

Приложение ППСЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
2022-2023 уч.г.: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
по учебной дисциплине ОП 16. Логика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов**

по учебной дисциплине

ОП 16. Логика

специальности 40.02.01

Право и организация социального обеспечения

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Составитель:

Демиденко Д.А., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	7
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине ОП 16. Логика по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения определяют содержание самостоятельной работы обучающихся, ее назначение, формы организации и виды контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся, рассматривается в как управляемая преподавателями (без их прямого участия) система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов по специальностям и профессиям в соответствии с ФГОС СПО.

Для обучающегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, личностных результатов, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен владеть способами предметной деятельности: уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств) саморегуляции.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- 1) формирование личностных результатов, общих и профессиональных компетенций;
- 2) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 3) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- 4) углубление и расширение теоретических знаний;
- 5) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 6) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются подготовка конспектов, составление схем и таблиц.

В соответствии с рабочей программой на самостоятельную учебную работу обучающегося отводится 25 часов.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды заданий	Форма отчетности
1	Тема 1.1. Предмет и значение логики. Основные логические законы	3		
2		3	Подготовить доклад «Что для меня истина и ложь в жизни?»	Доклад «Что для меня истина и ложь в жизни?»
3	Тема 2.1. Понятие как форма мышления	5		
4		3	Подготовить конспект на тему «Классификации»	Конспект «Классификации»
5		2	Подготовить доклад «Методы познания»	Доклад «Методы познания»
6	Тема 3.1. Суждение	3		
7		3	Подготовить доклад «Виды логических вопросов»	Доклад «Виды логических вопросов»
8	Тема 4.1. Умозаключения	7		
9		1	Подготовить конспект «Логические ответы»	Конспект «Логические ответы»
10		2	Подготовить конспект «Софизмы»	Конспект «Софизмы»
11		2	Подготовить конспект «Теория»	Конспект «Теория»
12		2	Подготовить доклад «Честность как основа логического образа мышления»	Доклад «Честность как основа логического образа мышления»
13	Тема 5.1. Аргументация и доказательство	5		
14		2	Подготовить конспект «Манипуляции общественным сознанием»	Конспект «Манипуляции общественным сознанием»
15		3	Составление логического кроссворда	Кроссворд
16	Тема 6.1. Гипотеза	2		
17		2	Подготовить конспект «Уловки спора и способы их нейтрализации»	Конспект «Уловки спора и способы их нейтрализации»
	ВСЕГО	25		

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Методические рекомендации по подготовке конспектов

Конспект – способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Критерии оценки конспекта

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников.

2.2. Методические рекомендации по составлению схемы:

Для обеспечения эффективности усвоения учебного материала, сложность и объемность которого затрудняют его целостное восприятие и осмысление предусмотрена такая форма самостоятельной работы студентов как систематизация материала через структурно-логические схемы.

Главная особенность этой формы самостоятельной работы – активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Каждая схема состоит из определенного количества «матриц», между которыми существуют причинно-следственные связи. Эти связи обозначаются стрелками.

Матрица – это основная единица информации, которая отражает главные аспекты учебного материала. Все матрицы делятся по степени значимости на основные и дополнительные. Основные являются стержнем, обозначая главное направление, дополнительные матрицы носят более детализированный характер.

К стержню схемы могут примыкать несколько модулей, которые можно обозначить цифрами или буквами. Наличие одной или нескольких дополнительных матриц разбивает прочтение схемы на несколько этапов.

Опыт по составлению схем накапливается постепенно и преследует учебные цели – найти, понять, запомнить, изложить и дополнить.

Для создания схем необходимо выделить несколько этапов.

1. Внимательно изучить тему по программе, обязательно отметив основные знания и умения по разделу.

2. Просмотреть и изучить дополнительную литературу по данной теме, используя и Интернет-ресурсы.

3. Выделить «матрицу» и основные причинно-следственные связи по каждому блоку раздела.

