

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебному предмету

**ДУП 12. Научная картина мира (включая информатику,
обществознание, естествознание)**

Раздел «Обществознание»

для специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Составитель:

Рябцева Елена Викторовна, преподаватель ОГАОУ "Алексеевский колледж"

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ДУП. 12 Научная картина мира (включая информатику, обществознание, естествознание) раздел "Обществознание".

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебного предмета ДУП. 12 Научная картина мира (включая информатику, обществознание, естествознание) раздел "Обществознание".

1.2 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения программы:

Целью реализации рабочей программы является освоение содержания предмета Обществознание и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы представлены тремя группами универсальных учебных действий:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

МР 1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

МР 2 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

МР 3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 4 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

МР 5 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

МР 6 организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

МР 7 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

МР 8 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

МР 8 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

МР 9 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

МР 10 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

МР 11 выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

МР 12 выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

МР 13 менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

МР 14 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее

пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

МР 15 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

МР 16 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 17 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

МР 18 распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы:

В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

ПР6 1 Выделять черты социальной сущности человека;

ПР6 2 определять роль духовных ценностей в обществе;

ПР6 3 распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

ПР6 4 различать виды искусства;

ПР6 5 соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

ПР6 6 выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

ПР6 7 выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

ПР6 8 раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

ПР6 9 различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

ПР6 10 выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

ПР6 11 анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

ПР6 12 различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

ПР6 13 выявлять особенности научного познания;

ПР6 14 различать абсолютную и относительную истины;

ПР6 15 иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

ПР6 16 выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

ПР6 17 выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

ПР6 18 Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР6 19 выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

ПР6 20 приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

ПР6 21 формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

ПР6 22 Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

ПР6 23 конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

ПР6 24 объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

ПР6 25 оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

ПР6 26 различать формы бизнеса;

ПР6 27 извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

ПР6 28 различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

ПР6 29 различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

ПР6 30 различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

ПР6 31 выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

ПР6 32 определять причины безработицы, различать ее виды;

ПР6 33 высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

ПР6 34 объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

ПР6 35 анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

ПР6 36 приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

ПР6 37 высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь

общества;

ПР6 38 различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

ПР6 39 различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

ПР6 40 Выделять критерии социальной стратификации;

ПР6 41 анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

ПР6 42 выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

ПР6 43 высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

ПР6 44 выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

ПР6 45 конкретизировать примерами виды социальных норм;

ПР6 46 характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

ПР6 47 различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

ПР6 48 определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

ПР6 49 различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

ПР6 50 выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

ПР6 51 характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

ПР6 52 характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

ПР6 53 характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

ПР6 54 высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

ПР6 55 формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

ПР6 56 осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

ПР6 57 оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими

людьми с позиций толерантности.

Политика

ПР6 58 Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

ПР6 59 различать политическую власть и другие виды власти;

ПР6 60 устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

ПР6 61 высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

ПР6 62 раскрывать роль и функции политической системы;

ПР6 63 характеризовать государство как центральный институт политической системы;

ПР6 64 различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

ПР6 65 обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

ПР6 66 характеризовать демократическую избирательную систему;

ПР6 67 различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

ПР6 68 устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

ПР6 69 определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

ПР6 70 конкретизировать примерами роль политической идеологии;

ПР6 71 раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

ПР6 72 формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

ПР6 73 оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

ПР6 74 иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

ПР6 75 различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

ПР6 76 Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

ПР6 77 выделять основные элементы системы права;

ПР6 78 выстраивать иерархию нормативных актов;

ПР6 79 выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

ПР6 80 различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

ПР6 81 обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

ПР6 82 аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

ПР6 83 раскрывать содержание гражданских правоотношений;

ПР6 84 применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

ПР6 85 различать организационно-правовые формы предприятий;

ПР6 86 характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

ПР6 87 давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

ПР6 88 находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

ПР6 89 характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

ПР6 90 иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

ПР6 91 извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа ([Конституция РФ](#), [ГПК РФ](#), [АПК РФ](#), [УПК РФ](#));

ПР6 92 объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

ПР6 93 Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР6 94 применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

ПР6 95 оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

ПР6 96 характеризовать основные методы научного познания;

ПР6 97 выявлять особенности социального познания;

ПР6 98 различать типы мировоззрений;

ПР6 99 объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

ПР6 100 выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

ПР6 101 Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

ПР6 102 выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

ПР6 103 систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

ПР6 104 Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

ПР6 105 выявлять противоречия рынка;

ПР6 106 раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

ПР6 107 раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

ПР6 108 обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

ПР6 109 различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

ПР6 110 определять практическое назначение основных функций менеджмента;

