

Приложение ППСЗ по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
2024-2025 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 08. Информатика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОУД 08. Информатика**

**для специальности**

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

г. Алексеевка  
2024

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.); положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 21 апреля 2022 г. № 257.

Разработчики:

Кладова Н.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»;

Демина Ю.Н., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД 08. Информатика**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплина является базовой и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Целью реализации рабочей программы является** освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	
<b>Общие</b>	<b>Дисциплинарные</b>
<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>

<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	
<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов</li> </ul>

<p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы</p>
---	--

для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и

	<p>поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
--	---

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Профессионально-ориентированное содержание прослеживается через интеграцию ОУД.08 Информатика и МДК.01.04. Системное программирование.

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР1.Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2.Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3.Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4.Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5.Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6.Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8.Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9.Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10.Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11.Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12.Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 126 часов, из них в форме практической подготовки – 36 часов; в том числе практических занятий - 116 часов; консультаций - 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>126</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>10</b>
лабораторные работы	*
практические занятия	<b>116</b>
контрольные работы	
промежуточная аттестация	<b>6</b>
Консультации	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 08. Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Теоретическая часть.</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>64/16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>11/4</b>	ЛР 1 ОК 1 ОК2
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Информация и информационные процессы в профессиональной деятельности логиста	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	8	
	ПЗ№1. Подходы к измерению информации.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> ПЗ№2. Единицы измерения информации в профессиональной деятельности логиста . Информационные объекты различных видов.	2/2	
	ПЗ№3. Передача и хранение информации.	2	
	ПЗ№4. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	
Контрольные работы	*		
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Консультации	1		
<b>Тема 1.2.</b> Компьютер и цифровое представление информации.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>19/4</b>	ЛР 5 ОК 1 ОК2
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Программное	2/2	

Устройство компьютера	обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение в профессиональной деятельности логиста		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	16/2	
	ПЗ№5.Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> ПЗ№6.Кодирование графических данных в профессиональной деятельности логиста. Кодирование звуковых данных. Кодирование видеоданных.	2/2	
	ПЗ№7-8.Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.	4	
	ПЗ №9. Передача данных по каналам связи.	2	
	ПЗ№10-11.Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС.	4	
	ПЗ№12.Арифметические действия в разных СС.	2	
Контрольные работы	*		
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Консультации	1		
<b>Тема 1.3.</b> Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>	ЛР 1 ОК 1 ОК2
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация.	2/2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Правовые основы работы в сети Интернет в профессиональной деятельности логиста		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Консультации	1		
<b>Тема 1.4.</b> Элементы комбинаторики, теории множеств и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>15</b>	ЛР 18 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	14	

математической логики	ПЗ№13.Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами	2	
	ПЗ№14.Решение задач с использованием теории множеств		
	ПЗ№15.Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения в профессиональной деятельности логиста	2 2	
	ПЗ№16.Построение логического выражения с данной таблицей истинности в профессиональной деятельности логиста	2	
	ПЗ№17.Преобразование логических выражений	2	
	ПЗ№18.Логические задачи и способы их решения в профессиональной деятельности логиста	2 2	
	ПЗ№19.Решение логических задач графическим способом		
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Консультации	1		
<b>Тема 1.5</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>11/6</b>	ЛР 4 ОК 1 ОК2
Информационная безопасность	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	9/6	
	ПЗ №20.Поисковые системы. Браузер. Поиск информации профессионального содержания.	2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> ПЗ №21.Службы и сервисы интернета (электронная почта, видеоконференции, мессенджеры, социальные сети) в профессиональной деятельности логиста	2/2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> ПЗ №22.Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в интернете в профессиональной деятельности логиста	2/2	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> ПЗ №23. Основы построения компьютерных сетей. Маски ввода в профессиональной деятельности логиста	2/2	
Контрольные работы	*		
Самостоятельная работа обучающихся	*		

