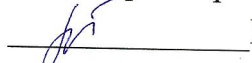


ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора


Г.Л. Решетникова


« 31 » 08 2020г.

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов**

**по МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации
трудового воспитания дошкольников
ПМ. 02 «Организация различных видов деятельности и общения
детей»**

Специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

Преподаватель:
Н.Б. Игнатова

Рассмотрено на заседании ПЦК
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 1 от 31.08 2020 г.
Председатель  Е.И. Злобина

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 02.02. Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников ПМ. 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» Специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Составитель:


Н.Б. Игнатова - преподаватель ОГАПОУ Алексеевский колледж

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по междисциплинарному курсу 02.02. Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников адресованы студентам колледжа – будущим воспитателям дошкольных учреждений и обеспечивает их подготовку к реализации образовательной области «Трудовое воспитание». Методические рекомендации могут быть использованы в сфере профессионального образования студентов, обучающихся по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Содержание

Введение

1. Результаты освоения программы МДК 02.02. Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников
2. Отбор учебного содержания для самостоятельного изучения
3. Программа самостоятельной работы по МДК 02.02. Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников
4. План-график выполнения самостоятельной работы учащимися по МДК 02.02. Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников
5. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная)

Введение

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по междисциплинарному курсу 02.02. Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников адресованы студентам колледжа – будущим воспитателям дошкольных учреждений и обеспечивает их подготовку к реализации образовательной области «Трудовое воспитание». МДК 02.02. Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников является составной частью профессионального модуля 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей». Содержание междисциплинарного курса предполагает изучение студентами основ организации и проведения трудовой деятельности дошкольниками, знакомит с особенностями различных видов и форм организации трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста.

В процессе изучения МДК 02.02. Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников у будущего специалиста развиваются практические навыки по организации и проведению различных форм и видов трудовой деятельности с дошкольниками, которые необходимы для формирования профессиональных и общих компетенций.

Обучение по МДК 02.02. Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников проходит в течение 2-го семестра – 12 часов учебных занятий, 51 час отведен на самостоятельную работу студентов, на консультации 0 часов. Итоговым контролем знаний студентов является комплексный экзамен (4 семестр).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов могут быть использованы в сфере профессионального самообразования студентов, обучающихся по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Практико – ориентированные методические рекомендации разработаны как основной материал к учебному процессу, позволяющий студентам выполнять объём самостоятельной работы – 51 час.

Виды самостоятельной работы, предложенные в методических рекомендациях, направлены на реализацию задач самообразования обучающихся и расширение знаний в области освоения декоративно-прикладного творчества.

В теоретической части методических рекомендаций имеются общие и профессиональные компетенции из Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования, программа самостоятельной работы по междисциплинарному курсу 02.02. Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников; план-график выполнения самостоятельной работы учащимися по МДК; список учебно-методической литературы.

В практической части методических рекомендаций даны примерные диагностические методики на определение уровня сформированности

трудовых навыков у детей дошкольного возраста: структура написания сообщений по темам;

Данные методические рекомендации по организации самостоятельной работы направлены на совершенствование качества самоподготовки специалистов в средних специальных учебных заведениях с учётом развития инновационных процессов, которые охватили разработку новых методов и приемов обучения, создания новых форм организации учебного процесса, применение принципиально новых средств обучения, богатейшие возможности которых открываются благодаря научно-техническому прогрессу.

Главная цель методических рекомендаций – повышение уровня самоорганизации студента и развитие профессиональной компетентности будущего специалиста в условиях самообразования.

Результаты освоения программы МДК 02.02. Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников

Результатом освоения программы МДК 02.02. Теоретические и методические основы трудового воспитания дошкольников в рамках изучения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **«Организация различных видов деятельности и общения детей»**, в том числе, профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 2.1.	Планировать трудовую деятельность и общение детей в течение дня
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4.	Организовывать общение детей в трудовой деятельности
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно – развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Отбор учебного содержания для самостоятельного изучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
Работа с методической литературой	6
Составление планов-конспектов	25
Составление рекомендаций	15
Подбор диагностических методик	5

3.4. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа при изучении МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Тема 1. Сущность и своеобразие труда дошкольников

1. Педагоги-классики о трудовом воспитании дошкольников (И.Г.Песталоцци, Ф. Фребель, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко);
2. Подбор, анализ высказываний и цитат;
3. Цели и задачи, способствующие трудовому воспитанию дошкольников;

4. Средства трудового воспитания;
5. Подбор наиболее оптимальных средств для реализации задач по трудовому воспитанию дошкольников;
6. Составить алгоритм использования средств трудового воспитания в разных возрастных группах;
7. Условия воспитания дошкольников в труде;
8. Требования к организации детского труда с учётом возраста;
9. Составить рекомендации по созданию наиболее оптимальных условий для организации детского труда
10. Отличие детского труда от труда взрослых;
11. Трудовые навыки, помогающие ребёнку становиться самостоятельным, независимым от взрослого;
12. Ситуативный, необязательный характер труда;
13. Начальная стадия развития компонентов трудовой деятельности;
14. Конспектирование трудов Плеханова, А.С. Макаренко о значении трудового воспитания дошкольников

Форма контроля самостоятельной работы по теме 1.

