

Приложение ППССЗ/ППКРС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике 2023-2024 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОП.15 Психология личности и профессиональное самоопределение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

**ОП.15 Психология личности и профессиональное
самоопределение**

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 21 апреля 2022 г. № 257, с учетом профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 года № 616н.

Составитель:

Афанасьева О.А., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.15 Психология личности и профессиональное самоопределение.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.15 Психология личности и профессиональное самоопределение.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

У2 использовать простейшие приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

У3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений труда и требований профессии, осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

У4 планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

У5 успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 необходимую терминологию, основу и сущность профессионального самоопределения;

З2 простейшие способы и приемы управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

З3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований психологическим особенностям человека, его здоровью;

З4 методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Раздел 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	У3 31 32 33 34 ЛР 2 ЛР 4	ТЗ № 1	ТЗ № 1
Раздел 2. Понятие о личности, ее структуре Психические процессы и регуляция деятельности человека	У1 35 ЛР 2 ЛР 4	ТЗ № 2	ТЗ № 2
Раздел 3. Индивидуально-психологические свойства личности и их влияние на профессиональное самоопределение	У1 35 ЛР 2 ЛР 4	ПЗ № 1 ТЗ № 3	ПЗ № 1 ТЗ № 3
Раздел 4. Личность и профессиональная деятельность.	У1 35 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7	ПЗ № 2,3 ТЗ № 4	ПЗ № 2,3 ТЗ № 4

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ № 1.

Определение типа темперамента.

Сгруппируйте приведенные ниже признаки поведения школьников по принадлежности к темпераментам с учетом их характеристики.

1. Подвижен, находчив, легко привыкает к новой обстановке, остроумен в общении

- со сверстниками, легко устанавливает дружеские отношения. Через 2-3 недели после его появления в классе в нем трудно узнать новичка.
2. Импульсивен, склонен к аффективным состояниям, недостаточно гибок во взаимоотношениях со сверстниками.
 3. Трудно переключается с одной работы на другую и приспосабливается к меняющимся обстоятельствам. С трудом устанавливает отношения с новыми людьми, спокоен.
 4. Легко теряется при изменении обстоятельств, подвержен стрессовым состояниям. Так, спрошенный на уроке в присутствии завуча, начал говорить слабым голосом, потом осекся и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.
 5. Экспрессивен, по внешнему виду легко угадать его отношение к событию и настроению, которое чаще бывает бодрым. Расстраивается ненадолго.
 6. Очень чувствителен. Это касается и малейших неприятностей. Долго переживает замечания учителя, неудачи легко вызывают слезы.
 7. Экспрессивность низкая, по внешнему виду трудно судить о настроении и отношении к событиям; может показаться, что он на уроке равнодушен к изучаемому материалу. Его трудно рассмешить и вывести из себя.
 8. Проявляет высокую работоспособность, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, терпелив.
 9. Задумчив, мечтателен, к подвижным и шумным играм не тяготеет, в себе неуверен, в коллективе класса пассивен, от выступлений перед товарищами отказывается.
 10. Характеризуется боевым настроением, в отношениях с товарищами слишком прямолинеен.

ЗАДАНИЕ 2

Определение вида конфликта.

Прочитайте приведенные ниже характеристики и определите вид конфликта:

