

ДЕПАРТАМЕНТ ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа
междисциплинарного курса**

**01.03 Практикум по
совершенствованию
двигательных умений и
НАВЫКОВ**

для специальности

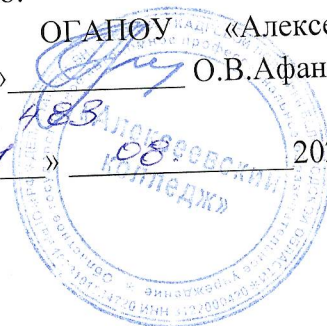
44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

г. Алексеевка, 2020

Рабочая программа междисциплинарного курса (заочная форма обучения) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. При разработке рабочей программы учтены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Одобрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08 2020 г.
Председатель О.В.Афанасьева

Утверждаю:
Директор ОГАПОУ «Алексеевский
колледж» О.В.Афанасьева
Приказ № 483
от « 31 » 08.08.2020 г.



Принято
предметно - цикловой комиссией
общепрофессиональных дисциплин и
профессиональных модулей специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Протокол № 1 от 31.08. 2020 г.
Председатель Е.И.Злобина

Разработчики: Н.Ю.Волкова, Н.Б.Игнатова
Н.Ю.Волкова, Н.Б.Игнатова, преподаватели
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место МДК в структуре программы подготовки специалиста среднего звена :

Междисциплинарный курс входит в профессиональный учебный цикл, модуль 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля состояния здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия,

прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать**:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
теоретические основы режима дня;
методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
теоретические основы двигательной активности;
основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
методику проведения диагностики физического развития детей.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **иметь практический опыт**:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
диагностики результатов физического воспитания и развития;
наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 126 часа, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося – 14 часа, в том числе практических занятий 14 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 112 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Аудиторная учебная работа (обязательные занятия) (всего)	84
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	14
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	112
в том числе:	
Подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам	5
Составление блок – схем, таблиц	10
Составление планов, конспектов	88
Работа с дополнительной (методической) литературой	2
Изготовление атрибутов	7
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Обучение , воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями Тема 1.1. Физическое упражнение - специфическое средство физического воспитания	Содержание учебного материала	6	1,2,3
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия: 1. Анализ, сравнение содержания обучения физическим упражнениям в вариативных программах образовательной работы в дошкольных учреждениях.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление карточки статей по журналу «Дошкольное образование» по данной теме	1	
	Использование физических упражнений в разных возрастных группах.	2	
	Консультация	*	
	Содержание учебного материала	6	
	Лабораторные занятия	*	
Тема 1. 2. Специфика работы в группах детей раннего возраста.	Практические занятия:	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление блок-схемы «Современные методы и приемы на разных этапах обучения физическим упражнениям»	1	
	Подбор художественного слова для планирования режимных моментов	1	
	Моделирование педагогической деятельности.	1	
	Технология проведения массажа, подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни.	1	
	Проектирование физкультурных занятий, подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни.	1	

	Проектирование подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни.	1
Тема 1.3. Планирование режимных моментов	Содержание учебного материала:	9
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия:	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Составление технологической карты режимных моментов для детей младшего возраста	1
	Составление технологической карты режимных моментов для детей младшего возраста	1
	Составление технологической карты режимных моментов для детей младшего возраста	2
	Планирование режимных моментов для детей среднего возраста	2
	Планирование режимных моментов для детей старшего возраста	2
	Содержание учебного материала:	9
Тема 1.4. Организация и проведение режимных моментов	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия:	2
	Организация и проведение режимных моментов для детей среднего возраста	*
	Контрольные работы	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление таблицы «Двигательный режим»	2
	Подготовка индивидуального сообщения: Организация и проведение режимных моментов	2
	Организация и проведение режимных моментов для детей младшего возраста	2
	Организация и проведение режимных моментов для детей старшего возраста	*
	Консультация	3
	Содержание учебного материала	*
Тема 1.5. Гимнастика. Организация и методика	Лабораторные занятия	3
		*

