

**Приложение ППСЗ по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике 2022-2023  
уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета ОУП.10 География**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств**

по учебному предмету

**ОУП.10 География**

для специальности

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Составитель:

Федосова Н.Б., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## **1. Паспорт комплекта оценочных средств**

### **1.1 Область применения комплекта оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУП.10 География.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебного предмета ОУП.10 География.

### **1.2 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

**Целью реализации рабочей программы является освоение содержания предмета География и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.**

#### **Главными задачами реализации программы являются:**

- формирование общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни;
- формирование навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры;
- формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников;
- формирование географического мышления - целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

**Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы представлены тремя группами универсальных учебных действий:**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

МР 1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

МР 2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

МР 3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

МР 5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

МР 6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

MP 7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

MP 8 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

MP 9 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

MP 10 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

MP 11 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

MP 12 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

MP 13 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

MP 14 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

MP 15 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

MP 16 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

MP 17 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

MP 18 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

MP 19 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы:**

**В результате освоения учебного предмета выпускник на углубленном уровне научится:**

ПРб1 - определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

ПРб2 - выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

ПРб3 - проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

ПРб4 - прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

ПРб5 - прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

ПРб6 - использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

ПРб7 - составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

ПРб8 - создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

ПРб9 - интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;

ПРб10 - прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

ПРб11 - анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

ПРб12 - прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

ПРб13 - анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;

ПРб14 - оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;

ПРб15- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

ПРб16 - выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

ПРб17 - понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

ПР618 - давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

ПР619 - выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;

ПР620 - выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;

ПР621 - выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;

ПР622 - формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;

ПР623 - моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

**Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения <b>в рамках текущей аттестации</b> (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения <b>в рамках промежуточной аттестации</b> (номер контрольного вопроса)
Раздел 1. География в современном мире.	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 10 МР1, МР3, МР5, МР7-8, МР10, МР12, МР14, МР16, МР18 ПР61-10	ТЗ № 1	КВ №1-6
Раздел 2. Физическая география.	ЛР 4 ЛР 7 МР1, МР3, МР5, МР7-8, МР10, МР12, МР14, МР16, МР18 ПР64-5, ПР67-11	ТЗ № 1 ТЗ № 2	КВ №10-11
Раздел 3. Социально-экономическая география мира.	ЛР 4 ЛР 7 МР1, МР3, МР5, МР7-8, МР10, МР12, МР14, МР16, МР18 ПР65-7, ПР610-21	ТЗ № 1 ТЗ № 2 ТЗ № 3	КВ №8,9 КВ № 12-26
Раздел 4. Геоэкология.	ЛР 7 ЛР 10 МР1, МР3, МР5, МР7-8, МР10, МР12, МР14, МР16, МР18 ПР618	ТЗ № 1 ТЗ № 3	КВ №26,27

## 2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

### 2.1. Тестовые задания

#### *Тестовые задания по теме «Политическая карта мира» №1*

- К новейшим государствам Европы относятся: 1) Словакия и Словения; 2) Словения и Албания; 3) Албания и Хорватия; 4) Хорватия и Монако.
- Распределите страны мира по мере возрастания площади их территории: 1) США; 2) Канада; 3) Австралия; 4) Индия.
- В семерку крупнейших стран по территории и численности населения входит:
  - 1) Канада; 2) Россия; 3) Индонезия; 4) Индия.
- Большее число стран мира относится к:
  - 1) экономически развитым; 2) развивающимся;
  - 3) странам с переходной экономикой.
- Только одна из стран «большой семерки» расположена в:
  - 1) зарубежной Европе;
  - 2) зарубежной Азии; 3) Северной Америке; 4) Латинской Америке.
- К экономически развитым странам относят:
  - 1) Республику Корея и Японию;
  - 2) Японию и Австралию; 3) Австралию и Бразилию.
- Установите соответствие.