	Консультации	1	
<b>Тема 1.6</b> Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>5/0</b>	ЛР 11 ОК 1 ОК2
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ №24. Организация личного информационного пространства.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Консультации	1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>28/16</b>	
Тема 2.1. Использование программных систем и сервисов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>5/2</b>	ЛР 10 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> ПЗ№25-26. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) в профессиональной деятельности логиста	4 4/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Консультации	1	
<b>Тема 2.2.</b> Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>	ЛР 7 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> ПЗ№27. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом в профессиональной деятельности логиста. Шаблоны	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	

	Консультации	1	
<b>Тема 2.3.</b> Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/4</b>	ЛР 4 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ№28-29. Компьютерная графика и её виды. <b>Профессионально-ориентированное содержание.</b> Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape) в профессиональной деятельности логиста. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> ПЗ№30. Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер) в профессиональной деятельности логиста. Программы редактирования видео (ПО Movavi)	6 4/2 2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Консультации	*	
<b>Тема 2.4.</b> Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/2</b>	ЛР 10 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> ПЗ№31-32. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) в профессиональной деятельности логиста	<b>4/2</b>	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Консультации	*	
<b>Тема 2.5.</b> Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/2</b>	ЛР8 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ№33-34. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Композиция объектов презентации в профессиональной деятельности логиста	4/2	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Консультации	*	
<b>Тема 2.6.</b> Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/2</b>	ЛР 7 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> ПЗ№35.Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации в профессиональной деятельности логиста	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Консультации	*	
<b>Тема 2.7.</b> Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/2</b>	ЛР 6 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ№36-37.Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Веб-сайты и веб-страницы в профессиональной деятельности логиста	4/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Консультации	*	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>46/4</b>	
<b>Тема 3.1</b> Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>8/0</b>	ЛР 10 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	8	
	ПЗ №38-39.Моделирование на графах	4	
	ПЗ №40-41.Решение задач, связанных с анализом графов	4	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Консультации	*		

<b>Тема 3.2</b> Математические модели в профессиональной области	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	ЛР 1 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, в том числе в форме практической подготовки ПЗ №42. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Консультации	*	
<b>Тема 3.3.</b> Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>11/0</b>	ЛР 2 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, в том числе в форме практической подготовки ПЗ №43-44. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	10	
	ПЗ №45. Структурированные типы данных. Массивы.	4	
	ПЗ №46-47. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#).	2	
		4	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся	1		
Консультации	*		
<b>Тема 3.4.</b> Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	ЛР 6 ОК 1 ОК2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ №48. Анализ работы автомата, формирующего число.	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Консультации	*		
<b>Тема 3.5.</b> Базы данных как модель предметной	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>7/2</b>	ЛР 6 ОК 1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ №49-51. Базы данных как модель предметной области.		

области	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Таблицы и реляционные базы данных в профессиональной деятельности логиста	6/2	OK2
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Консультации	1	
<b>Тема 3.6.</b> Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>5/2</b>	ЛР 4 OK 1 OK2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ №52-53. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Сортировка, фильтрация, условное форматирование в профессиональной деятельности логиста	5 4/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Консультации	1	
	<b>Тема 3.7.</b> Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	
Лабораторные работы			
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ №54-55. Формулы и функции в электронных таблицах.		4 4	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся		*	
Консультации		*	
<b>Тема 3.8.</b> Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	ЛР 5 OK 1 OK2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ №56. Визуализация данных в электронных таблицах	2 2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Консультация	*	
<b>Тема 3.9.</b> Моделирование в электронных	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>5/0</b>	ЛР 7 OK 1 OK2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ №57-58. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из		

таблицах	профессиональной области)	4	
	Контрольные работы	*	
	Консультации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Консультации	*	
	Консультации	12	
	Промежуточная аттестация - экзамен	6	
		Всего:	144

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

##### **Оборудование компьютерной лаборатории:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска/панель/экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Информатика: базовый уровень: электронная форма учебного пособия для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях. Часть 1/ Л.Л. Босова. - М.: Просвещение, 2024.- 304 с.