- Оценка преподавателем рекомендаций по созданию наиболее оптимальных условий для организации детского труда.

Тема 2. Становление компонентов трудовой деятельности

1. Анализ содержания трудовой деятельности в программах детского сада;
2. Постановка цели, мотивы;
3. Процесс планирования, процесс деятельности;
4. Результат и анализ трудовой деятельности дошкольников

Форма контроля самостоятельной работы по теме 2.

- оценка преподавателем анализа содержания трудовой деятельности в программах детского сада.

Тема 3. Содержание (виды) детского труда, методика их организации и проведения в разных возрастных группах дошкольного возраста

1. Методика организации самообслуживания в разных возрастных группах;
2. Методика организации хозяйственно-бытового труда в разных возрастных группах;
3. Методика организации труда в природе в разных возрастных группах;
4. Методика организации ручного в разных возрастных группах;
5. Методика организации умственного в разных возрастных группах;

Форма контроля самостоятельной работы по теме 3.

- оценка преподавателем содержания и методики организации различных видов детского труда в разных возрастных группах;
- оценка преподавателем плана индивидуальной работы по коррекции сформированности трудовых умений;

Тема 4. Предпосылки и задачи трудового воспитания детей раннего возраста

1. Предпосылки и задачи трудового воспитания детей раннего возраста;
2. Методика организации и проведения различных видов труда в группах раннего возраста;
3. Разработать рекомендации для родителей по обучению детей раннего возраста самообслуживанию;
4. Разработать рекомендации для родителей по обучению детей раннего возраста хозяйственно-бытовому труду;
5. Разработать рекомендации для родителей по обучению детей раннего возраста труду в природе;

6. Разработать конспекты труда по самообслуживанию в группе раннего возраста;
7. Разработать технологическую карту хозяйственно-бытового труда в группе раннего возраста

8. Разработать технологическую карту труда в природе в группе раннего возраста

Форма контроля самостоятельной работы по теме 4.

-оценка преподавателем рекомендаций для родителей по организации детского труда;

Тема 5. Формы организации различных видов детского труда и методика их проведения в группах дошкольного возраста

1. Методика организации и проведения поручений в разных возрастных группах;
2. Методика организации и проведения дежурств в разных возрастных группах;
3. Методика организации и проведения общего труда в разных возрастных группах;
4. Методика организации и проведения совместного труда в разных возрастных группах;
5. Методика организации и проведения коллективного труда в разных возрастных группах;
6. Методика проведения различных форм организации детского труда в группах раннего возраста;
7. Составить технологическую карту проведения совместного труда в разных группах дошкольного возраста;
8. Составить технологическую карту проведения общего труда в разных группах дошкольного возраста;
9. Составить технологическую карту проведения коллективного труда в разных группах дошкольного возраста;
10. Составить технологическую карту проведения одной из форм труда в группе раннего возраста;
11. Требования к оформлению примерного графика дежурств
12. Разработать график дежурства по столовой, к занятию, в уголке природы;
13. Диагностика сформированности трудовых навыков у дошкольников;

Форма контроля самостоятельной работы по теме 5.

-оценка технологических карт по различным формам детского труда;

Тема 6. Трудовое воспитание в семье

1. Трудовое обучение как средство трудового воспитания в детском саду;
2. Повседневный труд детей и его место в педагогическом процессе детского сада;
3. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых;
4. Значение взаимодействия детского сада и семьи по трудовому воспитанию;
5. Преимущество в работе детского сада и семьи по трудовому воспитанию.
6. Формы работы детского сада с семьей по трудовому воспитанию дошкольников
7. Рекомендации для родителей о трудовом воспитании в семье

Форма контроля самостоятельной работы по теме 5.

-оценка преподавателем рекомендаций по трудовому воспитанию в семье;

5.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Планировать трудовую деятельность и общение детей в течение дня	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами трудовой деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов трудовой деятельности и общения в соответствии с требованиями;	-разработка и защита конспектов проведения различных трудовой видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов трудовой деятельности и общения; -комплексный экзамен
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	-дидактически целесообразное определение целей, оборудования и содержания различных видов деятельности и общения; -обоснованность выбора средств и методов в проектировочной деятельности; - учёт возрастных особенностей детей при разработке методических материалов; -соответствие методических материалов образцу (заданной схеме); -аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с требованиями;	-самостоятельное проведение различных видов и форм трудовой деятельности на практическом занятии и на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; -анализ уровня сформированности трудовых навыков детей; - самоанализ организации и руководства различными видами трудовой деятельности на практике; - защита реферата; - составление алгоритма различных видов труда в разных возрастных группах -комплексный экзамен
ПК 2.4. Организовывать общение детей в трудовой деятельности	-владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей: -владение способами разрешения конфликтных ситуаций;	-наблюдение за работой студентов на практике; -решение педагогических задач; -анализ и самоанализ коммуникативных умений; -комплексный экзамен
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов	-соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения;	-проведение диагностики сформированности трудовых навыков в различных видах трудовой деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения;