1. Проанализировав ситуацию, человек признает несостоятельность своих мыслей и поведения в целом. Он начинает чувствовать себя не совсем комфортно и пытается выйти из этого состояния через изменение своих мыслей и действий.
2. В организацию пришел новый руководитель. Поначалу коллектив принял его доброжелательно. Но используемые руководителем жесткие методы руководства и несоответствие компетентности привело к возникновению разногласий.
3. В 1956 году в Венгрии произошло восстание. Толпа людей, движимая ненавистью к правящей партии, штурмовала здание Городского комитета.
4. После проведения викторины «Умники и умницы» в классе появилась напряженность во взаимоотношениях между некоторыми учениками. Высказывались мнения о несправедливости решения жюри, каждый искал поддержки у своих товарищей. Постепенно класс разделился на несколько групп.
5. В отделе работает Григорьева Н.Н. - молодая, симпатичная женщина, которая оканчивает экономический институт. Она поддерживает хорошие взаимоотношения со всеми сотрудниками отдела и, в том числе с начальницей, у которой есть дочь такого же возраста. Начальник отдела Спиридонова И.Г. некоторое время «по-матерински» опекала сотрудницу, но потом наступил перелом в их взаимоотношениях, и по непонятным для Григорьевой Н.Н. причинам отношения резко ухудшились. Спиридонова И.Г. стала постоянно придирается к Григорьевой Н.Н., стараясь унижить ее как личность, не давала спокойно работать. Для Григорьевой встал вопрос: что делать и не перейти ли на работу в другое подразделение?

ЗАДАНИЕ 3

Определение последствия конфликтов для организации.

Прочитайте приведенные ниже утверждения. Определите, какие из них характеризуют конструктивное разрешение конфликта, а какие - деструктивное разрешение конфликта в организации:

1. конкурентные отношения между людьми;
2. приобретение опыта сотрудничества;
3. осознание чувства причастности к решению важных проблем;
4. люди перестают рассматривать наличие разногласий как «зло», всегда приводящее к негативным последствиям;
5. отсутствие стремления к добрым взаимоотношениям;
6. убеждение, что «победа» в конфликте важнее, чем решение проблемы;
7. возможность открыто высказывать свою точку зрения, отличную от мнения других;
8. улучшение отношений между людьми;
9. представление о своей позиции как об исключительно положительной, о позиции оппонента – только как об отрицательной;
10. разрешение противоречий;
11. полное прекращение взаимодействий с противоположной стороной, препятствующее решению производственных задач;
12. совместно принятое решение быстрее и лучше претворяется в жизнь.

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ № 1

1. Необходимость в чем-либо, вызывающая у человека состояние дискомфорта:
А) мотив
Б) стимулы
В) ожидания
Г) потребность
2. Отбор, направленный на оценку сформированности специальных знаний у работника, развитости его конкретных умений и практических профессиональных навыков.
А) медицинский
Б) педагогический
В) психологический
Г) физиологический
3. Предположения о том, что результат деятельности будет иметь определенные последствия:
А) ожидания
Б) уровень притязаний
В) стимулирование
Г) установки
4. Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний, опыта, обеспечивающий условия существования человека:
А) квалификация
Б) профессия
В) специальность
Г) профессиональная пригодность
5. Требования, нормы и ограничения, выдвигаемые со стороны профессии к его труду и наличию у него определенных свойств и особенностей (профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально значимых качеств):
А) квалификация
Б) профессия

- В) субъективные факторы
 Г) объективные факторы
6. Состояние готовности, предрасположенность человека к тем или иным действиям в конкретной ситуации:
 А) ожидания
 Б) уровень притязаний
 В) стимулирование
 Г) установки
7. Совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения профессионального успеха:
 А) специальность
 Б) профессиональная пригодность
 В) профессионализм
 Г) квалификация
8. Отбор, который учитывает конкретное функциональное состояние человека: степень его усталости и работоспособности, подверженности стрессогенным факторам, способности эффективно функционировать в условиях риска, информационной неопределенности:
 А) медицинский
 Б) педагогический
 В) психологический
 Г) физиологический
9. Желаемый уровень удовлетворения потребностей:
 А) самооценка
 Б) уровень притязаний
 В) мотив
 Г) установки
10. Имеющиеся у данного конкретного работника задатки и способности, индивидуально-психологические свойства и особенности, его мотивация и уровень притязаний, самооценка и психологическая защита от ошибок и неудач):
 А) квалификация
 Б) профессия
 В) субъективные факторы
 Г) объективные факторы

