развивающей среды по математическому развитию детей дошкольного возраста.</p>		
4	<p>Тема 4</p> <p>Развитие количественных представлений, знаний о числе, обучение счету, вычислению, решению задач.</p>	<p>Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения количества предметов детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Сенсорная основа в формировании представлений о множестве.</p> <p>Объединение элементов совокупности в единое целое и дробление целого на элементы.</p> <p>Обучение детей группировке предметов по разным признакам.</p> <p>Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств.</p> <p>Понимание и усвоение детьми понятий: столько-сколько, поровну, больше - меньше (по</p>	22	<p>Письменный и устный уплотненный опрос (индивидуальный, фронтальный)</p>

	<p>количеству), по-одному, ни одного. Обучение детей счету и вычислительной деятельности. Задачи обучения счету в разных возрастных группах. Пересчитывание, отсчитывание указанного количества предметов. Обобщение совокупностей по признаку числа. Образование чисел на основе сравнения совокупностей предметов и в процессе измерения величин. Независимость числа предметов от их пространственно- качественных призна- ков. Счет при участии различных анализаторов. Изучение количественного состава чисел из единиц и из двух меньших чисел на конкретном материале. Усвоение отношений между рядом стоящими числами. Обучение делению целого предмета на равные части. Знакомство с монетами.</p>		
--	---	--	--

		<p>Особенности понимания детьми арифметической задачи.</p> <p>Особенности понимания детьми арифметической задачи.</p> <p>Понимание и усвоение детьми понятий: столько-сколько, поровну, больше - меньше (по количеству), по-одному, ни одного.</p> <p>Роль дидактических игр в формировании у детей количественных представлений.</p>		
5	<p>Тема 5</p> <p>Развитие у детей представлений о величине предметов и способах их измерения</p>	<p>Особенности восприятия величины предметов в раннем дошкольном возрасте.</p> <p>Задачи ознакомления детей разных возрастных групп с величиной предметов.</p> <p>Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте; приемы упорядочивания предметов по величине.</p> <p>Развитие глазомера.</p> <p>Обучение детей способам опосредованного сравнения предметов по величине (с помощью условной меры).</p> <p>Обучение детей</p>	15	<p>Письменный и устный уплотненный опрос (индивидуальный, фронтальный)</p>

		<p>измерению различных величин с помощью условной меры (протяженность, объем, масса жидких и сыпучих веществ). Функциональная зависимость между величиной меры и числом. Ознакомление старших дошкольников с некоторыми единицами общепринятой системы мер: сантиметр, дециметр, метр, литр, килограмм. Разработать конспект дидактической игры на закрепление знаний дошкольников способом сравнения предметов по длине. Разработать конспект дидактической игры на закрепление знаний дошкольников способом сравнения предметов по высоте. Разработать конспект дидактической игры на закрепление знаний дошкольников способом сравнения предметов по ширине. Проведение фрагментов занятий по ознакомлению дошкольников со способами сравнения предметов по величине и измерения</p>	
--	--	---	--

		величин условной мерой.		
6	Тема 6 Развитие у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	<p>Особенности восприятия детьми формы предметов, плоских и пространственных геометрических фигур.</p> <p>Обследовательские действия и их роль в познании формы.</p> <p>Роль слова в восприятии и формировании представлений о форме. Развитие эталонных представлений о форме предметов.</p> <p>Задачи ознакомления детей с формой предметов и с геометрическими фигурами.</p> <p>Обучение умению различать и называть плоские и пространственные геометрические фигуры.</p> <p>Группировка геометрических фигур по разным признакам.</p> <p>Сравнение геометрических фигур по количеству углов, сторон, их измерение.</p> <p>Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития</p>	13	Письменный и устный уплотненный опрос (индивидуальный, фронтальный)

		<p>ДОШКОЛЬНИКОВ. Знакомство дошкольников с элементами геометрии. Занимательный математический материал как средство ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами. Использование дидактических игр на закрепление знаний о геометрических фигурах.</p>		
7	<p>Тема 7 Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста.</p>	<p>Понятие о пространстве и пространственных ориентировках - чувственная основа формирования пространственных ориентировок. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве. Различение основных направлений от себя в статике и в движении. Умение ориентироваться в окружающем пространстве «от себя», «от объектов», определение положения предметов в отношении друг к другу. Освоение детьми ориентировки в ближайшем окружении.</p>	11	<p>Письменный и устный уплотненный опрос (индивидуальный, фронтальный)</p>

		<p>Роль дидактических игр и упражнений в развитии умений ориентироваться в пространстве.</p> <p>Использование математических тетрадей с целью формирования у детей пространственных представлений.</p> <p>Раскрыть роль художественного слова в восприятии и ориентировке в пространстве.</p> <p>Приемы развития пространственных представлений на занятиях по математике.</p> <p>Проведение дидактических игр.</p> <p>Решение педагогических задач.</p>		
8	<p>Тема 8</p> <p>Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста.</p>	<p>Обучение детей умению определять время по часам.</p> <p>Использование дидактических игр и художественного слова в формировании временных представлений у детей.</p> <p>Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Задачи обучения детей ориентировке во времени.</p> <p>Методы и приемы обучения детей различению частей суток, умению</p>	11	<p>Письменный и устный уплотненный опрос (индивидуальный, фронтальный)</p>

		<p>определять их последовательность, усвоение понятия «сутки».</p> <p>Формирование понимания временной последовательности и усвоение значений слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Ознакомление с календарем как системой мер времени: сутки, неделя, месяц, год.</p> <p>Использование моделирования.</p> <p>Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста. Развитие у детей способности планировать во времени свою деятельность, регулировать темп и ритм работы в зависимости от отведенного времени и объема работы.</p> <p>Демонстрация отдельных приемов работы, дидактических игр по развитию у детей временных представлений.</p>		
9	<p>Тема 9</p> <p>Диагностика и планирование работы по развитию математических представлений у детей в ДОУ.</p>	<p>Подбор диагностического инструментария по выявлению уровня математического развития дошкольников.</p> <p>Составить опорную схему по вопросу:</p>	9	<p>Письменный и устный уплотненный опрос (индивидуальный, фронтальный)</p>

