

**Приложение ППССЗ по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике 2022-2023
уч.г.: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебному
предмету ОУП.10 География**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов**

по учебному предмету

ОУП.10 География

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Составитель:

Федосова Н.Б., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	5
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебному предмету ОУП.10 География по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике определяют содержание самостоятельной работы обучающихся, ее назначение, формы организации и виды контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебного предмета.

Самостоятельная работа обучающихся, рассматривается в как управляемая преподавателями (без их прямого участия) система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов по специальностям и профессиям в соответствии с ФГОС СПО.

Для обучающегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, личностных результатов, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен владеть способами предметной деятельности: уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств) саморегуляции.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- 1) формирование личностных результатов, общих и профессиональных компетенций;
- 2) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 3) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- 4) углубление и расширение теоретических знаний;
- 5) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 6) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются подготовка конспектов, разработка блок-схем, составление глоссария.

В соответствии с рабочей программой на самостоятельную учебную работу обучающегося отводится 46 часов.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид заданий	Формы отчётности
1 семестр				
	Раздел 1. География в современном мире.	5		
1	Тема 1.1. География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний.	1	Разработка блок-схемы «Этапы освоения планеты»	Блок-схема
2	Тема 1.2. Целостность географического пространства.	1	Разработка блок-схемы «Географические оболочки»	Блок-схема
3	Тема 1.3. Пространственная дифференциация объектов и явлений.	1	Подготовка конспекта «Иерархия природно-хозяйственных систем»	Конспект
4	Тема 1.4. Геоинформационные системы.	1	Подготовка конспекта «Географические прогнозы»	Конспект
5	Тема 1.5. Географические аспекты глобальных проблем человечества.	1	Разработка блок-схемы «Глобальные проблемы человечества»	Блок-схема
	Раздел 2. Физическая география.	4		
6	Тема 2.1. Физическая география.	1	Составление глоссария (работа с литературой): наука, география, методы исследования, источники информации, географическая карта, моделирование, географические объекты, географические процессы, географические явления.	Глоссарий

7	Тема 2.3. Геологические объекты и процессы.	1	Разработка блок-схемы «Географические и геологические объекты и процессы»	Блок-схема
8	Тема 2.4. Свойства литосферы. Рельеф.	1	Подготовка конспекта «Антропогенный фактор рельефообразования»	Конспект
9	Тема 2.5. Природные комплексы.	1	Разработка блок-схемы «Природные комплексы»	Блок-схема
	Раздел 3. Социально-экономическая география мира.	35		
10	Тема 3.2. Экономико-географическое положение.	1	Составление глоссария (работа с литературой): политика, государство, государственные образования, численность населения, территория, государственное устройство, государственный строй, ВВП.	Глоссарий
11	Тема 3.4. Виды природных ресурсов. Природопользование.	1	1. Разработка блок-схемы «Природные условия. Природные ресурсы»	Блок-схема
		1	2. Подготовка конспекта «Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах»	Конспект
		1	3. Разработка блок-схемы «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира»	Блок-схема
2 семестр				
12	Тема 3.5. Территориальные сочетания природных ресурсов.	1	Разработка блок-схемы «Страны и территории, на которых находятся крупнейшие бассейны с запасами угля, нефти, газа, железной руды»	Блок-схема
13	Тема 3.7. Размещение и плотность населения.	1	Подготовка конспекта «Подготовка конспекта «Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.»	Конспект
14	Тема 3.8. Состав и структура населения.	1	Разработка блок-схемы «Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы»	Блок-схема
15	Тема 3.9. География религий.	1	Подготовка конспекта «Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов»	Конспект