проведения строевых упражнений	Практические занятия	2	1,2,3
	Методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп.		
	Методика обучения детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок.		
	Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок.		
	Организация и выполнение студентами различных видов строевых упражнений		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление схем выполнения строевых упражнений в младшем дошкольном возрасте		
	Содержание учебного материала:		
	Методика обучения основным движениям. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей.		
Тема 1.6. Обучение дошкольников гимнастике	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Составление блок-схемы «Виды основных движений – ходьба, бег»	1	
	2. Составление блок-схемы «Виды основных движений – ползание, лазанье, подлезание»	2	
	3. Составление блок-схемы «Виды основных движений – метание»	2	
	Техника выполнения и методика обучения упражнениям в лазанье.	2	
	2. Техника выполнения и методика обучения упражнениям в метании	2	
	3. Техника выполнения и методика обучения упражнениям в прыжках	2	
4. Составление и проведение вводно-подготовительной части физкультурного занятия (методика обучения упражнениям в ходьбе и беге)	*		
Консультация	12		
Содержание учебного материала:			
Тема 1.7. Общеразвивающие упражнения.	Методика обучения детей разных возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ. Обучение правильному дыханию, требования к качеству выполнения. Музыкальное сопровождение при выполнении ОРУ.	*	
	Лабораторные занятия	*	

	<p>Практические занятия</p>	<p>*</p>
	<p>Контрольные работы</p>	<p>*</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1</p>
	<p>1.Изготовление предметов для проведения общеразвивающих упражнений</p>	<p>2</p>
	<p>2.Изготовление коврика для профилактики плоскостопия</p>	<p>1</p>
	<p>3.Составление блок-схемы «Виды общеразвивающих упражнений для детей</p>	<p>2</p>
	<p>1. Анализ планирования и проведения общеразвивающих упражнений с</p>	<p>2</p>
	<p>разных возрастных групп с предметами.</p>	<p>2</p>
	<p>2. Анализ планирования и проведения общеразвивающих упражнений для детей разных</p>	<p>2</p>
	<p>музыкальным сопровождением.</p>	<p>2</p>
	<p>3.Планирование и проведение общеразвивающих упражнений для детей разных</p>	<p>2</p>
	<p>возрастных групп без предметов</p>	<p>2</p>
	<p>4.Планирование и проведение студентами упражнений, направленных на</p>	<p>2</p>
	<p>профилактику плоскостопия, укрепления органов дыхания</p>	<p>*</p>
	<p>Консультация</p>	<p>*</p>
	<p>15</p>	<p>*</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>*</p>
	<p>Методика проведения подвижных игр с дошкольниками.</p>	
	<p>Подготовка к проведению игр. Выбор игры в зависимости от педагогической</p>	
	<p>задачи, подготовленности, состояния здоровья и индивидуальных особенностей</p>	
	<p>детей.</p>	
	<p>Подготовка детей, места, атрибутов, оборудования для игры. Сбор,</p>	
	<p>размещение играющих, приемы создания интереса к игре, объяснение игры,</p>	
	<p>распределение ролей, деление на команды, сигнал к началу действия.</p>	
	<p>Руководство процессом игры. Выполнение игровых заданий, правил,</p>	
	<p>регуляция физической нагрузки, воспитание доброты, слаженности,</p>	
	<p>организаторских навыков, творческой инициативы в игре. Оценка действий в ходе</p>	
	<p>игры. Подведение итогов, оценка поведения отдельных детей и коллектива в целом.</p>	<p>*</p>
	<p>Лабораторные занятия</p>	<p>*</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>*</p>
	<p>Контрольные работы</p>	<p>*</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1</p>
	<p>1. Изготовление атрибутов для игры (ранний возраст)</p>	<p>1</p>
	<p>2. Изготовление атрибутов для игры (младший возраст)</p>	<p>1</p>
	<p>3. Изготовление атрибутов для игры (старший возраст)</p>	<p>1</p>
	<p>4. Составление конспекта по обучению детей элементам</p>	<p>2</p>
	<p>спортивной игры</p>	

Тема 1.8.Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.

