

**Приложение ППСЗ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
2022-2023 уч.г.: комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету ОУП 10. География**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету

ОУП 10. География

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

г. Алексеевка- 2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Составитель: Бганцова Наталья Михайловна, преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»

\

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.10 География.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы учебного предмета ОУП.10 География.

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

МР1- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

МР2- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

МР3- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР4- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

МР5- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

МР6- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

МР7- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

МР8 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

МР9 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

МР10 - использовать различные модельно-схематические средства для

представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

MP11- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

MP12- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

MP13 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

MP14 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

MP15 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

MP16 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

MP17- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

MP18- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

MP 20- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы:

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

ПРб1 - понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

ПРб2 - определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

ПРб3 - составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

ПРб4- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- ПРб5 - сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- ПРб6 - выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- ПРб7 - раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- ПРб8 - выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ПРб9- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- ПРб10- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- ПРб11 - решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- ПРб12 - оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- ПРб13 - объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- ПРб14 - характеризовать географию рынка труда;
- ПРб15- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- ПРб16- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- ПРб17- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- ПРб18- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- ПРб19- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- ПРб20- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- ПРб21- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- ПРб22- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- ПРб23- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- ПРб24 - характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- ПРб25- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

- ПР626- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- ПР627- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- ПР628- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- ПР629- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- ПР630- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- ПР631- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- ПР632- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- ПР633- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- ПР634- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- ПР635- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- ПР636- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- ПР637- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- ПР638- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- ПР639- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- ПР640- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- ПР641- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- ПР642- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию

традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Введение Тема 1. Введение. Источники географической информации	МР1-7, ПР61-10, ЛР 1	ТЗ №3	ЭБ №12
Раздел 1. Политическое устройство мира	МР1-7, ПР61-10, ЛР 4 ЛР 5	ТЗ №1	ЭБ №1,2,4,5,9,19,20, 21,22, 27
Раздел 2. География мировых природных ресурсов	МР1-7-14, ПР617, ЛР1 ЛР8	ТЗ №3	ЭБ №5,7,11,17
Раздел 3. География населения мира	МР15-20, ПР612-15, ЛР 7 ЛР8	ТЗ№3	ЭБ №1,6,21,25
Раздел 4. Мировое хозяйство	МР1-7, ПР616- 21, ЛР4	ТЗ №3	ЭБ №8,9,10,13,15,16,22,23, 26
Раздел 5. Регионы и	МР8-14,	ТЗ №1-3	ЭБ

страны мира	ПР625-38, ЛР7 ЛР8		№3,4,6,7,8,10,11,12,13,14,15, 23,24,25
Раздел 6. Россия в современном мире	МР8-14, ПР622,40,41, ЛР1 ЛР5	ТЗ №3	ЭБ №2
Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	МР8-14, ПР623,24,42, ЛР10	ТЗ №3	ЭБ №14,24, 26, 27

2. Комплект оценочных средств

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ№1

1. Установите соответствие: Страна - Регион

- 1) Вьетнам а) Зарубежная Европа;
- 2) Боливия б) Африка;
- 3) Австрия в) Латинская Америка;
- 4) Камерун г) Зарубежная Азия; Д) Австралия и Океания.

2. Установите соответствие: Страна- Столица

- 1) Судан а) Джорджтаун
- 2) Новая Зеландия б) Сантьяго
- 3) Чили в) Джакарта
- 4) Индонезия г) Веллингтон Д) Хартум.

3. В Азии находятся:

- 1) Непал и Габон; 2) Габон и Шри-Ланка; 3) Шри-Ланка и Йемен; 4) Йемен и Албания.

4. Омываются водами сразу двух океанов:

- 1) Швейцария. Монголия, Парагвай;
- 2) Финляндия, Грузия, Италия;
- 3) Египет, Колумбия, Таиланд;
- 4) Китай, Бразилия, Индия.

5. В мировую десятку по численности населения входят:

- 1) Пакистан, Индонезия; 2) Аргентина, США;
- 3) Канада, Индия, 4) Япония, Австралия

6. Установите соответствие: Регион- страна.

