

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса**

**МДК 03.05 Детская литература с  
практикумом по выразительному  
ЧТЕНИЮ**

**для специальности**

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка  
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Одобрено  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.  
Председатель  
\_\_\_\_\_ О.В. Афанасьева

Утверждаю:  
Директор ОГАПОУ «Алексеевский  
колледж»  
\_\_\_\_\_ О.В. Афанасьева  
Приказ № 613  
от 31 августа 2021 г.

Принято  
Предметно - цикловой комиссией  
общепрофессиональных дисциплин и  
профессиональных модулей  
специальностей 44.02.01 Дошкольное  
образование  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ Злобина Е.И.  
подпись / ФИО

Разработчик: \_\_\_\_\_ Н.Б. Игнатова, преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	22

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **МДК 03.05 Детская литература с практикумом**

### **по выразительному чтению**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

#### **1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Междисциплинарный курс входит в профессиональный модуль 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

#### **1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:**

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

выразительно читать литературные тексты;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

основы организации обучения дошкольников;

структуру и содержание примерных и вариативных программ

дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

приемы работы с одаренными детьми;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

виды документации, требования к ее оформлению.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с

учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

2) постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

3) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

4) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) знать и понимать: литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;

2) знать и понимать: структуру литературного анализа художественного текста;

3) уметь: анализировать художественные тексты разных родов и жанров;

4) уметь: обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой).

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 159 часов, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося - 106 часов, в том числе практических занятий 12 часов, теоретических занятий 94 часа;  
внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 37 часов, консультации 16 часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов новый</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>159</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>106</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>86</b>
в том числе:	
теоретические занятия	94
лабораторные работы	
практические занятия	12
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>37</b>
в том числе:	
Подготовка конспекта	25
Подготовка сообщений	4
Подготовка схем	8
Консультации	<b>16</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 3.2. Тематический план и содержание МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Детская литература и детское чтение.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7
	1 Детская литература – своеобразная область общей литературы	2/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка схемы «Функции детской литературы»	1	
Тема 2. Устное народное творчество	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>18/*</b>	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
	1 Фольклор и детская литература.	10/*	
	2 Сказки о животных.		
	3 Бытовые сказки.		
	4 Волшебные сказки.		
	5 Сказки народов мира.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Народная сказка в детском чтении. Анализ русских народных сказок, работа над выразительностью рассказывания сказок	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка конспекта «Заповеди народной педагогики в фольклорных произведениях»	1	

	2. Подготовка конспекта «Роль фольклора в формировании личности ребенка»	1	
	3. Подготовка схемы «Структура устного народного творчества»	1	
	4. Подготовка сообщения «Художественные особенности былины»	1	
	5. Подготовка конспекта «Образы животных, картины русской природы в малых формах фольклора»	1	
	Консультация	1	
Тема 3. Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении.	Содержание учебного материала	<b>3/0</b>	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
	1 У истоков детской литературы. Первые детские писатели.	2/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация	1	
Тема 4. Европейская литература XVII–XVIII веков в детском чтении	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
	1 Зарождение жанра литературной сказки.	2/*	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Консультация	1	
Тема 5. Русская детская литература первой половины XIX века	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>21/10</b>	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11
	1 Стихи и сказки В.А. Жуковского.	12/10	
	2 Басенное творчество И.А. Крылова.		
	3 А.С. Пушкин. Лирика в детском чтении		
	4 Сказочный мир А.С. Пушкина		
	5 Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок»		
	6 Зарубежная сказка эпохи Романтизма		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	

	1. Выразительное чтение детской литературы первой половины XIX века.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Подготовка конспекта «Формирование круга детского чтения в Древней Руси. Жития, Поучения, Беседы»	1	
	2. Подготовка конспекта «Первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума» и его значение в истории отечественной детской литературы».	1	
	3. Подготовка конспекта «Художественное своеобразие басен, их воспитательное значение»	1	
	4. Подготовка сообщения «Значение поэзии Пушкина для воспитания у детей поэтического восприятия мира и понимания красоты родной природы»	1	
	5. Подготовка конспекта «Оценка сказки «Конек-Горбунок» А. С. Пушкиным».	1	
	6. Подготовка схемы «Русская детская литература первой половины XIX века»	1	
	Консультация	1	
Тема 6. Русская детская литература второй половины XIX века	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>27/18</b>	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 1
	1 Учебные книги для детей К.Д. Ушинского.	16/16	
	2 К.Д. Ушинский. Многообразие тематики в произведениях для детей		
	3 Произведения о детстве Л.Н. Толстого		
	4 Произведения для детей Т.А. Аксакова		
	5 Рассказы и сказки для детей Д.Н. Мамина-Сибиряка, В.М. Гаршина, А.П. Чехова		
	6 Социальные мотивы в произведениях для детей Н.А. Некрасова		
	7 Русская природа в творчестве поэтов второй половины XIX века		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
1. Выразительное чтение детской литературы второй половины XIX века.			
Контрольные работы	*		
Самостоятельная работа обучающихся:			
1. Подготовка конспекта «Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений К.Д. Ушинского»	1		
2. Подготовка сообщения «Рассказы о животных. Л.Н. Толстой»	1		
3. Подготовка конспекта «Формирование детского характера в автобиографических повестях Л. Н. Толстого, С. Т. Аксакова»	1		
4. Подготовка конспекта «Изображение народной жизни и детских судеб в стихах Н.А.	1		