ТЗ № 2

1. Человек, владеющий своим поведением, способный осуществить выбор поступка, деятельности и жизненного пути, переживающий за свой выбор перед обществом это:
 а) индивид
 б) субъект
 в) личность
 г) индивидуальность
 д) Я-концепция
 е) социальный статус
2. Я-концепция складывается из следующих компонентов (перечислите):
 а) реальное Я
 б) самооценка
 в) самоуважение
 г) индивидуальность
 д) социальное Я
 е) идеальное Я
3. Оценка человеком своих качеств, способностей, своего места среди людей:
 а) уровень притязаний
 б) самооценка
 в) самоуважение
 г) индивидуальность
 д) Я-концепция
 е) социальный статус
4. Конфликтное отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в связи с крахом надежд, неожиданно возникшими непреодолимыми препятствиями на пути достижения высокозначимых целей:
 а) стресс
 г) страх

- б) аффект
в) фрустрация
- д) посттравматическое стрессовое состояние
е) настроение
5. Типичными эмоциональными реакциями в состоянии фрустрации могут быть (перечислите):
- а) депрессия
б) аффект
в) страх
- г) посттравматическое стрессовое состояние
д) агрессия
е) тревожность
6. Типичное состояние эмоциональной напряженности, обусловленное конкретной ситуацией:
- а) общая тревожность
б) личностная тревожность
в) фрустрация
- г) ситуативная тревожность
д) состояние аффекта
е) посттравматическое стрессовое состояние
7. Личность, для которой характерна сверхчувствительность к лести и критике, выраженный эгоцентризм, высокий уровень неудовлетворенности собой:
- а) акцентуированная личность
б) толерантная личность
в) агрессивная личность
- г) личность с низкой самооценкой
д) фрустрированная личность
е) личность с завышенной самооценкой
8. Человек с момента появления на свет, характеризующийся определенной телесной конституцией и типом нервной системы, задатками:
- а) индивид
б) субъект
в) личность
- г) индивидуальность
д) Я-концепция
е) объект
9. Представление человека о самом себе:
- а) личность
б) самооценка
в) самоуважение
- г) индивидуальность
д) Я-концепция
е) индивидуальные свойства
10. Своеобразное сочетание в человеке качеств, характеризующих его мировоззрение, устремления, способности, темперамент:
- а) темперамент
б) характер
в) мотивация
- г) индивидуальность
д) самооценка
е) уровень притязаний
11. Относительно слабовыраженное эмоциональное состояние, часто длительно и устойчиво:
- а) стресс
б) аффект
в) фрустрация
- г) страх
д) тревожность
е) настроение
12. Особое состояние психической напряженности человека, возникающее в результате предчувствия им неопределенной, иногда неосознаваемой опасности:
- а) стресс
б) депрессия
в) фрустрация
- г) страх
д) тревожность
е) аффект
13. Сознательное регулирование человеком своих действий и поступков, требующих преодоления внутренних и внешних трудностей:
- а) аффект
б) чувства
в) фрустрация
- г) стресс
д) воля
е) эмоции
14. Фаза стрессового реагирования, которая позволяет организму успешно справляться с вызвавшими стресс воздействиями:
- а) реакция тревоги
б) фрустрация
в) фаза сопротивления
- г) фаза истощения
д) страх
е) аффект

15. Фаза стрессового реагирования, когда слишком затянувшаяся и чересчур интенсивная борьба приводит к снижению адаптационных возможностей организма и его способности сопротивляться разнообразным заболеваниям:

- а) реакция тревоги
- б) фрустрация
- в) фаза сопротивления
- г) фаза истощения
- д) страх
- е) аффект

ТЗ № 3

1. Природные особенности поведения, типичные для данного человека, проявляющиеся в динамике, силе и уравновешенности реакций на жизненные воздействия:

- а) способности
- б) темперамент
- в) воля
- г) чувства
- д) характер
- е) эмоции