16	Тема 3.10. Миграции населения. Расселение населения.	1	1. Подготовка конспекта «Понятие об уровне жизни населения»	Конспект
		1	2. Подготовка конспекта «Понятие о качестве трудовых ресурсов»	Конспект
17	Тема 3.12. Географическое разделение труда.	1	Подготовка конспекта «Исторические этапы развития мирового промышленного производства.	Конспект
18	Тема 3.13. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	1	1. Разработка блок-схемы «Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития»	Блок-схема
		1	2. Подготовка конспекта «Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития»	Конспект
19	Тема 3.14. Развитие сферы услуг.	1	Подготовка конспекта «Развитие сфер услуг в разных регионах и странах мира»	Конспект
20	Тема 3.16. Мировой рынок товаров и услуг.	1	Разработка блок-схемы «Особые экономические зоны мира»	Блок-схема
21	Тема 3.17. Международные организации. ТНК.	1	Подготовка конспекта «Перспектива развития мировых ТНК»	Конспект
22	Тема 3.18. Географические аспекты глобализации.	1	Подготовка конспекта «История освоения различных территорий»	Конспект
23	Тема 3.19. География транспорта.	1	Разработка блок-схем «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира», «Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства»	Блок-схема
24	Тема 3.20. География мировой торговли.	1	Подготовка конспекта «Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.»	Конспект
25	Тема 3.22. Определение специализации отдельных стран и районов.	1	Разработка блок-схемы «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства»	Блок-схема
26	Тема 3.23. Комплексная географическая	1	Подготовка конспекта «Причины расслоения в политическом мире.»	Конспект

	характеристика стран и регионов Западной Европы.			
27	Тема 3.24. Комплексная географическая характеристика Германии, Великобритании.	1	Разработка блок-схемы «Сравнительная характеристика Великобритании и Германии»	Блок-схема
28	Тема 3.25. Комплексная географическая характеристика Италии, Франции.	1	Разработка блок-схемы «Сравнительная характеристика Италии и Франции»	Блок-схема
29	Тема 3.26. Комплексная географическая характеристика стран и регионов Центральной и Восточной Европы.	1	1. Подготовка конспекта «Характеристика одной из стран Центральной Европы (по выбору)»	Конспект
		1	2. Подготовка конспекта «Характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору)»	Конспект
30	Тема 3.27. Комплексная географическая характеристика стран и регионов Азии.	1	Подготовка конспекта «Международный туризм в различных странах и регионах Зарубежной Азии»	Конспект
31	Тема 3.28. Комплексная географическая характеристика Японии, Китая, Индии.	1	1. Разработка блок-схем «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии»	Блок-схема
		1	2. Разработка блок-схем «Горячие точки» на карте Зарубежной Азии»	Блок-схема
32	Тема 3.29. Комплексная географическая характеристика стран и регионов Северной Америки.	1	Подготовка конспекта «Международный туризм в различных странах и регионах Северной Америки»	Конспект
33	Тема 3.30. Комплексная географическая характеристика стран и регионов Южной Америки.	1	Подготовка конспекта «Международный туризм в различных странах и регионах Латинской Америки»	Конспект
34	Тема 3.31. Комплексная географическая	1	Подготовка конспекта «Международный туризм в Австралии и Новой Зеландии»	Конспект

	характеристика Австралии.			
35	Тема 3.32. Комплексная географическая характеристика стран и регионов Африки.	1	Подготовка конспекта «Международный туризм в различных странах и регионах Африки»	Конспект
36	Тема 3.34. Политическая география и геополитика.	1	Подготовка конспекта «Формирование мирового геополитического пространства»	Конспект
37	Тема 3.35. Россия на политической карте мира.	1	1. Подготовка конспекта «Участие России в международной торговле»	Конспект
		1	2. Подготовка конспекта «Туризм в различных регионах России»	Конспект
	Раздел 4. Геоэкология.	2		
38	Тема 4.1. Окружающая среда как геосистема.	1	Подготовка конспекта «Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия»	Конспект
39	Тема 4.2. Роль географии в решении геоэкологических проблем.	1	Подготовка конспекта «Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития»	Конспект
	Всего часов:	46		

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Методические рекомендации по подготовке конспектов

Конспектом называется краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними, в конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Существуют разнообразные виды и способы конспектирования. Одним из наиболее распространенных является, так называемый текстуальный конспект, который представляет собой последовательную запись текста книги или лекции. Такой конспект точно передает логику материала и максимум информации.

1. Уяснить цели и задачи конспектирования.
2. Ознакомится с произведением в целом: прочитать предисловие, введение, оглавление и выделить информационно значимые разделы текста.
3. Внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места.
4. Составить конспект, для этого:
 - сделать библиографическое описание конспектируемого источника;
 - последовательно выделить в тексте тезисы и записать их с последующей аргументацией;
 - написать краткое резюме – обобщить текст конспекта, выделить основное содержание проработанного материала, дать ему оценку.