	Некрасова» 5. Подготовка конспекта «Картины родной природы в творчестве поэтов «золотого века». 6. Подготовка конспекта «Чтение и анализ произведения Чехова « Спать хочется». 7. Подготовка схемы «Русская детская литература второй половины XIX века» Консультация	1 1 1 2		
Тема 7. Русская детская литература первой половины XX века	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>27/18</b>	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	
	1	Общая характеристика русской литературы первой половины XX века. Анализ статей Горького, посвященных детской литературе. Произведения Горького для детей		16/16
	2	Сказочные поэмы К.И. Чуковского		
	3	С. Я. Маршак. Тема счастливого детства. Юмор и сатира.		
	4	С.Я. Маршак. Произведения о труде и героизме.		
	5	Стихи В.В. Маяковского для детей .		
	6	Ребенок в поэзии А.Л. Барто и Е.А. Благиной		
	7	Стихи С.В. Михалкова		
	8	Рассказы Б.С Житкова		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Выразительное чтение детской литературы первой половины XX века			2/2
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка конспекта «Анализ одной сказки. Книга «От двух до пяти» 2. Подготовка конспекта «С.Я. Маршак. Произведения о труде и героизме» 3. Подготовка конспекта «Отражение внутреннего мира ребенка в поэзии С.В. Михалкова» 4. Подготовка конспекта «Традиции народной поэзии в творчестве Е. А. Благиной» 5. Подготовка сообщения «Сатира и юмор в произведениях А.Л. Барто» 6. Подготовка схемы «Требование Горького к детской литературе» 7. Подготовка конспекта «Рассказы М. М. Зощенко для детей» 8. Подготовка схемы «Русская детская литература первой половины XX века» Консультация			1 1 1 1 1 1 1 1
	Тема 8. Русская	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>16/12</b>

детская литература второй половины XX века	1	Рассказы Н.Н. Носова	10/10	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
	2	Рассказы В.Ю. Драгунского		
	3	Лирическая и философская сказочная проза. К.Г. Паустовский, И.П. Токмакова, Б. Заходер		
	4	Сказочно-юмористическая проза. Э.Н. Успенский, Г. Остер.		
	5	Современная проза и поэзия для детей.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Выразительное чтение детской литературы второй половины XX века		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка конспекта «Анализ юмористических произведений для детей»		1	
	2. Подготовка конспекта «Художественное своеобразие романной трилогии о Незнайке Н. Носова»		1	
	3. Подготовка конспекта «Игра и фантазия как способ воспитания в ребенке творческой свободы»		1	
4. Подготовка конспекта «Воспитательное значение творчества Л.Ф. Воронковой»		1		
5. Подготовка схемы «Русская детская литература второй половины XX века»		1		
Консультация		1		
Тема 9. Зарубежная детская литература второй половины XX века	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/4</b>	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12
	1	Английские литературные сказки, повести	4/4	
	2	Детская литература скандинавии		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка конспекта «Фантастическое и реальное в сказках о природе и детстве Р. Киплинга»		1	
Консультация		1		
Тема 10 Познавательная	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>15/10</b>	ЛР 4 ЛР 5
	1	Природоведческая литература для детей и ее особенности	8/8	

литература для детей	2	Сказки В. Бианки		ЛР 7 ЛР 11
	3	Рассказы о животных Е.И. Чарушина		
	4	Рассказы М.М. Пришвина		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Выразительное чтение познавательной литературы для детей		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка конспекта «М.М. Пришвин. Чтение и анализ рассказов «Лисичкин хлеб», «Ребята и утята».		1	
	2. Подготовка конспекта «Природа и животные родного края в рассказах Е.И. Чарушина»		1	
	3. Подготовка конспекта «Своеобразие рассказов о героизме и труде Б.С. Житкова»		2	
	4. Подготовка схемы «Познавательная литература для детей»		1	
Консультация		1		
Тема 11. Практикум по выразительному чтению	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>18/12</b>	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11
	1	Выразительное чтение как художественная деятельность	12/12	
	2	Подготовка к исполнению литературных произведений		
	3	Особенности исполнения рассказа, лирического стихотворения		
	4	Особенности исполнения басен, литературной сказки, фольклорных сказок		
	5	Анализ и разбор художественных произведений		
	6	Инсценирование		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа Консультация		6		
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/0</b>	
	1	Дифференцированный зачет	2/*	
	Лабораторные работы		*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Консультация	1
	Всего:	159

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений 8-е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепрова и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2019-432 с.

Детская литература. Выразительное чтение. Практикум ,6-е изд. учебное пособие/ Рыжкова Т.В.-М.: ИЦ Академия, 2018 – 320 с

#### **Дополнительные источники:**

Детская литература»: учебник для студ. учрежд. сред. Проф. Образования/ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова и др. под ред. Е.О. Путиловой. 4 – издание, переработанное и дополненное.-М. : Издательский центр «Академия», 2014 . – 432 с.

Детская литература. Методика приобщения детей к чтению» - учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания высших педагогических учебных заведений. З.А. Гриценко. 3 – издание, - М. «Академия», 2007 г.

Детская литература. Выразительное чтение. Практикум» - Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Астафьева О.В., Денисова О. В., Днепрова И. Л. Под редакцией Т.В. Рыжковой. М. «Академия». 2016 г.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
2. Дошкольная педагогика <https://doshped.ru/>
3. Электронный журнал Современное дошкольное образование <https://sdo-journal.ru/>

**Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:**

Дошкольник в пространстве детской литературы и детского чтения: сборник материалов III-ей Межвузовской научно-практической конференции / С. И. Максимова, З. А. Гриценко, И. Н. Райкова [и др.]; под редакцией З. А. Гриценко. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/26470>

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

**Контроль и оценка** результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>освоенные умения:</u></p> <p>определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p><u>усвоенные знания:</u></p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, практических заданий, дифференцированный зачет.</p>

основы организации обучения дошкольников;  
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;  
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;  
приемы работы с одаренными детьми;  
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;  
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;  
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;  
виды документации, требования к ее оформлению.

Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, практических заданий, дифференцированный зачет.