Тип развивающихся стран	Страны
1. Ключевые	А. Тайвань, Гонконг, Сингапур.
2. Отсталые.	Б. Непал, Чад, Гаити.
	В. Индия, Бразилия, Аргентина.
- По особенностям административно-территориального устройства страны мира разделяются на:
  - 1) экономически развитые и развивающиеся;
  - 2) федеративные и унитарные;
  - 3) республики и монархии; 4) доминионы и протектораты.
- Дополните:

Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется ....
- Форма правления, при которой власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, - это
  - 1) республика, 2) монархия, 3) диктатура.
- Большинство монархий сосредоточено в:
  - 1) Европе, 2) Африке, 3) Латинской Америке.
- Большинство стран мира по форме правления относятся к:
  - 1) республикам, 2) монархиям.
- Монархическую форму правления и федеративную форму административно-территориального имеет:
  - 1) Саудовская Аравия, 2) Бельгия, 3) Франция, 4) Нидерланды.

14. Унитарными преимущественно являются государства: 1) однопациональные, 2) многопациональные.

15. Наибольшее разнообразие форм правления государств представлено в: 1) зарубежной Европе, 2) Африке, 3) Северной Америке; 4) Латинской Америке.

Тестовые задания по теме «Политическая карта мира». 10 класс. 2 вариант.

1. В середине 1990-х гг. новые государства образовались на территории:

1) Германии и Польши, 2) Польши и Чехословакии; 3) Чехословакии и Югославии;

4) Югославии и Албании.

2. Распределите страны мира по мере уменьшения площади их территории:

1) США; 2) Канада; 3) Австралия; 4) Индия.

3. В пятерку крупнейших стран по территории и по численности населения входит:

1) Индия; 2) Австралия; 3) Индонезия; 4) Бразилия.

4. Количество развитых стран превышает количество развивающихся стран в:

1) Европе и Северной Америке; 2) Северной Америке и зарубежной Азии; 3) зарубежной Азии и Европе.

5. Страны, относящиеся к «большой семерке», отсутствуют в: 1) Латинской Америке;

2) зарубежной Европе; 3) зарубежной Азии; 4) Северной Америке.

6. К экономически развитым странам относят: 1) Новую Зеландию и Австралию; 2) Австралию и Республику Корея; 3) Республику Корея и Японию.

7. Установите соответствие.

Тип развивающихся стран

Страны

1. Экспортеры нефти.

А. Египет, Бразилия, Нигерия.

2. Новые индустриальные.

Б. Кувейт, Катар, Бруней.

В. Республика Корея, Сингапур.

8. По формам правления страны мира подразделяются на: 1) экономически развитые и развивающиеся; 2) федеративные и унитарные; 3) республики и монархии; 4) метрополии и колонии.

9. Дополните.

Форма правления, при которой высшая законодательная и исполнительная власть в стране принадлежит выборным органам, называется....

10. Если территория государства делится на отдельные самоуправляющиеся единицы, то государство является: 1) унитарным; 2) федеративным.

11. Большинство новых индустриальных стран располагается в:

1) Южной Америке; 2) Юго-Восточной Азии; 3) Западной Азии.

12. На политической карте мира число республик:

1) больше числа монархий; 2) равно числу монархий; 3) меньше числа монархий.

13. Республиканскую форму правления и унитарную форму административно-территориального устройства имеет:

1) Италия; 2) Германия; 3) Австрия; 4) Канада.

14. Федеративными преимущественно являются государства:

1) однонациональные; 2) многонациональные.

15. Наибольшее число абсолютных монархий расположено в:

1) Африке; 2) зарубежной Азии; 3) зарубежной Европе; 4) Латинской Америке.

*Тестовые задания «Население. Природные ресурсы» №2*

1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является: 1) резкое увеличение рождаемости; 2) снижение смертности.

2. В большинстве стран мира рождаемость: 1) превышает смертность; 2) примерно равна смертности; 3) ниже смертности.

3. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам: 1) Африки;

2) зарубежной Азии; 3) зарубежной Европы; 4) Латинской Америки.

4. Для стран зарубежной Европы характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:

1)  $12-10=2$ ; 2)  $13-8=5$ ; 3)  $19-7=12$ ; 4)  $26-7=19$ ; 5)  $43-13=30$ .

5. Демографический взрыв в настоящее время свойственен: 1) всем странам мира; 2) в основном развитым странам; 3) в основном развивающимся странам.

