

Приложение ПССЗ по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа учебного предмета ОУП 04. Иностранный язык

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебного предмета**

# **ОУП 04. Иностранный язык**

**для специальности**

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

г. Алексеевка  
2022

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике и получаемой специальности среднего профессионального образования, с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, а также Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98.

Разработчики:

Дегтярева В.М. Фальченко Л.А., преподаватели ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕД- МЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	36
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	38

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

#### 1.2. Место учебного предмета в структуре ПССЗ:

Предмет является базовым и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

#### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

**Целью реализации рабочей программы является** освоение содержания предмета Иностранный язык и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

#### **Главными задачами реализации программы являются:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

**Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы представлены тремя группами универсальных учебных действий:**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

MP1- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

MP2- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

MP3- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP4- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

MP5- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

MP6- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

MP7- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

МР8- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

МР9- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

МР10- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

МР11- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

МР12- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

МР13- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

МР14- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

МР15- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

МР16- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

МР17- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР18- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

МР19- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы:**

**В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научится:**

*Коммуникативные умения*

*Говорение, диалогическая речь*

ПРБ 1- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

ПРб 2- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины";

ПРб 3- выражать и аргументировать личную точку зрения;

ПРб 4- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

ПРб 5- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### ***Говорение, монологическая речь***

ПРб 6- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины";

ПРб7- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

ПРб8- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

ПРб9- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### ***Аудирование***

ПРб10- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

ПРб11- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### ***Чтение***

ПРб12- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

ПРб13- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### ***Письмо***

ПРб14- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

ПРб15- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

ПРб16- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### ***Языковые навыки***

### ***Орфография и пунктуация***

ПР617- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины";

ПР18- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### ***Фонетическая сторона речи***

ПР619- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины";

ПР620- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### ***Лексическая сторона речи***

ПР621- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины";

ПР622- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

ПР623- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

ПР624 догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

ПР625- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### ***Грамматическая сторона речи***

ПР626- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

ПР627- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

ПР628- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

ПР629- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

ПР630- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

ПР631- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

ПР632- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

ПР633- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

ПР634- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

ПР635- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

ПР636- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

ПР637- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;

ПР638- использовать косвенную речь;

ПР639-использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

ПР640- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

ПР641- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

ПР642- употреблять в речимодальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

ПР643- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

ПР644- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

ПР645- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

ПР646- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

ПР647- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

ПР648- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;

ПР649- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

ПР650- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

ПР651- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

ПР652- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

ПР653- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

ПР654- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### ***Аудирование***

ПР655- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

ПР656- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

ПР657- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

ПР658- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### ***Языковые навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

ПР659- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### ***Орфография и пунктуация***

ПР660- Владеть орфографическими навыками;

ПР661- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

ПР6 62- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

ПР6 63- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

ПР6 64- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);

ПР6 65- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;

ПР6 66- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It'shimwho... It'stimeyoudidsmth;

ПР6 67 - употреблять в речи все формы страдательного залога;

ПР6 68- употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

ПР6 69- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

ПР6 70- употреблятьвречиструктуру to be/get + used to + verb;

ПР6 71- употреблять в речи структуру usedto/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

ПР6 72 - употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;