ПР6 111 определять место маркетинга в деятельности организации;

ПР6 112 применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

ПР6 113 оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

ПР6 114 раскрывать фазы экономического цикла;

ПР6 115 высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

ПР6 116 извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

ПР6 117 Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

ПР6 118 высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

ПР6 119 анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

ПР6 120 выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

ПР6 121 толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

ПР6 122 находить и анализировать социальную информацию о

тенденциях развития семьи в современном обществе;

ПР6 123 выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

ПР6 124 выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

ПР6 125 анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

ПР6 126 Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

ПР6 127 выделять основные этапы избирательной кампании;

ПР6 128 в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

ПР6 129 отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

ПР6 130 самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

ПР6 131 характеризовать особенности политического процесса в России;

ПР6 132 анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

ПР6 133 Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

ПР6 134 перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

ПР6 135 характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

ПР6 136 ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

ПР6 137 выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

ПР6 138 применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР6 139 оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

ПР6 140 характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного
------------------	--	--	--

	способствует элемент программы		вопроса/ экзаменационного билета)
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений			
Тема 1.1. Введение. Человек как результат биологической, социальной эволюции.	ЛР 2 МР 4 МР 6 МР 7 ПР6 1	ЗФГ №1 ТЗ № 1	КВ № 4
Тема 1.2. Человек, индивид, личность. Личность как субъект общественной жизни. Социализация личности.	ЛР 7 МР 1 МР 2 МР 8 МР 16 МР 17 ПР6 7	ЗФГ № 2 ТЗ № 1	КВ № 6
Тема 1.3. Свобода и необходимость в человеческой деятельности	ЛР 3 МР 1 МР 2, МР 18 ПР6 11, ПР6 94	ЗФГ № 3 ТЗ № 1	КВ № 11
Тема 1.4. Познание мира	ЛР 2 МР 14, МР 12 МР 2 ПР6 12, ПР6 13 ПР6 96, ПР6 97 ПР6 100	ЗФГ № 4 ТЗ № 1	КВ № 8
Тема 1.5. Мировоззрение человека.	ЛР 3 МР 15, МР 11 ПР6 14, ПР6 93 ПР6 98, ПР6 99	ЗФГ № 5 ТЗ № 1	КВ № 7
Тема 1.6. Человеческая деятельность	ЛР 4 МР 3, МР 5 ПР6 8, ПР6 9 ПР6 10	ЗФГ № 6 ТЗ № 1	КВ № 5
Тема 1.7. Духовная жизнь и духовный мир человека	ЛР 4, ЛР 8 МР 9, МР 17 ПР6 2, ПР6 3 ПР6 5, ПР6 94	ЗФГ № 7 ТЗ № 1	КВ № 9
Тема 1.8. Религия как элемент духовной культуры	ЛР 8 МР 13 ПР6 6	ЗФГ № 8 ТЗ № 1	КВ № 10
Тема 1.9. Искусство как элемент духовной культуры	ЛР 5, ЛР11 МР 6, МР 7 ПР6 4, ПР6 93	ЗФГ № 9 ТЗ № 1	КВ № 13
Тема 1.10	ЛР 1	ЗФГ № 10	КВ № 12

Образование в современном мире	МР 1, МР 2 ПР6 16, ПР6 17 ПР6 93	ТЗ № 1	
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система			
Тема 2.1. Понятие общество	ЛР 8 МР 8 ПР6 18, ПР6 101	ЗФГ № 11 ТЗ № 2	КВ №1
Тема 2.2. Многовариантность общественного развития.	ЛР 2 МР 18 ПР6 19, ПР6 20 ПР6 102	ЗФГ № 12 ТЗ № 2	КВ № 2
Тема 2.3. Процессы глобализации. Глобальные проблемы современности	ЛР 10 МР 12 МР 18 ПР6 21 ПР6 103	ЗФГ № 13 ТЗ № 2	КВ № 3
Раздел 3. Экономика			
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука	ЛР 4 МР 6, МР 10 ПР6 22, ПР6 23 ПР6 114	ЗФГ № 14 ТЗ № 3	КВ № 14 КВ № 15
Тема 3.2. Рынок.	ЛР 4 МР 1, МР 10 ПР6 24 ПР6 25,26, 27 ПР6 28,29,30 ПР6 104,105 ПР6 106,107 ПР6 108,109 ПР6 110,111	ЗФГ № 15 ТЗ № 3	КВ № 16
Тема 3.3. Роль государства в экономике	ЛР 4 МР 15, МР 17 ПР6 36, ПР6 37 ПР6 38, ПР6 39	ЗФГ № 16 ТЗ № 3	КВ № 17 КВ № 18
Тема 3.4. Рынок труда, занятость и безработица	ЛР 4 МР3, МР 16 ПР6 31, ПР6 32 ПР6 33, ПР6 34 ПР6 35, ПР6 112 ПР6 113	ЗФГ № 17 ТЗ № 3	КВ № 20
Тема 3.5. Мировая экономика	ЛР 4 МР 15 ПР6 115, ПР6 116	ЗФГ № 18 ТЗ № 3	КВ № 19
Раздел 4 Социальные			