6. Мужское население преобладает в:

1) России и Иране; 2) Иране и Канаде; 3) Канаде и Германии.

7. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для: 1) приморских горных областей; 2) приморских равнин; 3) внутриконтинентальных горных областей; 4) внутриконтинентальных равнин.

8. Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов:

1) Скандинавский; 2) Флорида; 3) Калифорния; 4) Аравийский.

9. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии - это:

1) исключительно благоприятные природные условия; 2) занятие населения трудоемким сельским хозяйством; 3) высокий уровень развития промышленности.

10. К национальным религиям относятся: 1) индуизм, буддизм, ислам; 2) конфуцианство, христианство, синтоизм; 3) синтоизм, индуизм, иудаизм.

11. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:

а) природные ресурсы;

б) ресурсообеспеченность;

в) географическая среда.

12. Большая часть запасов нефти сосредоточена:

а) в развитых странах; б) в развивающихся странах; в) в странах ОПЕК.

13. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят: а) ФРГ, Китай, Россия; б) США, Китай, Россия; в) Австралия, ЮАР, Индия.
14. В первую тройку стран по запасам нефти входят:  
а) ОАЭ, Россия, США; б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; в) Россия, Мексика, США.
15. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:  
а) Россия, Иран, Катар; б) Саудовская Аравия, США, Нигерия; в) ОАЭ, США, Россия.
16. В структуре мирового земельного фонда лидируют: а) пашни; б) пастбища и луга;  
в) леса.
17. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:  
1) формирование мирового рынка;  
2) развитие крупной машинной индустрии;  
3) развитие транспорта;  
4) развитие сельского хозяйства.
18. Установите соответствие.
- |          |  |
|----------|--|
| Страна   | Отрасль международной специализации    |
| 1.США    | А. Производство программных продуктов. |
| 2.Канада | Б. Нефтяная промышленность.            |
| 3.Кувейт | В. Производство зерна                  |
|          | Г. Банковские услуги.                  |
|          | Д. Производство промышленных роботов.  |
19. Какой экономической группировкой является ЕС?  
1) региональной;  
2) отраслевой.
20. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется:  
1) ведущей ролью производственной сферы;  
2) ведущей ролью непроизводственной сферы.

*Тестовые задания: «Мировое хозяйство» №3*

1. Установите соответствие:
- |                                    |                    |
|------------------------------------|--------------------|
| Страны – лидеры                    | Продукция          |
| 1) Россия, США, Канада             | А. Уголь           |
| 2) Саудовская Аравия, США, Россия. | Б. Нефть.          |
| 3) США, Япония, Россия.            | В. Природный газ.  |
| 4) Китай, США, Германия.           | Г. Электроэнергия. |
2. Странами – лидерами по добыче железной руды являются:  
1) США, Россия, Канада.    2) Китай, Бразилия, Австралия.    3) Китай, США, Россия.  
4) Канада, Бразилия, Австралия.

3. Главным экспортером стали и проката в мире является:

- 1) США. 2) Япония. 3) Россия. 4) Китай.

4. Установите соответствие:

Специализация	Страна
1) Электроника и электротехника.	А. Венгрия.
2) Часы и станки.	Б. Нидерланды.
3) Автомобили и самолеты.	В. Швейцария.
4) Автобусы.	Г. Швеция.

5. Установите соответствие:

Продукция	Страна – лидер
1) Суда.	А. США.
2) Автомобили.	Б. Японии
3) Телевизоры.	В. Китай.
4) Компьютеры.	

6. Основными центрами автомобилестроения Европы являются:

- 1) Бирмингем, Вольфсбург, Детройт. 2) Париж,  
Мюнхен, Запорожье.
- 3) Мадрид, Турин, Киев. 4) Лондон,  
Берлин, Афины.

7. По экспорту фосфоритов лидирует:

- 1) США. 2) Бразилия. 3) Марокко. 4) Мадагаскар.

8. Первое место в мире по экспорту лесной продукции занимает:

- 1) Россия. 2) Бразилия. 3) США. 4) Канада.

9. Индия производит тканей: 1) Больше, чем Китай и США. 2) Больше, чем Китай, но меньше, чем США. 3) Больше, чем США, но меньше, чем Китай.