ПР6 73- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 176 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 117 часов, из них в форме практической подготовки – 34 часа; в том числе практических занятий – 117 часов; самостоятельной учебной работы обучающегося - 59 часов; консультаций - 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	176
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	117
<b>из них в форме практической подготовки</b>	34
в том числе:	
лекционные занятия	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	117
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	59
в том числе:	
подготовка сообщений	32
работа с текстом	27
<b>консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов (ЛР), метапредметных (МР), предметных (ПРБ), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> Повседневная жизнь			
<b>Тема 1.1</b> Приветствие. Общение с друзьями и знакомыми.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<i>3/0</i>	<i>ЛР 7</i> <i>МР 2; МР 11; МР 15; МР 16; МР 19; ПРБ 1; ПРБ 2; ПРБ 3; ПРБ 4; ПРБ 5; ПРБ 8; ПРБ 9; ПРБ 10; ПРБ 13; ПРБ 15; ПРБ 17; ПРБ 20; ПРБ 21; ПРБ 22; ПРБ 23; ПРБ 24; ПРБ 25; ПРБ 44; ПРБ 48</i>
1.			
	Лабораторные работы	<i>*</i>	
	Практические занятия Приветствие, прощание, представление себя и других людей. Местоимения. Личные местоимения	<i>2/0</i>	
	Контрольные работы	<i>*</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с новой лексикой по теме «Мой друг»	<i>1</i>	
<b>Тема 1.2</b> О себе. Общение в семье.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<i>3/0</i>	<i>ЛР 4</i> <i>ЛР 7</i> <i>ЛР 12 ; МР 2; МР 11; МР 15; МР 16; МР 19; ПРБ 1; ПРБ 2; ПРБ 3; ПРБ 4; ПРБ 5; ПРБ 8; ПРБ 9; ПРБ 10; ПРБ 13; ПРБ 15; ПРБ 17; ПРБ 20; ПРБ 21; ПРБ 22; ПРБ 23; ПРБ 24; ПРБ 25; ПРБ 44; ПРБ 48</i>
1			
	Лабораторные работы	<i>*</i>	
	Практические занятия	<i>2/0</i>	

	Описание человека: внешность, характер, национальность, образование, личные качества, род занятий, профессия, общение в кругу семьи. Притяжательные местоимения		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по теме «Мой друг»	1	
<b>Тема 1.3</b> Моя семья. Семейные традиции.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	<i>ЛР 12 ;MP 2; MP 11;MP15;MP 16; MP 19;ПР6 1;ПР6 2;ПР6 3;ПР6 4;ПР65;ПР6 8;ПР69;ПР6 10;ПР6 13;ПР6 15; ПР6 17;ПР620;ПР6 21ПР622;ПР6 23;ПР624;ПР6 25;ПР644;ПР648</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Имя, возраст, родственники, семейные отношения, семейные традиции.. Указательные местоимения	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с новой лексикой по теме «Мои обязанности по дому»	1	
<b>Тема 1.4</b> Моя квартира. Домашние обязанности.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	<i>ЛР 11; MP 2; MP 11;MP15;MP 16; MP 19;ПР6 1;ПР6 2;ПР6 3;ПР6 4;ПР65;ПР6 8;ПР69;ПР6 10;ПР6 13;ПР6 15; ПР6 17;ПР620;ПР6 21ПР622;ПР6 23;ПР624;ПР6 25;ПР644;ПР648</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Комнаты, интерьер, современные удобства, бытовые приборы, помощь родителям. Вопросительные местоимения	2/0	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по теме «Мои обязанности по дому»	1	
<b>Тема 1.5</b> Жилище американцев	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	<i>ЛР 8; МР 2; МР 11; МР15; МР 16; МР 19; ПР6 1; ПР6 2; ПР6 3; ПР6 4; ПР65; ПР6 8; ПР69; ПР6 10; ПР6 13; ПР6 15; ПР6 17; ПР620; ПР6 21 ПР622; ПР6 23; ПР624; ПР6 25; ПР644; ПР648;</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Условия жизни американцев, виды домов, части дома. Возвратные местоимения	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с новой лексикой по теме «Моя квартира»	1	
<b>Тема 1.6</b> Жилище англичан	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	<i>ЛР 4 ЛР 8; МР 2; МР 11; МР15; МР 16; МР 19; ПР6 1; ПР6 2; ПР6 3; ПР6 4; ПР65; ПР6 8; ПР69; ПР6 10; ПР6 13; ПР6 15; ПР6 17; ПР620; ПР6 21 ПР622; ПР6 23; ПР624; ПР6 25; ПР644; ПР648</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Прилегающая к дому территория, надворные постройки, ведение домашнего хозяйства. Неопределенные местоимения	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом по теме «Моя квартира»	1	
<b>Раздел 2</b>			