отношения			
Тема 4.1 Социальная структура общества и социальные отношения	ЛР 2 МР 8, МР 9 ПР6 40,41 ПР6 42,43 ПР6 55,56 ПР6 117, 118 ПР6 125	ЗФГ № 19 ТЗ № 4	КВ № 21
Тема 4.2. Социальный конфликт	ЛР 3 МР 19 ПР6 44, 45 ПР6 46, 47 ПР6 48, 119 ПР6 120.124	ЗФГ № 20 ТЗ № 4	КВ № 22
Тема 4.3. Социальная мобильность	ЛР 3 МР 10 ПР6 49	ЗФГ № 21 ТЗ № 4	КВ № 23
Тема 4.4 Межнациональные отношения	ЛР 8 МР 8, МР 11 ПР6 50, ПР6 51 ПР6 57, ПР6 121	ЗФГ № 22 ТЗ № 4	КВ № 24
Тема 4.5. Семья и брак	ЛР 12, ЛР 12 МР 12 ПР6 52, ПР6 53 ПР6 54, ПР6 122 ПР6 123	ЗФГ № 23 ТЗ № 4	КВ № 25
Раздел 5 Политика			
Тема 5.1. Политическая деятельность	ЛР 1 МР 11, МР 18 ПР6 58, ПР6 59 ПР6 60, ПР6 61	ЗФГ № 24 ТЗ № 5	КВ № 26
Тема 5.2. Политическая система	ЛР 1 МР 12, МР 15 ПР6 62, ПР6 74 ПР6 131, ПР6 132	ЗФГ № 25 ТЗ № 5	КВ № 27
Тема 5.3. Государство как основной институт политической системы.	ЛР 1 МР 8, МР 12 ПР6 63	ЗФГ № 26 ТЗ № 5	КВ № 28
Тема 5.4. Политические режимы	ЛР 1 МР 12, МР 17 ПР6 64, ПР6 65	ЗФГ № 27 ТЗ № 5	КВ № 29
Тема 5.5. Политическая идеология	ЛР 1 МР 15, МР 18 ПР6 70, ПР6 73	ЗФГ № 28 ТЗ № 5	КВ № 30
Тема 5.6. Политическое лидерство и политическая элита	ЛР 2 МР 12, МР 18 ПР6 69, ПР6 130	ЗФГ № 29 ТЗ № 5	КВ № 31

Тема 5.7. Гражданское общество и правовое государство	ЛР 1 МР5, МР 6, МР 7 ПР6 68, ПР6 126	ЗФГ № 30 ТЗ № 5	КВ № 32
Тема 5.8. Избирательная система	ЛР 2 МР 6, МР 10 ПР6 66, 67, ПР6 75,127 ПР6 128, 129	ЗФГ № 31 ТЗ № 5	КВ № 33
Тема 5.9. Политические партии и движения	ЛР 1 МР12 , МР 17 ПР6 71, ПР6 72	ЗФГ № 32 ТЗ № 5	КВ № 34
Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений			
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	ЛР 3 МР 6, МР 15 ПР6 76,77 ПР6 78,79 ПР6 133 ПР6 134 ПР6 135 ПР6 140	ЗФГ № 33 ТЗ № 6	КВ № 35
Тема 6.2. Конституционное право.	ЛР 1 МР 8 ПР6 80,81 ПР6 82,91,92	ЗФГ № 34 ТЗ № 6	КВ № 36
Тема 6.3. Гражданское право и гражданские правоотношения.	ЛР 2 МР 8, МР 12 ПР6 80 ПР6 83,84 ПР6,85,86 ПР6 87,88 ПР6 91,136 ПР6 138,139	ЗФГ № 35 ТЗ № 6	КВ № 37
Тема 6.4. Трудовое право и трудовые правоотношения.	ЛР 4 МР 8, 12 ПР6 89,91 ПР6 138, 139	ЗФГ № 36 ТЗ № 6	КВ № 38
Тема 6.5. Административное право и административные правоотношения.	ЛР 2 МР 8 ПР6 91, ПР6 138 ПР6 139	ЗФГ № 37 ТЗ № 6	КВ № 39
Тема 6.6. Уголовное право	ЛР 2 МР 18, МР 15 ПР6 91, ПР6 137 ПР6 138, ПР6 139	ЗФГ № 38 ТЗ № 6	КВ № 40