2. К какому типу темперамента относится человек, для которого характерны спокойствие, уравновешенность, в деятельности основательность, упорность, старание доводить начатое дело до конца:

- а) холерический
- б) сангвинический
- в) флегматический
- г) меланхолический

3. Ориентированность человека на внешний мир, активность, открытость, эмоциональность, социальная адаптированность:

- а) лабильность
- б) интроверсия
- в) характер
- г) экстраверсия
- д) темперамент
- е) сенситивность

4. К какому типу темперамента относится человек, для которого характерны повышенная эмоциональность, ранимость, склонность к сопереживанию, сентиментальность, нерешительность:

- а) холерический
- б) сангвинический
- в) флегматический
- г) меланхолический

5. Данный тип темперамента проявляется в деятельности в возможности сосредоточения значительных усилий в короткий промежуток времени. Недостаток - при длительной работе ему не всегда хватает выдержки.

- а) холерический
- б) сангвинический
- в) флегматический
- г) меланхолический

6. К какому типу темперамента относится человек, для которого характерны активность, легкая приспособляемость к изменяющимся условиям жизни, общительность, эмоциональная устойчивость:

- а) холерический
- б) сангвинический
- в) флегматический
- г) меланхолический

7. Своеобразное сочетание в человеке качеств, характеризующих его мировоззрение, устремления, способности, темперамент:

- а) темперамент
- б) характер
- в) мотивация
- г) индивидуальность
- д) самооценка
- е) уровень притязаний

8. Данный тип темперамента проявляется в деятельности следующим образом - обладая быстрой реакцией и повышенной трудоспособностью в начальный период работы, к ее концу снижает работоспособность ввиду быстрой утомляемости и падения интереса.

- а) холерический
- б) сангвинический
- в) флегматический
- г) меланхолический

9. Совокупность устойчивых индивидуальных свойств человека, проявляющихся в поведении и определяющих его отношение к себе и другим людям:

- а) темперамент
- г) компетентность

- б) способности
 - в) воля
 - д) характер
 - е) эмоции
10. Ориентированность на внутренний мир, склонность к размышлениям, самоанализу:
- а) лабильность
 - б) интраверсия
 - в) характер
 - г) экстраверсия
 - д) темперамент
 - е) сенситивность
11. К какому типу темперамента относится человек, для которого характерны активность, подвижность, энергичность, неуравновешенность, торопливая речь, резкие жесты:
- а) холерический
 - б) сангвинический
 - в) флегматический
 - г) меланхолический
12. Период формирования базовых черт характера:
- а) ранний возраст
 - б) от 10 до 17 лет
 - в) от 2 до 10 лет
 - г) от 2 до 7 лет
 - д) подростковый возраст

ТЗ № 4

1. Конфликты между людьми, находящимися в подчинении друг к другу:
- а) по вертикали
 - б) внутриличностные
 - в) деструктивные
 - г) по горизонтали
 - д) межличностные
 - е) конструктивные
2. Нарастание конфликта это:
- а) кульминация
 - б) инцидент
 - в) зона разногласий
 - г) эскалация
 - д) разрешение конфликта
 - е) предконфликтная ситуация
3. Конфликт, который выводит организацию на новый уровень:
- а) деструктивный
 - б) горизонтальный
 - в) вертикальный
 - г) конструктивный
 - д) межгрупповой
4. В каком стиле поведения при конфликте стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки:
- а) конкуренция
 - б) сотрудничество
 - в) компромисс
 - г) приспособление
 - д) игнорирование
5. Конфликт, который проявляется в столкновении различных мнений, взглядов, типов характеров, темпераментов:
- а) конструктивный
 - б) внутриличностный
 - в) межгрупповой
 - г) между личностью и группой
 - д) межличностный
 - е) деструктивный
6. В каком стиле поведения при конфликте стороны находят решение приемлемое для обеих сторон? Это поиск путей вовлечения всех участников в процесс разрешения конфликта и стремление к удовлетворению нужд всех.
- а) конкуренция
 - б) сотрудничество
 - в) компромисс
 - г) приспособление
 - д) игнорирование
7. Конфликты, которые приводят к негативным, разрушительным действиям, снижают эффективность работы группы:
- а) по вертикали
 - б) внутриличностные
 - в) деструктивные
 - г) по горизонтали
 - д) межличностные
 - е) конструктивные
8. В каком стиле поведения при конфликте вы стремитесь к удовлетворению только своих интересов, игнорируя интересы другой стороны:
- а) конкуренция (соперничество)
 - б) сотрудничество
 - г) приспособление
 - д) игнорирование (уклонение)