Здоровье				
<b>Тема 2.1</b> Мой рабочий день	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<i>ЛР 9;МР 1;МР 2;МР 3;МР 4;МР 5;МР 6;МР 7;МР 9;МР 17;МР 18;ПР6 2;ПР6 3;ПР6 4;ПР6 6;ПР6 7;ПР6 9;нР6 10;ПР6 12; ПР6 13;ПР6 16;ПР6 17;ПР6 19;ПР6 21;ПР6 24;ПР6 25;ПР6 37;ПР6 47</i>	
	1			
	Лабораторные работы			*
	Практические занятия Дни недели, распорядок дня, проведение досуга.. Глагол «to be». Настоящее, прошедшее, будущее время			2/0
	Контрольные работы			*
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с новой лексикой по теме «Мой выходной день»			1
<b>Тема 2.2</b> Распорядок дня студента. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<i>ЛР 9 МР 1;МР 2;МР 3;МР 4;МР 5;МР 6;МР 7;МР 9;МР 17;МР 18;ПР6 2;ПР6 3;ПР6 4;ПР6 6;ПР6 7;ПР6 9;нР6 10;ПР6 12; ПР6 13;ПР6 16;ПР6 17;ПР6 19;ПР6 21;ПР6 24;ПР6 25;ПР6 37;ПР6 47</i>	
	1			
	Лабораторные работы			*
	Практические занятия Режим дня, занятия в колледже, свободное время вне учебы. Правила здорового образа жизни. Глагол «to have». Настоящее, прошедшее, будущее время			2/2
	Контрольные работы			*
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом по теме «Мой выходной день»			1
<b>Тема 2.3</b> Посещение врача	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<i>ЛР 9 МР 1;МР 2;МР 3;МР 4;МР 5;МР 6;МР 7;МР 9;МР 17;МР 18;ПР6 2;ПР6 3;ПР6 4;ПР6 6;ПР6 7;ПР6 9;нР6</i>	
	1			

				10; ПР6 12; ПР6 13; ПР6 16; ПР6 17; ПР6 19; ПР6 21; ПР6 24; ПР6 25; ПР6 37; ПР6 47
		Лабораторные работы.	*	
		Практические занятия На приеме у доктора. Предлоги места	2/0	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с новой лексикой по теме «Мой распорядок дня»	1	
<b>Раздел 3</b> Современная молодежь				
<b>Тема 3.1</b> Молодежь и образование		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	<i>ЛР 1 ЛР 9; МР1; МР3; МР4; МР5; МР6; МР7; МР9; МР11; МР12; МР13; МР15; МР18; ПР61; ПР6; ПР610; ПР612; ПР616; ПР619; ПР621; ПР626; ПР627; ПР644; ПР649</i>
	1			
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия Обучение в колледже, изучаемые предметы. Предлоги движения и времени	2/2	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом по теме «Мой распорядок дня»	1	
<b>Тема 3.2</b> Увлечения и интересы современного студента		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	<i>ЛР 9 МР1; МР3; МР4; МР5; МР6; МР7; МР9; МР11; МР12; МР13; МР15; МР18; ПР61; ПР6; ПР610; ПР612; ПР616; ПР619; ПР621; ПР626; ПР627; ПР644; ПР649</i>
	1			
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	2/2	