При любом виде конспектирования важно не забывать о том, что записи полезно делить, для этого используются:

1. Подзаголовки.
2. Абзацные отступы.
3. Пробельные строки.

Всё это повышает удобочитаемость, организует запись.

Как и при конспектировании лекции нужно пользоваться оформительскими средствами:

1. Делать в тексте конспекта подчёркивания, а на полях тетради отчёркивания «например, вертикальные»
2. Заключать законы, основные понятия, правила и т.п. в рамки.
3. Пользоваться при записи различными цветами.
4. Писать разными шрифтами.

5. Страницы тетради для конспектов можно пронумеровать и сделать оглавление. В этом случае вы быстро сможете найти необходимую вам информацию.

2.2. Методические рекомендации по составлению глоссария по изученной теме, работе с терминами, понятиями.

Глоссáрий (лат.*Glossarium* - «собрание глосс») –словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. По толкованию энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона, глоссарий - это объясняющий малоизвестные слова, употребленные в каком-нибудь сочинении, особенно у греческого и латинского автора. Глоссарий - это также список часто используемых выражений.

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой. Данный термин происходит от греческого слова "глосса", что означает язык, речь. В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание глоссов в последствии стали называть глоссарием.

Глоссарий необходим для того, что любой человек, читающий вашу работу, мог без труда для себя найти объяснение сложных терминов, которые есть в документе.

Инструкция по составлению глоссария

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

2.2. Методические рекомендации по разработке блок-схемы.

Блок-схема представляет собой совокупность символов, соответствующих этапам работы алгоритма и соединяющих их линий. Пунктирная линия используется для соединения символа с комментарием. Сплошная линия отражает зависимости по управлению между символами и может снабжаться стрелкой. Стрелку можно не указывать при направлении дуги слева направо и сверху вниз.

Блок-схема — тип схемы, который описывает процессы и алгоритмы, изображая их в виде блоков, имеющих различную форму и соединенных стрелками. Она используется для того, чтобы показать последовательность этапов выполнения работы, а также то, какие группы в ней участвуют. Чтобы составить блок-схему, используются геометрические фигуры, каждая из которых подразумевает свой тип действия и представлена в виде блочного символа.

В процессе работы над блок-схемой выделяются 4 этапа:

1. Вводный – выбор темы, работа над планом и введением.
2. Основной – работа над содержанием и заключением блок-схемы.
3. Заключительный - оформление блок-схемы.
4. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. География 10-11 кл. Учебник. Базовый уровень/Кузнецов А.П., Ким Э.В. - М.: Дрофа, 2017 г.
2. География: учебник для студентов учреждений СПО/Е.В. Баранчиков. - 7-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2019. - 320 с.

Дополнительные источники:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

1. Баранчиков Е.В. География: учебник. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 408 с.

2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: «Академия», 2015.- 304 с.

3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М.: «Академия», 2014.- 144 с.

4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: «Академия», 2014.- 160 с.

5. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: «Академия», 2014.- 240 с.

6. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017

7. Гладкий Ю.Н. Общая экономическая и социальная география (2-е изд., перераб. и доп.) учебник. - М.: ИЦ Академия, 2013-384 с.

8. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М.: Просвещение, 2014.- 272 с.

9. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М.: Просвещение, 2014.- 273 с.

10. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

11. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.: «Дрофа», 2014. – 368 с.

12. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.: Просвещение, 2014.- 398 с.

13. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

14. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2017

15.Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

16.Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

17.Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М.: «Дрофа», 2014. – 320 с.

18.Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М.:«Дрофа», 2014.- 336 с.

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. —М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). —М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. —М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

Электронные издания (электронные ресурсы):

Интернет – источники

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

<https://resh.edu.ru> Российская электронная школа

<https://www.yaklass.ru> ЯКласс. Видеоуроки и тренажёры.

<https://school-collecion.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://interneturok.ru> Интернет урок. Библиотека видеоуроков.

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

Горбанёв, В. А. **Общественная география зарубежного мира и России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В. А. Горбанёв.** — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02488-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83063> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

<http://moodle.alcollege.ru/>