1. Установите соответствие: Регион- Страна

- 1) Латинская Америка; а) Ирландия
- 2) Зарубежная Европа; б) Танзания
- 3) Африка; в) Пакистан
- 4) Зарубежная Азия; г) Венесуэла;

7. Расставьте следующие страны по мере убывания площади

- 1) Канада 2) Австралия 3) Россия 4) Китай 5) США 6) Бразилия

8. В Латинской Америке находятся:

- 1) Гайана и Гватемала; 2) Эритрея и Эквадор;
3) Суринам и Сингапур; 4) Нигер и Никарагуа

9. Одного сухопутного соседа имеют:

- 1) Куба, Австралия, Шри-Ланка; 2) Нидерланды, Бангладеш, Уругвай
3) Португалия, Египет, Перу 4) Канада, Великобритания, Гаити.

10. Какие из указанных городов являются столицами стран – гигантов по площади, и по населению?

- а) Абуджа; г) Гавана;
б) Бразилиа; д) Дели.
в) Вашингтон;

ТЗ.№2

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

- а) США – Нью – Йорк; б) Великобритания – Лондон;
в) Австралия – Канберра; г) Канада – Оттава;
д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

- а) Нигерия – Каир; б) Индонезия – Джакарта;
в) Пакистан – Исламабад; г) Саудовская Аравия – Эр – Рияд;
д) Канада – Оттава.

3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:

- а) Испания – Средиземное море; б) Турция – Красное море;
в) Индия – Бенгальский залив; г) Венесуэла – Карибское море;
д) Эфиопия – Аравийское море.

4. Какие из указанных стран являются одновременно гигантами и по площади, и по населению?

- а) Китай; г) Пакистан;
б) Канада; д) США в) Россия;

5. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Финляндия; г) Нигер;
б) Монголия; д) Непал .в) Словакия;

6. Установите соответствие: Столица - страна

- 1) Любляна а) Колумбия
2) Киншаса б) ОАЭ
3) Санта- Фе- де- Бога в) Словения
4) Абу-Даби г) Испания д) Демократическая республика Конго

7. Укажите страну-архипелаг.

- 1) США 2) Индонезия 3) Индия 4) Испания

8. Какое государство не имеет выхода к морю?

- 1) Иран 2) Афганистан
3) Саудовская Аравия 4) Китай

9. Какое государство полуостровное?

- 1) Кения 2) Испания

- 3) Непал 4) Япония
10. Выберите из списка страну- карлика:
1) Перу
2) Индонезия
3) Монако
4) Чад

ТЗ.№3

1. Выбери из списка страны Южной Азии.
1) *Китай*
2) *Индия*
3) *Индонезия*
4) *Непал*
2. Какие страны находятся в Западной Европе:
1) *Польша*
2) *Великобритания*
3) *Франция*
4) *Германия*
3. Какие страны относятся к Латинской Америке:
1) *США*
2) *Аргентина*
3) *Перу*
4) *Бразилия*
4. Какие страны относятся к Северной Африке:
1) *Египет*
2) *ЮАР*
3) *Чад*
4) *Алжир*
5. Выбери из списка страны Северной Европы:
1) *Италия*
2) *Швеция*
3) *Греция*
4) *Норвегия*
6. Какие страны относятся к региону Юго-западная Африка:
1) *Афганистан*
2) *Кувейт*
3) *Саудовская Аравия*
4) *Китай*
7. Какие страны относятся к региону Центральная и Восточная Азия:
1) *Саудовская Аравия*
2) *Монголия*
3) *Япония*
4) *Австралия*
8. Что такое «эритрина»
1) *названия страны*
2) *полезное ископаемое*
3) *цветок- символ Аргентины*
4) *название города*
9. Какая страна переводится «Дорога на север»
1) *Таиланд*
2) *Япония*
3) *Норвегия*