	Досуг, любимое занятие, увлечения время вне дома, поход в кино, занятие спортом. Имя существительное. Множественное число существительных		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с новой лексикой по теме «Хобби»	1	
<b>Тема 3.3</b> Связь с предыдущими поколениями.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	<i>ЛР 6 МР1;МР3; МР4;МР5;МР6;МР7;МР9;МР11;МР12; МР13;МР15; МР18;ПР61;ПР6; ПР610;ПР612;ПР616; ПР619; ПР621; ПР626;ПР627;ПР644;ПР649</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Знакомство с биографией знаменитых людей. Имя существительное. Притяжательный падеж	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Хобби»	1	
<b>Раздел 4</b> Научно-технический прогресс			
<b>Тема 4.1</b> Новые информационные технологии	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	<i>ЛР 4;МР1; МР6;МР9; МР12; МР16; МР18; ПР64; ПР6 6;ПР67; ПР6;ПР610;ПР612;ПР616; ПР619; ПР6 21; ПР626; ПР627;ПР645</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Современная жизнь и новые современные технологии. Артикль	2/2	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с новой лексикой по теме «Путешествие»	<i>1</i>	
<b>Тема 4.2</b> Прогресс в науке	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<i>3/2</i>	<i>ЛР 10 МР1; МР6;МР9; МР12; МР16; МР18; ПР64; ПР6 6;ПР67; ПР6;ПР610;ПР612;ПР616; ПР619; ПР6 21; ПР626; ПР627;ПР645</i>
	1		
	Лабораторные работы	<i>*</i>	
	Практические занятия Достижения современных ученых. Употребления определенного артикля	<i>2/0</i>	
	Контрольные работы	<i>*</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Путешествие»	<i>1</i>	
<b>Тема 4.3</b> Космос	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<i>3/2</i>	<i>ЛР 10 МР1; МР6;МР9; МР12; МР16; МР18; ПР64; ПР6 6;ПР67; ПР6;ПР610;ПР612;ПР616; ПР619; ПР6 21; ПР626; ПР627;ПР645</i>
	1		
	Лабораторные работы	<i>*</i>	
	Практические занятия Освоение космоса, известные космонавты. Употребление неопределенного артикля	<i>2/2</i>	
	Контрольные работы	<i>*</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с новой лексикой по теме «Английские традиции и праздники»	<i>1</i>	
<b>Раздел 5</b> Еда			
<b>Тема 5.1</b> Еда в моей семье	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<i>3/0</i>	<i>ЛР 9 ЛР 12;МР1;МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69;ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР645; ПР648</i>
	1		
	Лабораторные работы	<i>*</i>	
	Практические занятия	<i>2/0</i>	

	Завтрак, обед, ужин, меню. Употребление артикля в некоторых сочетаниях и выражениях		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом по теме «Английские традиции и праздники»	1	
<b>Тема 5.2</b> Еда в Британии	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	<i>ЛР 8 МР1; МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69; ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР645; ПР648</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Традиционная английская еда, столовые принадлежности, посуда. Местоимения «much/many»	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с новой лексикой по теме «Еда»	1	
<b>Тема 5.3</b> Американская еда	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	<i>ЛР 8 МР1; МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69; ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР645; ПР648</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Блюда американской кухни. Местоимения «little/few», «a little/a few»	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Еда»	1	
<b>Тема 5.4</b> Правила поведения за столом	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	<i>ЛР11 МР1; МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69; ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР645; ПР648</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2/0	

	Хорошие манеры, правила поведения за столом. Местоимения «either/neither/other»		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с новой лексикой по теме «Традиционный английский чай»	1	
<b>Раздел 6</b> Магазины и покупки			
<b>Тема 6.1</b> Магазины	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	<i>ЛР 9 МР1; МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69; ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР647; ПР648</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Супермаркет, универсальный магазин, овощной магазин, булочная, мебельный магазин, цветочный магазин, магазин канцелярских товаров. Местоимения «all, one, both»	2/0	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом по теме «Традиционный английский чай»	1	
<b>Тема 6.2</b> Покупки	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	<i>ЛР 9 МР1; МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69; ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР647; ПР648</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Отделы магазинов, потребительские товары, товары и услуги. Имя прилагательное. Степени сравнения	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с новой лексикой по теме «Мои покупки в продовольственном магазине»	1	