2. Информатика: базовый уровень: электронная форма учебного пособия для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования: в 2 частях. Часть 2/ Л.Л. Босова. - М.: Просвещение, 2024.- 272 с.

3. Информатика:10 класс:базовый уровень: учебник/Угринович Н.Д.- 5-е изд., стер.-М.:Просвещение, 2022.- 288 с.
4. Информатика:11 класс:базовый уровень: учебник/Угринович Н.Д.- 4-е изд., стер.-М.:Просвещение, 2022.- 271 с.
5. Информатика. Базовый уровень.10 класс: учебник/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.- 2-е изд. стереотип.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.- 288 с.
6. Информатика. Базовый уровень.11 класс: учебник/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 -256 с.
7. Информатика. Базовый уровень.10 класс: самостоятельные и контрольные работы/ Босова Л.Л., Босова А.Ю.- 2-е изд. стереотип. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.- 96 с.
8. Информатика: учебник/ Угринович Н.Д.- М.:КНОРУС, 2021. – 378 с.  
Информатика. Практикум: учебное пособие / Угринович Н.Д.- М.:КНОРУС, 2020.– 264 с.
9. Информатика: учебник для студентов учреждений СПО/ М.С. Цветкова.- 6-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2020. - 352 с.

**Дополнительные источники:**

1. Шаманов, А. П. Системы счисления и представление чисел в ЭВМ : учебное пособие для СПО / А. П. Шаманов. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 51 с. — ISBN 978-5-4488-0517-2, 978-5-7996-2806-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87865> (дата обращения: 04.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Интеллектуальные системы : учебное пособие для СПО / А. М. Семенов, Н. А. Соловьев, Е. Н. Чернопрудова, А. С. Цыганков. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0654-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91871> (дата обращения: 02.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лубашева, Т. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебное пособие / Т. В. Лубашева, Б. А. Железко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 379 с. — ISBN 978-985-503-625-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67689> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Левковец, Л. Б. Векторная графика. CorelDRAW X6 : учебное пособие / Л. Б. Левковец. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2013. — 357 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/71486> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Программные средства реализации алгоритмов. Алгоритмизация и программирование задач по обработке массивов: метод. указания к выполнению лаб. работ по дисциплине

«Информатика» / сост. И.Н. Щапова. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2015. – 35 с.

6. Программирование : учебное пособие / В.М. Зюзьков. — Томск : Эль Контент, 2013 — 186 с.

7. Пильщиков В.Н., Абрамов В.Г., Вылиток А.А., Горячая И.В. Машина Тьюринга

и алгоритмы Маркова. Решение задач. (Учебно-методическое пособие) 2-е исправленное и дополненное издание - М.: МГУ, 2016 – 72 с.

8. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.it.kgsu.ru>

2. <http://www.fermer.ru/book/expert>

3. <http://www.lessons-tva.info>

4. <https://nastroyvse.ru/programs/review/gimp-что-это-и-как-пользоваться.html>

5. <https://www.movavi.ru/>

6. <http://profil.adu.by/mod/book/view.php?id=3349>

7. <https://blog.skillfactory.ru/glossary/algorithm-dejkstry/>

8. <https://infourok.ru/lekcionnyj-material-po-informacionnym-tehnologiyam-v-professionalnoj-deyatelnosti-na-temu-tehnologii-obrabotki-graficheskoy-info-4504852.html>

**Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:**

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/87865> (дата обращения: 04.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

#### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научился:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li></ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- выявлять причинно-следственные</li></ul>	<p>Проверка домашнего задания. Защита практической работы. Устный и письменный опрос. Экзамен.</p>

связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике

В области ценности научного познания:

- сформированное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность

индивидуально и в группе;  
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  
в) работа с информацией:  
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;-  
владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;  
- понимать основные принципы устройства и функционирования

современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности системах

счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения

языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение

уравнений);  
- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде