

Приложение ППСЗ по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
2023-2024 уч. г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 14 Индивидуальный проект

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОУД.14 Индивидуальный проект

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

г. Алексеевка
2023

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.); положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 21 апреля 2022 г. № 257.

Разработчик:

Рябцева Е.В., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальный проект

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОУД «Индивидуальный проект» входит в обязательную часть профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ и является обязательной частью общеобразовательного цикла учебного плана по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Программа дисциплины «Индивидуальный проект» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса проектной деятельности с учетом междисциплинарных связей, возрастных особенностей обучающихся.

Изучение программы «Индивидуальный проект» завершается защитой индивидуального проекта в рамках освоения ППССЗ с получением начального профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих **целей:**

– **развить** познавательную активность обучающихся посредством освоения ими методов научного познания, умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– **научить** культуре работы с архивными публицистическими материалами, продуманной аргументации, культуре рассуждения и работы в коллективе;

– **сформировать** навыки выбора темы, постановки цели, задач, определение объекта и предмета исследования, умение показать актуальность выбранной темы исследования или проекта;

– **формирование** личности способной к самообразованию, саморазвитию.

Основными задачами курса являются:

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления проектной и исследовательской деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебно-исследовательской, проектной;

- создание условий для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля.

Рабочая программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности/профессии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

У1 составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки,

У2 составлять библиографический список по проблеме;

У3 выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

У4 оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

У5 наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать

У6 результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

У7 проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

Знать:

З1 основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

З2 особенности проектной деятельности;

З3 виды индивидуальных проектов;

З4 структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;

З5 этапы работы над проектом;

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

Л1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты

МР 1 - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

МР 2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

МР 3 - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

МР 4 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

МР 5 - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности),

МР 6 - оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

МР 7 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 8 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

МР 9 - развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

МР 10 - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов

МР 11 - решения практических задач, применению различных методов социального познания;

MP 12 - осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

MP 13 - формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

MP 14 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP 15 - выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

MP 16 - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

MP 17 - давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

MP 18 - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

MP 19 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

MP 20 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

MP 21 - владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

MP 22 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

MP 23 - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

MP 24 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP 25 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

MP 26 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

MP 27 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

MP 28 - владеть различными способами общения и взаимодействия;

MP 29 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

MP 30 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

MP 31 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

MP 32 - выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

MP 33 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

MP 34 - давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

MP 35 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

MP 36 - делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

MP 37 - оценивать приобретенный опыт;

MP 38 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

MP 39 - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

MP 40 - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

MP 41 - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

MP 42 - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

MP 43 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

MP 44 - признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

МР 45 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

МР 46 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

МР 47 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

МР 48 - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

МР 49 - предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

МР 50 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 32 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 32 часа, из них в форме практической подготовки – 28 часа; в том числе практических занятий - 32 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 0 часов; консультаций - 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	32
из них в форме практической подготовки	28
в том числе:	
лекционные занятия	32
лабораторные работы	
практические занятия	32
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Подготовка сообщения Составление конспекта	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в понятие индивидуально й проектной деятельности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0 */*	У1 З1 ЛР 1
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Проектирование в профессиональной деятельности. Определение типа и вида индивидуального проекта	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Консультация	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Раздел I. Теоретические основы учебного проектирования			
Тема 1.1. Основные представления о	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	У1 З2 ЛР 1
	1	*/*	

проектной деятельности	2		*/*	ЛР 3
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Изучение этапов работы над индивидуальным проектом, и их содержание. Критерии оценки индивидуального проекта.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 1.2. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуальных проектов.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/0	У1 32 ЛР 5
	1		*/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Выбор темы, определение научной проблемы: постановка цели и задач, объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы, ее доказательство и опровержение, актуальность и практическая значимость индивидуального проекта. 2. «Проектирование структуры индивидуального проекта»		4/4	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел II. Технология работы над индивидуальным проектом				
Тема 2.1 Информационные ресурсы проектной деятельности.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		9/0	У1 32 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8
	1		*/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Алгоритм работы с нормативной, учебной, специальной литературой. Интернет-ресурсы с использованием методических рекомендаций. Библиографические правила цитирования источников. Правила составления списка использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 – 2008.		8/0	

	2. «Поиск источников информации. Оформление титул листа, содержание, введение».		
	3. «Оформление текста основной части индивидуального проекта».		
	4.«Заключение. Формулирование выводов (результатов)».		
	Контрольные работы	*	
	Консультация	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.2. Общие требования к оформлению текста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	7/0	У1 33 ЛР 8
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	6/2	
	1. «Оформление титульного листа и содержания. Оформлении таблиц, графиков, диаграмм схем).		
	2. «Техническое оформление индивидуального проекта (поля, нумерация страниц, заглавия структурные элементы).		
	3. «Оформление библиографического описания, литературных источников, электронных ресурсов по теме индивидуального проекта».		
	Контрольные работы	*	
	Консультация	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Раздел III. Защита результатов проектной деятельности			
Тема 3.1 Содержание структурных частей проекта	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	8/2	У2 31 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 9 ЛР 11 ЛР12
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	8/8	
	1. Требования к докладу для защиты индивидуального проекта, его структура и содержание. Определение содержания структурных частей индивидуального проекта.		
	2. «Представление индивидуального проекта. Подготовка к публичной защите индивидуального проекта. Требования к публичному выступлению. Культура публичного выступления. Культура ведения дискуссии.		

	3.Подготовка мультимедийной презентации к защите доклада».		
	4. Защита индивидуального проекта.		
	Контрольные работы	*	
	Консультация	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
Тема 3.2 Представление и оценивание индивидуальног о проекта	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	У2 33 ЛР 8
	1		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта)		
	Контрольные работы	*	
	Консультация	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
	Всего	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины Индивидуальный проект имеется учебный кабинет, который оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекс заданий для тестирования и контрольных работ.

Практические занятия проводятся в компьютерной аудитории с компьютером, мультимедийным проектором и интерактивной доской.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

4.1. Основные источники:

1. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с.
2. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.
3. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019.
4. Круглова О.С. Технология проектного обучения \ \ Завуч. № 6, 1999 с 90-94.

4.2. Дополнительные источники:

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - С. 64-68
2. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании. // Директор школы. 1999. № 2 с.71-76.
3. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. - СПб., 2000. - 28 с.

4.3. Интернет - ресурсы

<http://www.school.edu.ru> Российский образовательный форум
<http://www/school11.edu.ru>

<http://www.edu.ru> Российский образовательный портал

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта Профессионал	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения: У1 формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; У1 составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; работать с различными источниками, в	Создание индивидуального проекта и его презентация. Рабочая тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы). Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и

<p>том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, У2 составлять библиографический список по проблеме; У3 выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования; У4 оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы; У5 наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать У6 результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; У7 проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</p> <p><u>знания:</u> З1 основы методологии исследовательской и проектной деятельности; З2 особенности проектной деятельности; З3 виды индивидуальных проектов; З4 структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; З5 этапы работы над проектом;</p>	<p>др.). Выступления во время дискуссий. Защита индивидуального проекта. Создание индивидуального проекта и его презентация. Рабочая тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы). Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.). Выступления во время дискуссий. Защита индивидуального проекта.</p>
--	--