<b>Тема 6.3</b> Магазины в Британии	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	<i>ЛР 8 МР1;МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69;ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР647; ПР648</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Известные британские магазины. Первый способ образования степеней сравнения прилагательных и наречий	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Мои покупки в продовольственном магазине»	<i>1</i>	
<b>Тема 6.4</b> Мои обычные покупки	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	<i>ЛР 11 МР1;МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69;ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР647; ПР648</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Поход по магазинам, выбор товаров, незапланированная покупка, выгодная покупка. Второй способ образования степеней сравнения прилагательных и наречий	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с новой лексикой по теме «Покупки online»	<i>1</i>	
<b>Тема 6.5</b> Советы покупателям	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	<i>ЛР 11 МР1;МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69;ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР647; ПР648</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Как правильно выбрать нужный товар Употребление конструкции : It takes me ...to do smth.	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	

	Подготовка сообщений по теме «Покупки online»	<i>1</i>	
<b>Раздел 7 Спорт</b>			
<b>Тема 7.1</b> Активный отдых, виды спорта	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	<i>ЛР 9 МР1;МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69;ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР642</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Стрельба, лыжи, охота, санный спорт, борьба, шахматы и др. Модальные глаголы: «can, ,may, must» и их эквиваленты	<i>2/0</i>	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с новой лексикой по теме «Мой любимый вид спорта»	<i>1</i>	
<b>Тема 7.2</b> Экстремальные виды спорта.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	<i>ЛР 9 МР1;МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69;ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР642</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Экстремальные виды спорта: каяклинг, дайвинг, кейв-дайвинг, хелискиинг, рафтинг, серфинг, велокросс. Глаголы: «should, ought to»	<i>2/0</i>	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Мой любимый вид спорта»	<i>1</i>	
<b>Тема 7.3</b> Олимпийские игры	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	<i>ЛР 8 МР1;МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69;ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР642</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	<i>2/0</i>	

	Происхождение Олимпийских игр, традиции и обычаи, современные Олимпийские игры. Глаголы: «to have to, need to, be to» в настоящем, прошедшем и будущем времени		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с новой лексикой по теме «Из истории Олимпийских игр»	1	
<b>Раздел 8</b> Путешествие			
<b>Тема 8.1</b> Путешествие, каникулы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	<i>ЛР 5 МР1; МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69; ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР634</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Достопримечательности, экскурсия, бюро путешествий, бюро находок, поездка. Герундий	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом по теме «Из истории Олимпийских игр»	1	
<b>Тема 8.2</b> Путешествие на поезде, машине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	<i>ЛР 5 ЛР 9 МР1; МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69; ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР634</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Покупка билета, виды поездов: скорый поезд, пассажирский, поезд дальнего следования; багаж. Герундий	2/0	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с новой лексикой по теме «Летние каникулы»	<i>1</i>	
<b>Тема 8.3</b> Путешествие по своей стране и за рубежом. Деловые поездки	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<i>3/2</i>	<i>ЛР 8 МР1; МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69; ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР634</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Путешествие и транспорт, поездки за рубеж, командировки. Количественные числительные	<i>2/2</i>	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом по теме «Летние каникулы»	<i>1</i>	
<b>Раздел 9</b> Россия			
<b>Тема 9.1</b> Географическое положение России	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<i>3/0</i>	<i>ЛР 5 МР1; МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69; ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР632; ПР633</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Географическое положение, климат, границы. Порядковые числительные	<i>2/0</i>	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с новой лексикой по теме «Из истории Кремля»	<i>1</i>	
<b>Тема 9.2</b> Государственная система России	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<i>3/0</i>	<i>ЛР 1</i> <i>ЛР5 МР1; МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69; ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР632; ПР633</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия Президент, Правительство, национальные символы России. Употребление предложений с конструкцией: so/such.	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом по теме «Из истории Кремля»	1	
<b>Тема 9.3</b> Столица России	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	<i>ЛР 1</i> <i>ЛР 5 МР1; МР8; МР10; МР18; ПР62;</i> <i>ПР67; ПР69; ПР610; ПР612; ПР619;</i> <i>ПР621; ПР632; ПР633</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Москва. Употребление предложений с конструкцией: I wish ..	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с новой лексикой по теме «Третьяковская галерея»	1	
<b>Тема 9.4</b> Достопримечательности Москвы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	<i>ЛР 1</i> <i>ЛР 5 МР1; МР8; МР10; МР18; ПР62;</i> <i>ПР67; ПР69; ПР610; ПР612; ПР619;</i> <i>ПР621; ПР632; ПР633</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Москва, ее культурные и исторические памятники. Настоящее простое время	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Третьяковская гале-	1	

