

Приложение ППСЗ по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
2024-2025 уч. г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 03 История

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОУД 03. История**

**для специальности**

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

г. Алексеевка  
2024

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.); положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2022 г. № 257

Разработчик:

Рябцева Е.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	22
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	47
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	49

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина является базовой и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Целью реализации рабочей программы является** Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

### **Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы:**

#### **Общие:**

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### **а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека В области эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско юношеских организациях;
  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

### **Дисциплинарные**

**ПР6 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)

**ПР6 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века

**ПР6 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

**ПР6 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

**ПР6 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века

**ПР6 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

**ПР6 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

**ПР6 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)

**ПР6 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и

взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

**ПР6 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

**ПР6 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

**ПР6 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

**Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Профессионально-ориентированное содержание прослеживается через интеграцию ОУД.03 История и ОП02. Экономика организации

**1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 136 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 136 часов, из них в форме практической подготовки – 36 часов; в том числе практических занятий - 36 часов; самостоятельной учебной работы обучающегося - 0 часов; консультаций - 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>136</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>136</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>100</b>
лабораторные работы	
практические занятия	<b>36</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	
Консультации	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b> <i>дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1</b>	<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Мир в начале XX в.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/1</b> 1/0	ЛР 1.3,7.ОК 6	
1.	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке. Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.			
	Лабораторные работы			*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1.Этапы образования, участники и цели военно-политических блоков Антанты и Тройственного союза.			1/1
	Контрольные работы			*
	Самостоятельная работа обучающихся:	*		
<b>Тема 1.2</b> <b>Первая мировая Война.1914-1918</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/1</b> 3/0	ЛР 1.3,7 .ОК 6	
1.	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.			

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1.Боевые действия на Западном фронте.	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
<b>Раздел 2</b>	<b>Мир в 1918-1938 г.</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 2.1 Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/1</b>	ЛР 1,3,7 ОК 6.5
	1. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
<b>Тема 2.2 Версальско- Вашингтонская система международных отношений.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	ЛР 1.3,7 ОК 6
	1. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	1/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1.Парижская мирная конференция и ее основные решения.	1/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
<b>Тема 2.3</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>8/2</b>	ЛР 1.3,7 ОК 6

<b>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</b>	1.	<i>Послевоенная стабилизация.</i> Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.	6/0	
	2.	<i>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США.</i> «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.		
	3.	<i>Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне.</i>		
	4.	<i>Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.</i>		
	Лабораторные работы		*	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Работа с документом «Новый курс» Рузвельта 2. Особенности итальянского и германского фашизма.		2/2		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа обучающихся:		*		
<b>Тема 2.4 Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/0</b>	ЛР 1.3,7 ОК 6.5
	1.	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	1/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		1/0	

	1. Политика японского милитаризма.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
<b>Тема 2.5</b> <b>Международные отношения в 1930-е г.г.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/1</b>	ЛР 1.3,7 ОК 6
	1. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Политика «умиротворения» агрессора. 2. Причины провала «идеи коллективной безопасности» в Европе.	2/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
<b>Тема 2.6</b> <b>Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/1</b>	ЛР 5,8,11 ОК 6
	1. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
<b>Раздел 3</b>	<b>Вторая мировая война 1939-1945 г.г.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Начало Второй мировой войны.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/0</b>	ЛР 1.3,7 ОК 6.5
	1. <i>Начало Второй мировой войны.</i> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны 2. <i>Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.</i>	3/0	

	3.	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. <i>Положение в оккупированных странах.</i> Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1.Боевые действия в Северной Африке. 2.Этапы формирования антигитлеровской коалиции. 3.Фашистская политика геноцида. Холокост.	3/0	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся:	*	
<b>Тема 3.2 Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.</b>		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/0</b>	ЛР 1.3,7 ОК 6
	1.	<i>Коренной перелом в Великой Отечественной войне.</i> Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранские воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.	2/0	
	2.	<i>Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы.</i> Открытие Второго фронта. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1.Тегеранская конференция и ее решения. 2.Ялтинская конференция и ее решения.	2/0	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Раздел 4</b>		<b>Введение. Россия в начале 1914-1922 г.г.</b>	<b>16</b>	

<b>Тема 4.1</b> <b>Россия и мир</b> <b>накануне</b> <b>Первой</b> <b>мировой войны.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/1</b>	ЛР 1.3,7 ОК 6.5
	1	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		0/1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
<b>Тема 4.2</b> <b>Россия в Первой</b> <b>мировой войне</b> <b>(1914-1918).</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/1</b>	ЛР 1.3,7 ОК 6,5
	1.	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.	1/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1.Боевые действия с участием России.		1/1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
<b>Тема 4.3</b> <b>Российские</b> <b>Революции:</b> <b>Февраль 1917</b> <b>Октябрь 1917</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>4/0</b>	ЛР 1.3,7 ОК 6
	1.	<i>Российская революция. Февраль 1917 г.</i> Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	2/0	
	2.	<i>Российская Революция. Октябрь 1917 г.</i> Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного		

		восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1.Кризисы Временного правительства. 2.Изучение органов государственной власти большевиков. Работа с документом (Конституция 1918г.)	2/0	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся:	*	
<b>Тема 4.4 Первые революционные преобразования большевиков.</b>		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/1</b>	ЛР 1.3,7 ОК 6
	1	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО.	1/0	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Политика «военного коммунизма».	1/1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся:	*	
<b>Тема 4.5 Гражданская война.</b>		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/1</b>	ЛР 1.3,7 ОК 6,5
	1.	<i>Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России.</i> Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.	2/0	
	2.	<i>Революция и Гражданская война на национальных окраинах.</i> Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и		

	Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1.Красный и белый террор: причины и масштабы. 2.Национальные движения в годы Гражданской войны.	2/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
<b>Тема 4.6 Идеология и культура в годы Гражданской войны.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/1</b>	ЛР 5,8,11 ОК 6
	1. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.	1/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1.Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
<b>Раздел 5</b>	<b>Советский Союз в 1920-1930 г.г.</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 5.1 СССР в 20-е годы.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>8/1</b>	ЛР 1,3,5,8,11 ОК 6 ОК 5
	1. <i>Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики.</i> Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.	7/0	
	2. <i>Предпосылки и значение образования СССР.</i> Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-		

	3.	государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).  <i>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях</i>		
	4.	<i>Индустриализация и коллективизация в СССР. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации.</i>		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1.Работа с документами "Головокружение от успехов" и "Год Великого перелома".	1/1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся:	*	
<b>Тема 5.2 Советский Союз в 1930 е гг.</b>		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/1</b>	.ЛР 1.3,7ОК 6
	1.	<i>Конституция 1936 года. Укрепление политического режима.</i> Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.	4/0	
	2.	<i>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.</i> Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская		

	<p>литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p>3. <i>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.</i>  Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны</p>		
	Лабораторные работы	*	
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1. Открытые политические процессы 1930- годов.</p> <p>2. Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>	2/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	

<b>Раздел 6</b>	<b>Великая Отечественная война. 1941-1945 г.г.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 6.1 Первый период войны.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>4/1</b>	ЛР 1.3,7.6 ОК 5
	1.	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Характер войны и цели гитлеровцев.	3/0	
	2.	Фронт за линией фронта. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Работа с документом «План Барбаросса»		1/1	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся:		*		
<b>Тема 6.2 Коренной перелом в ходе войны.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>4/0</b>	ЛР 1.3,7
	1.	Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.	2/0	
	2.	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлерокоференция 1943 г. Завершение коренного перелома.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Работа с документом «Операция Цитадель». 2. Крупнейшие партизанские операции периода Великой Отечественной войны"		2/0	
	Контрольные работы		*	

	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
<b>Тема 6.3 Наука и культура в годы войны.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	ЛР 5,8,11.ОК 5
	1. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.	1/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	1/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
<b>Тема 6.4 Окончание Второй мировой войны.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/1</b>	ЛР 1.3,7 .ОК6
	1. <i>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.</i> Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.	2/0	
	2. <i>Окончание Второй мировой войны.</i> Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1.Изучение хронологии операций «Десять сталинских ударов». 2.Уроки войны: Нюрнбергский и Токийский процессы.	2/1	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
<b>Раздел 7</b>	<b>Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 7.1 США и страны Европы во Второй половине XX – начале XXI в.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/2</b>	ЛР 1.3,7.ОК6,5
	1. <i>США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.</i>	5/0	
	2. <i>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.</i>		
	3. <i>Страны Западной Европы во второй половине XX в. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.</i>		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Работа с документами «План Маршалла» и «Доктрина Трумэна»	1/2	
Контрольные работы	*		
Самостоятельная работа обучающихся:	*		

<b>Тема 7.2</b> <b>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/1</b>	ЛР 1.3,7.ОК 4
	1.	<i>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</i> Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	1/0	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1.Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений.	1/1	
		Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*		
<b>Раздел 8</b>	<b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1</b> <b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>4/0</b>	ЛР 1.3,7 .ОК 6,5
	1.	<i>Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</i> Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и	4/0	

	<p>борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма</p> <p><i>Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</i> Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.</p> <p>2. <i>Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.</i> Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины</p> <p><i>Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</i> Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.</p>		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
<b>Раздел 9</b>	<b>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 9.1.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/1</b>	ЛР 1.3,7.ОК 6,5