- Г) физиологический
3. Предположения о том, что результат деятельности будет иметь определенные последствия:
- А) ожидания
 - Б) уровень притязаний
 - В) стимулирование
 - Г) установки
4. Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний, опыта, обеспечивающий условия существования человека:
- А) квалификация
 - Б) профессия
 - В) специальность
 - Г) профессиональная пригодность
5. Требования, нормы и ограничения, выдвигаемые со стороны профессии к его труду и наличию у него определенных свойств и особенностей (профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально значимых качеств):
- А) квалификация
 - Б) профессия
 - В) субъективные факторы
 - Г) объективные факторы
6. Состояние готовности, предрасположенность человека к тем или иным действиям в конкретной ситуации:
- А) ожидания
 - Б) уровень притязаний
 - В) стимулирование
 - Г) установки
7. Совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения профессионального успеха:
- А) специальность
 - Б) профессиональная пригодность
 - В) профессионализм
 - Г) квалификация
8. Отбор, который учитывает конкретное функциональное состояние человека: степень его усталости и работоспособности, подверженности стрессогенным факторам, способности эффективно функционировать в условиях риска, информационной неопределенности:
- А) медицинский
 - Б) педагогический
 - В) психологический
 - Г) физиологический
9. Желаемый уровень удовлетворения потребностей:
- А) самооценка
 - Б) уровень притязаний
 - В) мотив
 - Г) установки
10. Имеющиеся у данного конкретного работника задатки и способности, индивидуально-психологические свойства и особенности, его мотивация и уровень притязаний, самооценка и психологическая защита от ошибок и неудач):
- А) квалификация
 - Б) профессия
 - В) субъективные факторы
 - Г) объективные факторы

ТЗ № 2

1. Человек, владеющий своим поведением, способный осуществить выбор поступка, деятельности и жизненного пути, переживающий за свой выбор перед обществом это:
 - а) индивид
 - б) субъект
 - в) личность
 - г) индивидуальность
 - д) Я-концепция
 - е) социальный статус
2. Я-концепция складывается из следующих компонентов (перечислите):
 - а) реальное Я
 - б) самооценка
 - в) самоуважение
 - г) индивидуальность
 - д) социальное Я
 - е) идеальное Я
3. Оценка человеком своих качеств, способностей, своего места среди людей:
 - а) уровень притязаний
 - б) самооценка
 - в) самоуважение
 - г) индивидуальность
 - д) Я-концепция
 - е) социальный статус
4. Конфликтное отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в связи с крахом надежд, неожиданно возникшими непреодолимыми препятствиями на пути достижения высокозначимых целей:
 - а) стресс
 - б) аффект
 - в) фрустрация
 - г) страх
 - д) посттравматическое стрессовое состояние
 - е) настроение
5. Типичными эмоциональными реакциями в состоянии фрустрации могут быть (перечислите):
 - а) депрессия
 - б) аффект
 - в) страх
 - г) посттравматическое стрессовое состояние
 - д) агрессия
 - е) тревожность
6. Типичное состояние эмоциональной напряженности, обусловленное конкретной ситуацией:
 - а) общая тревожность
 - б) личностная тревожность
 - в) фрустрация
 - г) ситуативная тревожность
 - д) состояние аффекта
 - е) посттравматическое стрессовое состояние
7. Личность, для которой характерна сверхчувствительность к лести и критике, выраженный эгоцентризм, высокий уровень неудовлетворенности собой:
 - а) акцентуированная личность
 - б) толерантная личность
 - в) агрессивная личность
 - г) личность с низкой самооценкой
 - д) фрустрированная личность
 - е) личность с завышенной самооценкой
8. Человек с момента появления на свет, характеризующийся определенной телесной конституцией и типом нервной системы, задатками:
 - а) индивид
 - б) субъект
 - в) личность
 - г) индивидуальность
 - д) Я-концепция
 - е) объект
9. Представление человека о самом себе:
 - а) личность
 - б) самооценка
 - в) самоуважение
 - г) индивидуальность
 - д) Я-концепция
 - е) индивидуальные свойства
10. Своеобразное сочетание в человеке качеств, характеризующих его мировоззрение, устремления, способности, темперамент:
 - а) темперамент
 - б) характер
 - в) мотивация
 - г) индивидуальность
 - д) самооценка
 - е) уровень притязаний
11. Относительно слабовыраженное эмоциональное состояние, часто длительно и устойчиво:
 - а) стресс
 - г) страх