	<p>1. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми младшего возраста. 2</p> <p>2. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми среднего возраста. 2</p> <p>3. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми старшего возраста. 2</p> <p>4. Организация и методика обучения дошкольников элементам спортивных игр для детей младшего возраста. 2</p> <p>5. Планирование и проведение подвижных игр для детей дошкольного возраста. 2</p> <p>Консультация *</p>	
<p>Тема 1.9. Обучение дошкольников спортивным упражнениям.</p>	<p>Содержание учебного материала *</p> <p>Организация условий, последовательность, методика обучения спортивным упражнениям в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные, подводящие упражнения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, предупреждение травм, обморожений. Уход за инвентарем. *</p> <p>Лабораторные занятия *</p> <p>Практические занятия *</p> <p>Контрольные работы *</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся 2</p> <p>Подготовка индивидуального сообщения по теме: Плавание. 2</p> <p>Подготовка индивидуального сообщения по теме: Спортивные упражнения в детском саду 2</p> <p>Обучение дошкольников спортивным упражнениям: ходьба на лыжах катание на санках, катание на коньках, скольжение на ледяных дорожках</p> <p>Обучение дошкольников спортивным упражнениям: катание на велосипеде, плавание. 2</p>	
<p>Тема 1.10. Развитие двигательных способностей дошкольников</p>	<p>Содержание учебного материала 6</p> <p>Лабораторные занятия *</p>	

	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Развитие у дошкольников скоростных, силовых способностей и выносливости</p> <p>2. Развитие у дошкольников гибкости и координационных способностей.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление схемы – таблицы «Двигательные способности»</p> <p>Консультация</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>*</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Тема 1.11. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Многообразие форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия (утренняя гимнастика, физкультурные минутки, гимнастика после сна, индивидуальная работа и занятия с подгруппами); активный отдых (каникулы, дни здоровья, туристические прогулки, праздники, развлечения, самостоятельная двигательная деятельность); спортивные секции</p> <p>Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп. Организация обучения на занятиях, обеспечение физической нагрузки (рациональное использование оборудования, способов организации детей, темп). Приемы контроля: пульсометрия, шагометрия, хронометраж. Эмоциональная и психическая нагрузка.</p> <p>Способы ее регуляции, индивидуальный подход к детям. Музыка на занятиях.</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми старшего возраста.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Составление конспектов физкультурного занятия для детей младшего возраста</p> <p>2. Составление конспектов физкультурного занятия для детей среднего возраста</p> <p>4. Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми младшего возраста.</p> <p>5. Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми среднего возраста.</p> <p>6. Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий</p> <p>Консультация</p>	<p>12</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>*</p>	<p>1,2,3</p>

	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Методика проведения утренней разминки, гимнастики после сна, физкультминуток с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы проведения физических упражнений, дозировка физической нагрузки, работа над качеством выполнения физических упражнений, приемы регулирования дыхания. Гигиенические требования к условиям проведения.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня для детей младшего возраста. 2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня для детей среднего возраста. 3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня для детей старшего возраста. <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка индивидуального сообщения: Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.</p> <p>Составление конспекта утренней гимнастики в нетрадиционной форме</p> <p>Изготовление атрибутов к утренней гимнастики</p>	<p>9</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>*</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>9</p>	<p>1,2,3</p>
<p>Тема 1.12. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.</p> <p>Тема 1.13. Физкультурно-массовые мероприятия.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Активный отдых. Организация активного отдыха - как условие рациональной организации двигательного режима. Влияние форм активного отдыха на восстановление функций организма, укрепление здоровья ребенка.</p> <p>Сочетание с другими видами работы.</p> <p>Содержание и методика работы по организации активного отдыха в ДОУ. *</p> <p>Лабораторные занятия</p>	<p>*</p> <p>*</p>	

	<p>Практические занятия</p>	*
	<p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление конспектов физкультурного досуга</p> <p>Изготовление атрибутов к физкультурному досугу</p> <p>Составить схему : Физкультурно-массовые мероприятия.</p> <p>1. Организация и проведение физкультурного досуга с детьми разных возрастных групп.</p> <p>2. Организация и проведение физкультурного праздника с детьми разных возрастных групп.</p> <p>3. Проведение фрагментов привала, спортивных праздников и развлечений.</p>	* * 1 1 1 2 2 2 2 2 3
<p>Тема 1.14. Помещения, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование. Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ. Использование спортивного оборудования и инвентаря в ходе образовательного процесса.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка индивидуального сообщения: Предметно-развивающая среда в детском саду.</p> <p>Помещения, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.</p>	* * * 1 2
<p>Раздел 2. Технология построения образовательного процесса по физической культуре</p>		
<p>Тема 2.1 Планирование физкультурно-оздоровительной</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	9

работы	Лабораторные занятия	*	1,2,3
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление схемы «Виды педагогического контроля»	2	
	Оформление протокола тестирования	2	
	Планирование физкультурно-оздоровительной работы	2	
	Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры	2	
	Определение уровня физической подготовленности дошкольников	*	
	Консультация	126	
Всего:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы междисциплинарного курса предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методический комплекс дисциплины, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, учебная литература, раздаточный материал, инструкционные карты для проведения практических занятий, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, предметные стенды.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. сред. проф. образования / под ред. С. О. Филипповой. – М.: Академия, 2019.-320 с
Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с

Дополнительные источники:

Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2009.
Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь.– М.: Академия, 2008.
Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах в детском саду.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
Железняк Н.Ч., Желебкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.
Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка./Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр«Академия»,2008.
Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
Степаненкова Э.Я.Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.
Тен Е.Е. Основы медицинских знаний.— М.: Академия, 2009.
Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая подготовка студентов/ Под ред. С.А. Козловой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2008.
Теория и методика физической культуры дошкольников/ Под ред. С.О.Филипповой, Г.Н. Пономарева.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.
Физическое воспитание и развитие дошкольников/ Под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.
Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум/ Под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.

- Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада. – М.: УЦ «Перспектива», 2010.
- Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезни и образ жизни. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006.
- Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье.-М.:АРКТИ, 2010.
- Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.-М.:Мозаика –Синтез, 2006.
- Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ.-М.: Центр педагогического образования, 2007.
- Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
- Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.
- Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
- Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ.- М.: Школьная Пресса, 2005.
- Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
- Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников:4-7 лет.-М.:ВАКО,2007.
- Дворкина Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр.-М.:Советский спорт, 2005.
- Дворкина Н.И., Лубышева Л.И. Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств.-М.:Советский спорт, 2007.
- Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников.- М.: Педагогическое общество Россия,2006.
- Доскин В.А., Голубева Л.Г. Здоровье ребенка и его готовность к школе./Под ред. В.А. Доскина-М.:Просвещение, 2007.
- Игровые и рифмованные формы физических упражнений: сценки, игры-подражания, комплексы упражнений, стихотворения с движениями/Авт.-сост. С.А. Авилова, Т.В. Калинина,- Волгоград:Учитель, 2008.
- Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников.-М.:АРКТИ, 2006.
- Зилов В.Г., Смирнов В.М. Физиология детей и подростков. – М.: ООО «Медицинская информационное агентство», 2008.
- Каджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах.- М.: Айрис – пресс, 2006.
- Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. Безопасность образовательной среды дошкольных учреждений: психолого-педагогический аспект.- М.: Экон – Информ, 2009.
- Кожухова Н.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.-М.: МГПУ, 2008.
- Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.-М.: Издательский центр«Академия», 2007.
- Колидзе Э.А. Личностно – ориентированное физическое развитие ребенка.- М.: Московский психолого – социальный институт, 2006.
- Педагогика /Под ред.Л.П. Крившенко.-М.: ТК Велби, Издательство Проспект,2006.
- Подласый И.П. Педагогика.- М.: Высшее образование, 2006.
- Сластенин В.А., Исаев И.Ф.,Шиянов Е.Н. Педагогика.- М.: Издательский центр«Академия», 2008.
- Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей/Под ред. Н.В. Сократова.-М.:ТЦ «Сфера», 2005.

- Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения./Под ред. С.О.Филипповой.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005.
- Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье.-М.:АРКТИ, 2010.
- Ковалько В.И. Азбука физкультурных минуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группа.-М.: ВАКО, 2008.
- Кожухова Н.Н. Питание, режим и здоровье ребенка.-М.: «Школьная Пресса», 2005.
- Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.- М.: Просвещение, 2005.
- Куаншкалиева А.Р. Физкультурные праздники для дошкольников.-М.:Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2008.
- Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий. – М.:Айрис – пресс, 2008.
- Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду.-Ростов н/Д.:Феникс, 2008.
- Муллаева Н.Б. Конспекты -сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2005.
- Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков.-М.:Дрофа, 2009.
- Мухортова Е.Ю. Обучение плаванию малышей. – М.: Физкультура и спорт,2008.
- Николаева Н.И. Школа мяча.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой. – СПб.:КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С., ЧСерная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах.-СПб.:КАРО, 2010.

Интернет – источники:

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только знания и умения, но и сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения.</p> <p>Усвоенные знания теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей.</p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, защита практической работы, экзамен.</p> <p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, защита практической работы, экзамен.</p>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>-- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет; - выбор средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с учетом возраста; -подбор физических упражнений для работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей, -отбор и творческое использование разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности; - разработка документов планирования физкультурно-оздоровительной работы на каждую возрастную группу (годовой план-график, тематический, квартальный план, план занятий и др.); - изучение педагогических инновационных технологий в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития.</p>	<p>– тестирование; – собеседование; – практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.; – индивидуальный и групповой проект; - практические занятия; -комплексный экзамен.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p>- адаптировать методы и приемы организации режимных процессов для детей разных возрастных групп; -учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны; - использование здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>– тестирование; – практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.; – индивидуальный и групповой проект; - комплексный экзамен.</p>

<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p>-адаптировать методы и приемы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом образовательной организации.</p> <p>- рационально использовать способы организации детей при выполнении физических упражнений.</p> <p>- проводить разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий.</p> <p>- владеть приемами, повышающими активность детей при выполнении физических упражнений.</p>	<p>– тестирование;</p> <p>– практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.;</p> <p>– индивидуальный и групповой проект;</p> <p>- сбор образцов деятельности выполняемых студентами (портфолио)</p> <p>- практические занятия;</p> <p>-комплексный экзамен.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>- овладение приемами оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях;</p> <p>- аргументировать выбор методов оценки состояния здоровья детей;</p> <p>- выбор системы контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья;</p> <p>- осуществлять медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в образовательной организации;</p> <p>- своевременность подавать информацию о состоянии здоровья детей медперсоналу образовательной организации.</p>	<p>– тестирование;</p> <p>– практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.;</p> <p>– индивидуальный и групповой проект;</p> <p>-комплексный экзамен.</p>

<p>К 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление графиков распределения физической нагрузки на физкультурном занятии с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников; - составление конспектов, технологических карт разных форм работы по физическому воспитанию; - составление документов по взаимодействию с работниками образовательной организации; - составление методических рекомендаций для воспитателей по организации двигательной деятельности детей в группе. - оформление методических мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. 	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.; – индивидуальный и групповой проект; - комплексный экзамен.
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать развивающее пространство образовательной организации, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. - овладение способами проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства образовательной организации; -изготовление элементов оформления развивающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.; – индивидуальный и групповой проект; -комплексный экзамен.

<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление картотек новинок литературы по проблемам укрепления здоровья и физического развития детей и оформление ее в соответствии требованиями для библиографических источников; - оценивание эффективности использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений; - участие в обсуждении проблем укрепления здоровья и физического развития детей на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах и других формах работы в образовательной организации, аргументировать свои суждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации.; - индивидуальный и групповой проект; - комплексный экзамен.
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед аудиторией 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных творческих заданий; - проверка методических разработок; - комплексный экзамен.
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать проекты; - умение работать с методической литературой и материалами интернет; - подготовка практико-ориентированных проектов 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных творческих заданий; - комплексный экзамен.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.); - изучение профессиональной литературы по вопросам оздоровления детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - оформление портфолио; - комплексный экзамен.

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в научно-практических конференциях по педагогическим проблемам; - участие в проектной и исследовательской деятельности. 	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация положительных результатов в овладении профессией; - выполнение индивидуальных творческих заданий; - выполнение Устава колледжа 	<ul style="list-style-type: none"> - поощрения и наказания за отношение к учебной и общественной деятельности; - комплексный экзамен
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции, проявлять профессиональную компетентность, деловитость в критических ситуациях в области физического воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка деятельности студентов; - комплексный экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять эффективный поиск необходимой информации по вопросам оздоровления и физического развития - самоанализ профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование - наблюдение и экспертная оценка; - комплексный экзамен.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора; 	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов работы; - комплексный экзамен.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональные конкурсы, олимпиады; - комплексный экзамен.

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; - знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей, 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на производственной практике; - комплексный экзамен.
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за деятельностью студента в соответствии с соблюдением регулирующих правовых норм; -комплексный экзамен.