

<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>-Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; -использовать разнообразные формы и средства организации деятельности детей на занятиях; -составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития</p>	<p>Тема 1.6. Практическое занятие №1 Анализ современных образовательных программ для дошкольных учреждений.</p>	<p>-Основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и</p>	<p>МДК 3.1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников. Теоретические основы обучения. Понятие дидактика. Становление дидактических идей детского сада. Дошкольная дидактика на современном этапе. Тема 1.2. Компоненты процесса обучения Характеристика компонентов процесса обучения. Тема 1.3. Особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Характеристика учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Особенности учебной деятельности</p>
--	--	---	---	---