

<p>личности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; -выразительно читать литературные тексты; -отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; -осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; наблюдений и экскурсий; 		<p>Уровень подготовки детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; -педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; -виды документации, требования к ее оформлению; 	<p>Дошкольника, педагогические условия ее формирования.</p>
<p>ФГОС дошкольного образования. Современные концепции дошкольного воспитания.</p>		<p>Деятельность воспитателя (преподавание) в процессе обучения. Принципы обучения.</p>	<p>Тема 1.4. Особенности психических познавательных процессов у детей дошкольного возраста.</p> <p>Психические познавательные процессы младших дошкольников.</p> <p>Психические познавательные процессы детей старшего дошкольного возраста.</p>
<p>Тема 1.5. Типы и модели обучения. Типы обучения</p>		<p>Тема 1.6. Содержание современного дошкольного обучения.</p>	<p>ФГОС дошкольного образования. Современные концепции дошкольного воспитания.</p>