<b>Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b>	1.	<i>Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.</i>	1/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1.Этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы.		1/1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
<b>Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е– 2024 г.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/1</b>	
	1.	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		0/1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
<b>Раздел 10</b>	<b>Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 10.1 Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/1</b>	ЛР 5,8,11.ОК 4,5
	1.	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.	2/0	
	Лабораторные работы		*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
<b>Раздел 11</b>	<b>СССР в 1945–1991 гг.</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/2</b>	ЛР 1.3,7.ОК6,5
	1. <i>СССР в послевоенные годы.</i> Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.	5/0	
	2. <i>Политическая система в послевоенные годы.</i> Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.		
	3. <i>Место и роль СССР в послевоенном мире.</i> Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Причины и итоги депортации репрессированных народов.	1/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
<b>Тема 11.2 СССР в 1953-1964 гг.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/2</b>	ЛР 1.3,7.ОК 4
	1. <i>СССР в 1953-1964 гг.</i> Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация	5/0	

	<p>государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p> <p>2.</p> <p><i>Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР.</i></p> <p>Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>3.</p> <p><i>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.</i></p> <p>СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.</p>		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Основные вопросы и решения XX Съезда КПСС .	1/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
<b>Тема 11.3.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/2</b>	ЛР 1.3,7.ОК 6,5

<b>Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</b>	1.	<p>Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.</p> <p>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.</p> <p><i>Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.</i></p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада.</p>	4/0	
	2.	<p>Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.</p>		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0/2	
		Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*		

<b>Тема 11.4</b> <b>СССР в 1985-</b> <b>1991 г.г.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>8/2</b> 8/0	ЛР 1.3,7 ОК6,5
	1.	<i>СССР в 1985–1991 гг.</i> Социально-экономическое развитие. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.		
	2.	<i>Реформа политической системы СССР и ее итоги.</i> Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.		
	3.	<i>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.</i> СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.		
	4.	<i>Распад СССР.</i> Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		0/2	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
<b>Раздел 12</b>	<b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 12.1 Российская Федерация в 1990 е годы.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/3</b>	ЛР 1.3,7. ОК 6,4,5
	1. <i>Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований.</i> Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.	6/0	
	2. <i>Межнациональные отношения и национальная политика.</i> Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.		
	3. <i>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.</i> Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	0/3	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	

<b>Тема 12.2 Россия в XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</b>		<b>6/3 4/0</b>	ЛР 1,3,7,5,8. ОК 4,5,6
	1.	<p><i>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.</i></p> <p>Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.</p>		
	2.	<p><i>Россия в 2008–2011 гг.</i></p> <p>Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. <i>Внешняя политика в начале XXI в.</i> Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.</p>		
	3.	<p><i>Россия в 2012 – начале 2020-х гг.</i></p> <p>Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении</p>		

		России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. 2. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия.	2/3	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Тема 12.3 Дифференцированный зачет		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	
	1			
		Лабораторные работы		
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся: Всего	<b>136</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

- 1.История. Всеобщая история.1914 год-начало XXI века: учебник (в 2 частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России.- М.: ОИЦ«Академия»,2024.-496 с.: ил.
- 2.История. История России. 1914-1945 годы: учебник/В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России.- М.: ОИЦ«Академия»,2024.464с.:ил.
- 3.История. История России.1945-начало XXI века: учебник/В.Р.Мединский, А.В.Торкунов; Минпросвещения России.- М.: ОИЦ«Академия», 2024. -416с.:ил.

##### **Дополнительные источники:**

- 1.История. Всеобщая история.10 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/Уколова В.И. Ревякин А.В.- М.: Просвещение,2021-352 с.
- 2.История. Всеобщая история.11 класс. Учебник Базовый уровень ФГОС/А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев - М.: Просвещение, 2021 – 288 с.
- 3.Сахаров А.Н., Буганов В.И; Буганов В.И., Зырянов П. Н. / под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень).
- 4.Загладин Н. В., Симония Н.А. История (базовый уровень), 10-11 класс
- 5.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека)..
2. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
3. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
4. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
5. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
6. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
7. [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
8. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
9. Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru>
10. Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:
11. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>

### **Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:**

**Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS -**

<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

<http://moodle.alcollege.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины выпускник на базовом уровне научился:</b></p> <p><b>ПРб 01.</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p><b>ПРб 02.</b> Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПРб 03.</b> Умение составлять описание</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Защита практической работы.</p> <p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

**ПР6 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы

**ПР6 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века

**ПР6 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

**ПР6 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической

информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

**ПР6 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)

**ПР6 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

**ПР6 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

**ПР6 10.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории

**ПР6 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и

мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
--	--