	рея»		
<b>Раздел 10</b> Страны изучаемого языка			
<b>Тема 10.1</b> Великобритания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	<i>ЛР 8 МР1; МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69; ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР639; ПР640</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Географическое положение , климат, границы, флора, фауна. Настоящее простое время. Вопросительные предложе- ния.	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с новой лексикой по теме «Города Великобрита- нии»	1	
<b>Тема 10.2</b> Столица Соединенного Королевства	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	<i>ЛР8 МР1; МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69; ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР639; ПР640</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Лондон. Достопримечательности Лондона Настоящее простое время. Отрицательные предложе- ния.	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом по теме «Города Великобритании»	1	
<b>Тема 10.3</b> США	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	<i>ЛР 8 МР1; МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69; ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР639; ПР640</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия Географическое положение, климат, границы, флора, фауна. Страдательный залог	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с новой лексикой по теме «Британские музеи»	1	
<b>Тема 10.4</b> Столица США	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	<i>ЛР 8 МР1; МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69; ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР639; ПР640</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Вашингтон, достопримечательности столицы США. Страдательный залог	2/0	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по теме «Британские музеи»	1	
<b>Раздел 11</b> Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка			
<b>Тема 11.1</b> Праздники в России	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	<i>ЛР 1 ЛР 5 МР1; МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69; ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР639</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Государственные и религиозные праздники в России. Прошедшее простое время.	2/0	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с новой лексикой по теме «Королевская семья»	1	
<b>Тема 11.2</b> Праздники в Велико- британии	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	<i>ЛР 8 МР1;МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69;ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР639</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Любимые праздники англичан. Прошедшее простое время. Вопросительные предло- жения.	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Королевская семья»	1	
<b>Тема 11.3</b> Праздники в США	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	<i>ЛР 8 МР1;МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69;ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР639</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Особенности американских праздников. Прошедшее простое время. Отрицательные предложе- ния.	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с новой лексикой по теме «Хэллоуин»	1	
<b>Тема 11.4</b> Рождество	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	<i>ЛР 8 МР1;МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69;ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР639</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Рождественские обычаи и традиции. Тест: прошедшее время	2/0	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом по теме «Хэллоуин»	<i>1</i>	
<b>Раздел 12</b> Городская и сельская жизнь			
<b>Тема 12.1</b> Жизнь в городе, деревне. Особенности городской и сельской жизни.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<i>3/0</i>	<i>ЛР 4</i> <i>ЛР 10; МР1; МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69; ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР639</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Жизнь в городе или в деревне: преимущества и недостатки. Настоящее совершенное время	<i>2/0</i>	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с новой лексикой по теме «Мой родной город, село»	<i>1</i>	
<b>Тема 12.2</b> Городская инфраструктура	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<i>3/0</i>	<i>ЛР 4</i> <i>ЛР 10; МР1; МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69; ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР639</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Инфраструктура моего города. Настоящее совершенное время	<i>2/0</i>	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Мой родной город, село»	<i>1</i>	
<b>Раздел 13</b>			

Выдающиеся личности			
<b>Тема 13.1</b> Андрей Сахаров	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	<i>ЛР 5</i> <i>ЛР 6 ;MP1;MP8; MP10; MP18; ПР62; ПР67; ПР69;ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР639</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Жизнь выдающегося общественного деятеля. Будущее простое время.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с новой лексикой по теме «Михаил Ломоносов»	1	
<b>Тема 13.2</b> Альберт Эйнштейн	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	<i>ЛР 5</i> <i>ЛР 6; MP1;MP8; MP10; MP18; ПР62; ПР67; ПР69;ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР639</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Жизнь и деятельность великого ученого. Будущее простое время. Вопросительные предложения.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом по теме «Михаил Ломоносов»	1	
<b>Тема 13.3</b> Юрий Гагарин	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	<i>ЛР 5</i> <i>ЛР 6 ;MP1;MP8; MP10; MP18; ПР62; ПР67; ПР69;ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР639</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Юрий Гагарин – первый космонавт. Будущее простое время. Отрицательные предложения.	2/2	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с новой лексикой по теме «Исследование космоса»	<i>1</i>	
<b>Тема 13.4</b> Эрнест Хемингуэй	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>	<i>ЛР 5</i> <i>ЛР 6; МР1; МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69; ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР639</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Жизненный путь и творчество знаменитого писателя. Прошедшее совершенное время	<i>2/2</i>	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Исследование космоса»	<i>1</i>	
<b>Раздел 14</b> Искусство и культура			
<b>Тема 14.1</b> Наследие русского искусства	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	<i>ЛР 5</i> <i>ЛР 11 МР1; МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69; ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР639</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Великие русские художники, поэты, писатели Прошедшее совершенное время	<i>2/0</i>	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с новой лексикой по теме «Эрмитаж»	<i>1</i>	
<b>Тема 14.2</b> Третьяковская галерея	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	<i>ЛР 5</i> <i>ЛР 11 МР1; МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69; ПР610; ПР612; ПР619;</i>

			<i>ПР621; ПР639 ПР643</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия История создания Третьяковской галереи Сослагательное наклонение	2/0	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом по теме «Эрмитаж»	1	
<b>Раздел 15</b> Природа и экология			
<b>Тема 15.1</b> Природные ресурсы, защита животных	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	<i>ЛР 5</i> <i>ЛР 11 МР1; МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69; ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР630; ПР639</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Вымирающие виды животных. Всемирный фонд дикой природы. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с новой лексикой по теме «Загрязнение окружающей среды»	1	
<b>Тема 15.2</b> Основные экологические проблемы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	<i>ЛР 10 МР1; МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69; ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР639</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Загрязнения, обезлесение, истощение озонового слоя,	2/0	

	кислотные дожди, глобальное потепление, парниковый эффект Настоящее длительное время		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме «Загрязнение окружающей среды»	1	
<b>Тема 15.3</b> Защита окружающей среды	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	<i>ЛР 1</i> <i>ЛР 10 МР1; МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69; ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР639</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Экологические проблемы и пути их решения Настоящее длительное время. Вопросительные и отрицательные формы	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с новой лексикой по теме «Экологические проблемы»	1	
<b>Раздел 16</b> Профессиональная карьера			
<b>Тема 16.1</b> Выбор профессии	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	<i>ЛР 1</i> <i>ЛР10 МР1; МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69; ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР639</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Мир профессий. Особенности профессий. Настоящее длительное время и простое настоящее время	2/2	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом по теме «Экологические проблемы»	1	
<b>Тема 16.2</b> Роль моей будущей профессии в современном мире	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	<i>ЛР 1</i> <i>ЛР 10 МР1;МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69;ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР639;ПР641</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Моя будущая профессия. Оборот “to be going to do smth”	2/2	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение по теме «Загрязнение окружающей среды»	1	
<b>Тема 16.3</b> Собеседование, заполнение анкеты при приеме на работу	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	<i>ЛР 1</i> <i>ЛР 4 МР1;МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69;ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР639;ПР631</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Правила поведения на собеседовании, правила заполнения анкеты, резюме. Условные предложения	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Проблема защиты окружающей среды в Великобритании»	1	
<b>Тема 16.4</b> Телефонные переговоры	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	<i>ЛР 1</i> <i>ЛР 4 МР1;МР8; МР10; МР18; ПР62; ПР67; ПР69;ПР610; ПР612; ПР619; ПР621; ПР639</i>
	1.		

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Основные элементы телефонного разговора Согласование времён	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с текстом по теме «Моя будущая профессия»	* 1	
<b>Тема 16.5</b> Официальная и неофициальная переписка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	<i>ЛР 1</i> <i>ЛР 4 МР1;МР8; МР10; МР18; ПР62;</i> <i>ПР67; ПР69;ПР610; ПР612; ПР619;</i> <i>ПР621; ПР639;ПР638</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Правила оформления и написания писем, электронные письма. Прямая и косвенная речь	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с новой лексикой по теме «Собеседование»	* 1	
<b>Тема 16.6</b> Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	<i>ЛР 1</i> <i>ЛР 4 МР1;МР8; МР10; МР18; ПР62;</i> <i>ПР67; ПР69;ПР610; ПР612; ПР619;</i> <i>ПР621</i>
	1		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Дифференцированный зачет	1/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений «Собеседование»	* 1	
	<b>Всего:</b>	176	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия кабинета иностранного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Агабекян И. П. Английский язык: учебное пособие для СПО. Серия «Среднее профессиональное образование». – Изд., 2-е, стер. - Ростов -н/Д: Феникс, 2017-318с.

2. Английский язык для ссузов, учебное пособие /Агабекян И.П. -М.: Проспект, 2017-288 с.

3. Английский язык для ссузов, учебное пособие/ Агабекян И.П. -М.: Проспект, 2021-280 с.

4. Английский язык : 10 класс: (базовый уровень) учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова – 8-е изд., перераб., -М.: Дрофа, 2020 – 246 с.

5. Английский язык : 11 класс: (базовый уровень) учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова – 8-е изд., перераб., -М.: Просвещение, 2021. – 199с.

6. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений/Голицынский Ю.Б. – М.: КАРО, 2017 – 576 с.

7. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – 2-е изд., стер., - М.: Изд. Центр «Академия», 2016г. – 256 с.: ил.

8. Грамматика. Сборник упражнений/Голицынский Ю.Б. – М.:КАРО, 2020 – 576 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Цветкова И. В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Устный экзамен / авт. сост. И. В. Цветкова, И. А. Клепальченко, Н. А. Мальцева. – Изд. 14-е доп. и перераб. – М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2015-2016с.

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

1.ИНФОУРОК . Ведущий образовательный портал России.

<https://infourok.ru/perechen-elektronnih-obrazovatelnih-resursov-dlya-urokov-angliyskogo-yazika-i-vneurochnoy-deyatelnosti-po-predmetu-531860.html>

2. British Council

<https://learnenglish.britishcouncil.org/>

3.Урок РФ

[https://урок.рф/library/tcifrovaya\\_sreda\\_dlya\\_uchitelej\\_angliyskogo\\_yazika\\_194838.html](https://урок.рф/library/tcifrovaya_sreda_dlya_uchitelej_angliyskogo_yazika_194838.html)

4.<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/08/27/spisok-eor-k-urokam-angliyskogo-yazyka>

5. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»

<https://resh.edu.ru/>

6. English online. <http://www.abc-english-grammar.com>

7. АВ. <http://www.alleng.ru>

8. Macmillan Dictionary. <http://macmillandictionary.com>

9. Encyclopedia Britannica. [www.britanica.com](http://www.britanica.com)

10. ЯКласс. Видеоуроки и тренажёры.

<https://www.yaklass.ru>

11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://school-collecion.edu.ru>

12. Интернет урок. Библиотека видеоуроков.

<https://interneturok.ru>

**Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование.**

- Утевская, Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие / Н. Л. Утевская. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-9500282-7-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104029> (дата обращения: 24.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOK - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

<http://moodle.alcollege.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научился:</b></p> <p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины";</li> <li>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины";</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### ***Письмо***

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### ***Языковые навыки***

##### ***Орфография и пунктуация***

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины";

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### ***Фонетическая сторона речи***

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины";

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### ***Лексическая сторона речи***

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел "Тематический план и содержание учебной дисциплины";

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

##### ***Грамматическая сторона речи***

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утверди-

тельной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в по-

<p>ложительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;</li><li>- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li></ul>	
---	--