легкая приспособляемость к изменяющимся условиям жизни, общительность, эмоциональная устойчивость:

- а) холерический в) флегматический
- б) сангвинический г) меланхолический

7. Своеобразное сочетание в человеке качеств, характеризующих его мировоззрение, устремления, способности, темперамент:

- а) темперамент г) индивидуальность
- б) характер д) самооценка
- в) мотивация е) уровень притязаний

8. Данный тип темперамента проявляется в деятельности следующим образом - обладая быстрой реакцией и повышенной трудоспособностью в начальный период работы, к ее концу снижает работоспособность ввиду быстрой утомляемости и падения интереса.

- а) холерический в) флегматический
- б) сангвинический г) меланхолический

9. Совокупность устойчивых индивидуальных свойств человека, проявляющихся в поведении и определяющих его отношение к себе и другим людям:

- а) темперамент г) компетентность
- б) способности д) характер
- в) воля е) эмоции

10. Ориентированность на внутренний мир, склонность к размышлениям, самоанализу:

- а) лабильность г) экстраверсия
- б) интроверсия д) темперамент
- в) характер е) сенситивность

11. К какому типу темперамента относится человек, для которого характерны активность, подвижность, энергичность, неуравновешенность, торопливая речь, резкие жесты:

- а) холерический в) флегматический
- б) сангвинический г) меланхолический

12. Период формирования базовых черт характера:

- а) ранний возраст г) от 2 до 7 лет
- б) от 10 до 17 лет д) подростковый возраст
- в) от 2 до 10 лет

ТЗ № 4

1. Конфликты между людьми, находящимися в подчинении друг к другу:

- а) по вертикали г) по горизонтали
- б) внутриличностные д) межличностные
- в) деструктивные е) конструктивные

2. Нарастание конфликта это:

- а) кульминация г) эскалация
- б) инцидент д) разрешение конфликта
- в) зона разногласий е) предконфликтная ситуация

3. Конфликт, который выводит организацию на новый уровень:

- а) деструктивный в) вертикальный
- б) горизонтальный г) конструктивный
- в) межгрупповой

4. В каком стиле поведения при конфликте стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки:

- а) конкуренция г) приспособление
- б) сотрудничество д) игнорирование
- в) компромисс

5. Конфликт, который проявляется в столкновении различных мнений, взглядов, типов характеров, темпераментов:

- а) конструктивный г) между личностью и группой

- б) внутриличностный д) межличностный
в) межгрупповой е) деструктивный
6. В каком стиле поведения при конфликте стороны находят решение приемлемое для обеих сторон? Это поиск путей вовлечения всех участников в процесс разрешения конфликта и стремление к удовлетворению нужд всех.
- а) конкуренция г) приспособление
б) сотрудничество д) игнорирование
в) компромисс
7. Конфликты, которые приводят к негативным, разрушительным действиям, снижают эффективность работы группы:
- а) по вертикали г) по горизонтали
б) внутриличностные д) межличностные
в) деструктивные е) конструктивные
8. В каком стиле поведения при конфликте вы стремитесь к удовлетворению только своих интересов, игнорируя интересы другой стороны:
- а) конкуренция (соперничество) г) приспособление
б) сотрудничество д) игнорирование (уклонение)
в) компромисс
9. Стадия конфликта, когда одна или обе стороны осознают, что продолжение конфликта может окончательно испортить отношения и совместное дело:
- а) кульминация г) эскалация
б) инцидент д) разрешение конфликта
в) зона разногласий е) предконфликтная ситуация
10. В зависимости от подчиненности выделяют следующие виды конфликтов (перечислить):
- а) по вертикали г) смешанные
б) деловые д) манипулятивные
в) по диагонали е) по горизонтали
11. Вы действуете совместно с другой стороной, но при этом не пытаетесь отстаивать собственные интересы в целях сглаживания атмосферы и восстановления нормальной рабочей обстановки:
- а) конкуренция (соперничество) г) приспособление
б) сотрудничество д) игнорирование (уклонение)
в) компромисс
12. Конфликты, которые приводят к негативным, разрушительным действиям, снижают эффективность работы группы:
- а) деструктивные в) по вертикали
б) межгрупповые г) индивидуальные
в) конструктивные д) манипулятивные
13. Лидер, который в силу личной притягательности, своих личностных способностей и качеств, способен оказывать глубокое и необычайное влияние на окружающих его людей:
- а) авторитетный г) компетентный
б) ситуативный д) эмоциональный
в) информационный е) харизматичный
14. Согласно данной теории лидерства, человек, который продолжительное время находится на руководящей должности, приобретает необходимые лидерские качества:
- а) ситуативная г) теория харизматического лидерства
б) теория черт характера д) факторно-аналитическая
в) теория интеллигентности
15. Стиль управления, для которого характерно жесткое единоличное принятие решений руководителем, постоянный контроль с угрозой наказания:
- а) коллегиальный г) авторитарный

б) нейтральный
в) ситуативный

д) ситуативный
е) демократический

Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Психология личности. Учебное пособие/ Лукашевич В.В., Пронина Е.Н.- М.: КноРус-2022- 202 с.
2. Психология общения. Учебник/Аминов И.И.- М.: КноРус- 2022.- 258 с.

Дополнительные источники:

1. Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 99—105.
2. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник для колледжей. РнД.: Феникс, 2017-317 с.
3. Панфилова А.П. Психология общения: учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений /А.П. Панфилова.- М.: Академия, 2014. (доп. МО для СПО)
4. Психология социально-правовой деятельности: Учебник и практикум для СПО / Т.А. Сержко, Т.З. Васильченко, Н.М.Волобуева. – М.: Юрайт, 2019.- 282 с.
5. Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2006. №3. С. 192—203.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Мир психологии - <http://psychology.net.ru>
Сайт по психологии - <http://psy-school.narod.ru/>
Российская психология. Информационно-аналитический портал - <http://www.rospsy.ru/node/2> Журнал "Вестник"
2. Страна Психология - <http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html>
3. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/file.htm>
Мир психологии- <http://www.persev.ru/>
Познай себя и окружающих- <http://tests.follow.ru/> Различные психологические тесты
4. Раздел 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность - https://studopedia.ru/17_25231_prichini-professionalnoy-neprigodnosti.html
5. Раздел 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры - <https://pandia.ru/text/80/516/69479.php>

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

- Абрамова, Г. С. Психология человеческой жизни : учебное пособие для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-906879-69-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94515> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и

управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>