- 4) *Аргентина*
10. В какой стране цветет сакура:
- 1) *Таиланд*
 - 2) *Япония*
 - 3) *Норвегия*
 - 4) *Аргентина*
11. Какая страна - родина танго:
- 1) *Таиланд*
 - 2) *Япония*
 - 3) *Норвегия*
 - 4) *Аргентина*
12. В переводе какая страна означает «Серебро, серебряная»:
- 1) *Таиланд*
 - 2) *Япония*
 - 3) *Норвегия*
 - 4) *Аргентина*
13. Символом какой страны - орхидеи и лотосы:
- 1) *Таиланд*
 - 2) *Япония*
 - 3) *Норвегия*
 - 4) *Аргентина*
14. В какой стране жили викинги:
- 1) *Таиланд*
 - 2) *Япония*
 - 3) *Норвегия*
 - 4) *Аргентина*
15. Какую страну жители называют «Страной восходящего солнца»
- 1) *Таиланд*
 - 2) *Япония*
 - 3) *Норвегия*
 - 4) *Аргентина*
16. В какой стране находится о. Пхукет
- 1) *Таиланд*
 - 2) *Япония*
 - 3) *Норвегия*
 - 4) *Аргентина*
17. В какой стране находится знаменитый «Фонтан слез» в Бахчисарае:
- 1) *Таиланд*
 - 2) *Япония*
 - 3) *Норвегия*
 - 4) *Россия*
18. Выбери из списка развитые капиталистические страны:
- 1) *Таиланд*
 - 2) *Япония*
 - 3) *Норвегия*
 - 4) *Россия*
19. Выберите из списка развивающиеся страны:
- 1) *Таиланд*
 - 2) *Япония*
 - 3) *Норвегия*
 - 4) *Россия*
20. Назовите новые субъекты России:

ФИО			
Группа			
№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	1 2 3 4	17	1 2 3 4
2	1 2 3 4	18	1 2 3 4
3	1 2 3 4	19	1 2 3 4
4	1 2 3 4	20	1 2 3 4
5	1 2 3 4	21	1 2 3 4
6	1 2 3 4	22	1 2 3 4
7	1 2 3 4	23	1 2 3 4
8	1 2 3 4	24	1 2 3 4
9	1 2 3 4	25	1 2 3 4
10	1 2 3 4	26	1 2 3 4
11	1 2 3 4	27	1 2 3 4
12	1 2 3 4	28	1 2 3 4
13	1 2 3 4	29	1 2 3 4
14	1 2 3 4	30	1 2 3 4
15	1 2 3 4	31	1 2 3
16	1 2 3 4	32	1 2 3 4

33.1.

3.1 Задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена. Экзаменационные билеты (ЭБ)

ЭБ№1

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Характеристика расового и национального состава населения одной из стран мира (по выбору преподавателя).

ЭБ№2

1. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.
2. Характеристика ЭГП России.

ЭБ№3

1. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
2. Оценка по картам и статистическим материалам ресурсообеспеченности одной из стран (по выбору студента).

ЭБ№4

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
2. Характеристика ЭГП Японии.

ЭБ№5

1. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические.
2. Показать на карте 10 стран по территории и станы-карлики.

ЭБ№6

1. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.
2. Характеристика ЭГП Китая.

ЭБ№7

1. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования.

2. Характеристика ЭГП США.

ЭБ№8

1. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.
2. Характеристика ЭГП Канады.

ЭБ№9

1. Характеристика обрабатывающей промышленности мира.
2. Показать на карте страны «Большой 7» и страны с переселенческим капитализмом.

ЭБ№10

1. Характеристика топливно-энергетического комплекса мира.
2. Показать на карте страны Латинской Америки и Восточной Азии.

ЭБ№11

1. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
2. Характеристика ЭГП Германии.

ЭБ№12

1. Предмет изучения экономической географии мира. Связь с другими науками.
2. Характеристика ЭГП Великобритании.

ЭБ№13

1. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения.
2. Используя карты атласа дать характеристику ЭГП Индии.

ЭБ№14

1. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.
2. С помощью карт атласа дать характеристику ЭГП Австралии.

ЭБ№15

1. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
2. С помощью карт атласа дать характеристику ЭГП одной страны Африки (по выбору студента).

ЭБ№16

1. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР.
2. С помощью карт атласа дать характеристику ЭГП одной страны Юго-западной Азии (по выбору студента).