4. Преобразовать все записи графически и символически.

5. По мере расширения и углубления знаний по теме потребуются дополнение схемы и переработка.

Алгоритм составления схемы:

1. Прочитайте текст, выделите основную мысль текста.

2. Обозначьте основную проблему, указанную в тексте, как заголовок схемы.

3. Согласно проблеме, выделите главные и второстепенные явления, разбейте их на группы.

4. Составьте схему. Устанавливайте не только вертикальные, но и горизонтальные связи.

5. Проверьте, отражает ли твоя схема основную проблему, изложенную в тексте.

2.3. Методические рекомендации по составлению таблицы:

Внимательно прочитать текст лекции или соответствующий параграф учебника. Продумать «конструкцию» таблицы, расположение порядковых номеров, терминов, примеров и пояснений (и прочего). Начертить таблицу и заполнить ее графы необходимым содержимым. Таблица должна быть выполнена аккуратно, все примеры номенклатуры должны быть указаны верно, примеры должны соответствовать определению, термины - записаны понятно и правильно.

Алгоритм составления таблицы:

1. Прочтите текст.

2. Определите признаки по которым можно систематизировать материал.

3. Начертите таблицу с определенным количеством граф.

4. Впишите название признаков в графу.

5. Запишите в соответствующие графы материал из текста в сокращенном виде.

6. Сделайте вывод.

Дополните текст собственными соображениями, систематизируйте их в таблицу.

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

Логика 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО Ивин А.А. - М.: Юрайт, 2022- 387 с.

Дополнительные источники:

Гетманова А.Д. Логика: учебник [Электронный ресурс] / А.Д. Гетманова. – М.: Кнорус, 2016.

Грядовой Д.И. Логика. Общий курс формальной логики: учебник [Электронный ресурс] / Д.И. Грядовой. – М.: Юнити-Дана, 2012.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Видеоуроки по логике <http://filosofkai.tw1.ru/videologika.php>

2. Бесплатные видеолекции: Введение в логику (часть 1)

<http://edumarket.ru/library/exact/21381/>

3. Логика. 2.3. Классификация простых суждений

[https://www.youtube.com/watch?v=Dgi-](https://www.youtube.com/watch?v=Dgi-kZkbCrY&list=PLt6HoWKrz9f29x3IfcjKj6rLZiS6WJRrK&index=4)

[kZkbCrY&list=PLt6HoWKrz9f29x3IfcjKj6rLZiS6WJRrK&index=4](https://www.youtube.com/watch?v=Dgi-kZkbCrY&list=PLt6HoWKrz9f29x3IfcjKj6rLZiS6WJRrK&index=4)

4. Логика. 3.1. Логические операции

[https://www.youtube.com/watch?v=AcfBrWEg2-](https://www.youtube.com/watch?v=AcfBrWEg2-M&list=PLt6HoWKrz9f29x3IfcjKj6rLZiS6WJRrK&index=6)

[M&list=PLt6HoWKrz9f29x3IfcjKj6rLZiS6WJRrK&index=6](https://www.youtube.com/watch?v=AcfBrWEg2-M&list=PLt6HoWKrz9f29x3IfcjKj6rLZiS6WJRrK&index=6)

5. Логика. 7.1. Правильность умозаключения

<https://www.youtube.com/watch?v=r78D4JM5ylk&list=PLt6HoWKrz9f29x3IfcjKj6rLZiS6WJRrK&index=13>

6. Логика - Электронная библиотека GUMFAK.RU <http://www.gumfak.ru/logika.shtml>

7. Философский факультет | Московский государственный университет http://logic.philos.msu.ru/books/voish_tb.html

8. Воронов В.П. Парадоксальная логика. Учебник http://zhurnal.lib.ru/w/woronow_p_w/paradox-logica.shtml

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

1. Ивин, А. А. Логика для юристов : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06802-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450887>

2. Кожеурова, Н. С. Логика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09557-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455947>

3. Светлов, В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03151-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453514>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>