трудо- вой деятельности и общения детей.		-самоанализ проведённой деятельности и общения; -комплексный экзамен
--	--	---

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-организация взаимодействия в социуме; -выступление на научно - практических конференциях; -выступления на семинарах- практикумах в ДОУ; - участие в конкурсах профессионального мастерства; -ответственное и творческое отношение к работе с детьми; -проявление активности и самостоятельности в условиях профессиональной деятельности;	-наблюдение за работой студентов в ДОУ; -анкетирование; -разработка и защита портфолио; -написание сочинений-эссе; -комплексный экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональ- ных задач, оценивать их эффективность и качество.	-своевременность выполнения учебных заданий; -обоснованность выбора методов решения профессиональных задач; -владение рефлексивными методиками; -объективность оценки результатов собственной деятельности;	-самостоятельная работа с детьми на практике; -анализ и самоанализ учебно- профессиональной деятельности; -решение педагогических задач; -анализ методической документации; -комплексный экзамен
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-научно-обоснованный подход к решению профессиональных задач; -выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических ситуациях;	-решение педагогических задач; -самостоятельная работа с детьми в условиях ДОУ; -наблюдение за работой воспитателя;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональ- ных задач, профессиональ- ного и личностного развития.	-владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач; -аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями;	- проверка аннотаций и рецензий на журнальные статьи; -защита рефератов по данной проблеме; -выступление на семинарах с сообщениями; -защита выпускных квалификационных работ; -комплексный экзамен

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>-включение информационно-коммуникационных средств в учебную и практическую деятельность; -соответствие презентаций требованиям; -владение ИКТ;</p>	<p>-выступления на конференциях, семинарах и т.д. с использованием компьютерных презентаций; -конкурс студенческих портфолио; -выпуск стенгазеты, фоторепортажа; -разработка презентаций по предложенной теме; -подготовка видеоматериалов к практической деятельности в ДОУ; -комплексный экзамен</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-грамотное целеполагание детской деятельности; -активность воспитанников в различных видах деятельности и общения; -организация различных видов деятельности дошкольников в соответствии с научно-методическими требованиями; -целесообразное использование методов контроля при конструировании педагогического процесса в ДОУ; -ответственное и добросовестное отношение к работе с детьми; -соответствие выбранных диагностических методик целям исследования;</p>	<p>-проверка и анализ планов-конспектов работы с детьми; -наблюдение за работой студентов с воспитанниками; -комплексный экзамен</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>-определение содержания работы с детьми в соответствии с современными комплексными и парциальными программами; -выстраивание общения с детьми с учётом педагогики поддержки личности; -организация различных видов детской деятельности на принципах содействия и содейтельности; -владение современными образовательными технологиями; -взаимодействие с социумом;</p>	<p>-анализ содержания современных комплексных программ; -составление аннотаций на парциальные программы; -самостоятельное проведение различных видов детской деятельности и общения на практике; -выступление на семинарах, круглых столах и др. по актуальным проблемам дошкольного образования; -комплексный экзамен</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и</p>	<p>-использование здоровьесберегающих технологий при организации различных видов деятельности и общения; -соблюдение гигиенических требований к организации игр, труда,</p>	<p>-опрос по профилактике травматизма в ДОУ (знание «Инструкции по охране жизни и здоровья детей»); -анализ и самоанализ педагогической деятельности;</p>

здоровья детей.	продуктивной и музыкальной деятельности в ДОУ; -построение целостного педагогического процесса в соответствии с санитарными нормативными правилами;	-выступление по проблеме охраны жизни и здоровья детей на практике; -комплексный экзамен
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	-организация различных видов детской деятельности с учётом требований СанПиН, прав ребёнка (сохранение своей индивидуальности- ст.8, соблюдение свободы мысли, совести, религии – ст.14, доступ к информации и материалам – ст.17, защита ребёнка от всех форм физического и психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации – ст.19 и т.д.); - знание должностных прав и обязанностей воспитателя;	- тестирование по законодательным документам; -фронтальный опрос по правам и обязанностям воспитателя. -комплексный экзамен

Основные источники:

- 1 Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник.- М., 2015.

Дополнительные источники:

- 1 -Диагностика уровней освоения программы: вторая младшая и средняя группы / авт.-сост. Н. Б. Вершинина.- Волгоград: Учитель, 2010. -115 с.
- 2 Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» подготовительная группа под редакцией В.И. Логиновой,/ авт.-сост. Н. Б. Вершинина. - Волгоград: Учитель, 2010. -62 с.
- 3 Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.Логинова,Т.И.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.; под ред. Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой, Л.М.Гурович: изд. 3-е, переработанное.- СПб.: Детство-Пресс, 2008.-

244с.

- 4 -Истоки: Базисная программа развития ребёнка-дошкольника / науч.ред. Л.А.Парамонова, А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др..- М., 2007.- 408 с.
- 5 -Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 4-е изд. испр. и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2009-232с.

Интернет-ресурсы:

- 1 - Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>
- 2 - Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»[http://www. redliue.ru/education.old/Rubrikator/](http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/)- Сайт «Википедии»
- 3 - Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
- 4 - Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
<http://sputnik.mto.ru>