4) Меньше, чем Китай и США.

10. По производству обуви среди развитых стран лидирует:

- 1) Италия. 2) Испания. 3) США. 4)  
Япония.

11. «Зеленая революция» – это...

- 1) Распространение в мире экологического движения.  
2) Борьба за восстановление лесов.  
3) Внедрение в растениеводство прогрессивных технологий.  
4) Переход животноводства на естественные корма

12. Главным импортером зерна на мировом рынке является:

- 1) США. 2) Япония. 3) Россия. 4)  
Китай.

13. Плантационное хозяйство со специализацией на кофе, сахарном тростнике, фруктах наиболее распространено: 1) В Северной Африке. 2) В Юго – Восточной Азии.

- 3) В Северной Австралии. 4) В Центральной  
Америке и Вост – Индии.



14 – 2	14 – 2	14 - 1
15 – 2.	15 – 1.	15 – 1
		16 – 3

### **3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **3.1. Контрольные вопросы к дифференцированному зачету.**

1. Наука география. Географическая карта.
2. Статистические материалы и другие способы и формы получения географической информации.
3. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно – координационных географических данных.
4. Страны на современной политической карты мира. Группировка по площади территории, численности населения.
5. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.
6. Государственный строй и государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты. Примеры стран.
7. Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграция населения.
8. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира.
9. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.
10. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды.
11. Ресурсообеспеченность. Природно – ресурсный потенциал разных территорий. География природных ресурсов Земли.
12. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. МГРТ.
13. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.
14. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.
15. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.
16. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.
17. Страны Западной Европы (главные; высокоразвитые; страны переселенческого типа; НИС и др. группы).
18. Страны Восточной Европы (главные; высокоразвитые; страны переселенческого типа; НИС и др. группы).
19. США и Канада: географическое положение, природно – ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально – экономического развития.

20. Австралия и Океания: географическое положение, природно – ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально – экономического развития.
21. Страны Латинской Америки: географическое положение, природно – ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально – экономического развития.
22. Страны Азии: географическое положение, природно – ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально – экономического развития.
23. Страны Африки: географическое положение, природно – ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально – экономического развития.
24. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России.
25. Россия в мировом хозяйстве и МГРТ.
26. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.
27. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Особо приоритетные проблемы, пути их решения.

## Критерии оценивания

**«5» «отлично»** – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УП, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»** – студент в полном объеме освоил программный материал по УП, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УП, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УП, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

### 3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### Основные источники:

1. География 10-11 кл. Учебник. Базовый уровень/Кузнецов А.П., Ким Э.В. - М: Дрофа, 2017 г.
2. География: учебник для студентов учреждений СПО/Е.В. Баранчиков. - 7-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2019. - 320 с.

#### Дополнительные источники:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

1. Баранчиков Е.В. География: учебник. – 12-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 408 с.

2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: «Академия», 2015.- 304 с.

3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М.: «Академия», 2014.- 144с.

4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: «Академия», 2014.- 160 с.

5. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: «Академия», 2014.- 240 с.

6. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

7. Гладкий Ю.Н. Общая экономическая и социальная география (2-е изд., перераб. и доп.) учебник. - М.: ИЦ Академия, 2013-384 с.

8. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М.: Просвещение, 2014.- 272 с.

9. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М.: Просвещение, 2014.- 273 с.

10. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

11. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.: «Дрофа», 2014. – 368 с.

12. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.: Просвещение, 2014.- 398 с.

13. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

- 14.Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
- 15.Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
- 16.Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
- 17.Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М.: «Дрофа», 2014. – 320 с.
- 18.Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М.:«Дрофа», 2014.- 336 с.

### **Справочники, энциклопедии**

- Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.
- Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.
- Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. —М., 2003.
- Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). —М., 2004.
- Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. —М., 2001.
- Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

Интернет – источники

- [www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
- [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

<https://resh.edu.ru> Российская электронная школа

<https://www.yaklass.ru> ЯКласс. Видеоуроки и тренажёры.

<https://school-collecion.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://interneturok.ru> Интернет урок. Библиотека видеоуроков.

**Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:**

Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В. А. Горбанёв. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02488-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83063> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

<http://moodle.alcollege.ru/>