ЭБ№17

1. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.
2. С помощью карт атласа дать характеристику ЭГП одной страны Латинской Америки (по выбору студента).

ЭБ№18

1. Типологии стран мира.
2. Показать на карте все группы развивающихся стран, 10 стран по территории.

ЭБ№19

1. Транспорт мира. Связь транспорта с НТП.
2. Показать на карте все группы развитых стран, 10 стран по населению.

ЭБ№20

1. Государственный строй и формы государственного правления. Привести примеры.
2. Показать на карте все группы стран по географическому положению.

ЭБ№21

1. Что такое миграции. Виды миграций. Причины её возникновения. Привести примеры.
2. Показать на карте все группы социалистических и постсоциалистических стран., 10 стран по территории.

ЭБ№22

1. Металлургический комплекс мира. Связь с другими отраслями. Его значение. Привести примеры.
2. Показать на карте все группы развивающихся стран, 10 стран по территории.

ЭБ№23

1. Отрасли сельского хозяйства мира. Пищевая промышленность мира. Привести примеры.
2. С помощью карт атласа дать характеристику ЭГП страны Латинской Америки Бразилии.

ЭБ№24

1. Глобальные проблемы человечества. Общая характеристика.
2. С помощью карт атласа дать характеристику ЭГП одной страны Восточной Европы (по выбору студента).

ЭБ№25

1. Демографическая политика стран мира. Её назначение. Привести примеры.
2. С помощью карт атласа дать характеристику ЭГП США.

ЭБ№26

1. Структура экономики мира.
2. Дать характеристику одной глобальной проблемы человечества (по выбору студента)

ЭБ№27

1. Политическая карта мира. Типология стран.
2. Дать характеристику одной экологической глобальной проблемы человечества (по выбору студента).

Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УП, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по УП, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УП, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной

деятельности;

«2» «неудовлетворительно»— студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УП, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. География 10-11 кл. Учебник. Базовый уровень/Кузнецов А.П., Ким Э.В.- М: Дрофа, 2017 г.

2. География: учебник для студентов учреждений СПО/Е.В. Баранчиков.- 7-е изд., стер.-М.: ИЦ «Академия», 2019.-320 с

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н. География. Современный мир: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. акад. наук, Гос. акад. образования, Изд-во «Просвещение», - М.: Просвещение, 2014.- 272 с.: ил.
2. Географические атласы 10 класс.
3. Весь мир.- Мн.: Литература, 1998. – 656с.- (энциклопедический справочник).
4. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины /Гл.ред. А.Ф. Трёшников и др.- М., Сов. энциклопедия, 2018.- 432с. с ил.
5. География: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-ПРЕСС. 2001.- 656с.
6. Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2002. – 384с.: ил., карт.
7. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – 4-е изд., М.: Дрофа, 2000. – 304с.: ил., карт.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., Дрофа, 2014.
9. Программно-методические материалы. География. 10-11 кл. /сост. В.И. Сиротин.- М.: Дрофа, 2016.- 160с.

10. Романова А.Ф. Нестандартные уроки в школе. География. У нас в гостях Япония. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2016.- 60 с.
11. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 10 кл. – М.: Дрофа, 2002. – 112 с.: ил., карт.
12. Флаги и гербы стран мира. / сост. А.А.Рабкин.- Мн.: «Попурри», 2006.- 224с.: ил.
13. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. – Спб.: ООО «Виктория плюс», 2009. – 96 с.

Интернет- ресурсы:

<http://metromir.ru/downloads>

geo.historic.ru - географический on-line справочник «Страны мира». Сведения по всем странам мира. Политическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.

basni.narod.ru «Странник» - справочник стран мира. Краткая характеристика всех стран мира. Сведения о географическом положении, государственном устройстве, населении, истории и экономике каждой из стран. Изображение национальной символики

<http://www.gcro.ru/index.php/georesources> - география, интернет ресурс

geografia.ru - География.ру - клуб путешествий. Путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы и др.

<http://afromberg.narod.ru/>

Тематические карты мира.

Политическая карта мира.

Карты материков и крупнейших территорий.

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им: Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>