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Задания на закрепление и формирование функциональной грамотности. (ЗФГ)

- ЗФГ №1 к лекции №1
- ЗФГ №2 к лекции №2
- ЗФГ №3 к лекции №3
- ЗФГ №4 к лекции №4
- ЗФГ №5 к лекции №5
- ЗФГ №6 к лекции №6
- ЗФГ №7 к лекции №7
- ЗФГ №8 к лекции №8
- ЗФГ №9 к лекции №10
- ЗФГ №10 к лекции №11
- ЗФГ №11 к лекции №12
- ЗФГ №12 к лекции №13
- ЗФГ №13 к лекции №14
- ЗФГ №14 к лекции №15
- ЗФГ №15 к лекции №16
- ЗФГ №16 к лекции №17
- ЗФГ №17 к лекции №18
- ЗФГ №18 к лекции №19
- ЗФГ №19 к лекции №22-23
- ЗФГ №20 к лекции №24
- ЗФГ №21 к лекции №26
- ЗФГ №22 к лекции №33
- ЗФГ №23 к лекции №34
- ЗФГ №24 к лекции №35
- ЗФГ №25 к лекции №36-37
- ЗФГ №26 к лекции №38

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ № 1 Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

1. К свойствам, отражающим биологическую природу человека, относится
 - 1) общение с помощью членораздельной речи
 - 2) творческая активность
 - 3) умение абстрактно мыслить
 - 4) способность приспосабливаться к условиям среды
2. И человеку, и животному свойственна способность к
 - 1) самореализации
 - 2) самопознанию
 - 3) самосохранению
 - 4) самообразованию
3. И для человека, и для животного характерно то, что их
 - 1) конкретные действия вызываются определенными потребностями
 - 2) активность определяется сознательно поставленной целью
 - 3) отношения регулируются принятыми правилами
 - 4) условные рефлексы вытесняют безусловные (врожденные)
4. Единичный представитель человеческого рода называется
 - 1) индивидом
 - 3) личностью

- 2) индивидуальностью 4) творцом
5. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?
- 1) индивид 3) творец
2) деятель 4) индивидуальность
6. Что из нижеперечисленного характеризует человека как личность?
- 1) особенности внешности
2) принадлежность к виду homo sapiens
3) прямая походка
4) социальный статус
7. Человека как личность характеризует(-ют)
- 1) особенности строения тела
2) общественная активность
3) свойства темперамента
4) психическое и физическое здоровье
8. Верны ли следующие суждения об отличиях человека от животных?
- А. Человека от животных отличает способность создавать социокультурную среду.
Б. Человека от животных отличает способность трудиться.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
9. Верны ли следующие суждения о человеке?
- А. Человек остается частью природного мира.
Б. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
10. Верны ли следующие суждения о человеке?
- А. Все поступки человека по своей природе рациональны, соотносятся с разумом.
Б. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
11. Верны ли следующие суждения о личности?
- А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения. Б. Большое влияние на становление личности оказывает ее ближайшее социальное окружение.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
12. Верны ли следующие суждения о личности?
- А. Сущностные черты личности обнаруживаются при изучении биологического строения человека.
Б. Сущностные черты личности обнаруживаются через изучение взглядов человека на природу, общество, других людей.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

20. Признаком человеческой деятельности, отличающим ее от поведения животных, является
- 1) проявление активности
 - 2) целеполагание
 - 3) приспособление к среде обитания
 - 4) взаимодействие с окружающим миром
21. Установите соответствие между видами деятельности человека согласно данной классификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КЛАССИФИКАЦИОННЫЕ ГРУППЫ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) материально-производственная деятельность	1) практическая деятельность
Б) познавательная деятельность	2) духовная деятельность
В) социально-преобразовательная деятельность	
Г) прогностическая деятельность	
Д) ценностно-ориентировочная деятельность	

22. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Мировоззрение

Тип	Характеристика
Обыденное (житейское)	Формируется под влиянием непосредственных условий жизни людей, передаваясь из поколения в поколение в форме духовного опыта, здравого смысла, стихийных, эмпирических и не всегда систематизированных представлений о мире.
...	Является результатом теоретического осмысления причинно-следственных связей, характеризующих развитие природных и общественных явлений.

23. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировоззрение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о мировоззрении человека.

24. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека проявляется в осознанном выборе при принятии решений. Б. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

25. Научные знания, в отличие от обыденных,

- 1) предполагают проверку истинности полученных сведений
- 2) отражают окружающую действительность
- 3) формируются на основе жизненного опыта
- 4) передаются из поколения в поколение

26. Только в состав научного знания входят
- 1) установленные факты
 - 2) экспериментально обоснованные выводы
 - 3) логические умозаключения
 - 4) результаты длительных наблюдений

26. Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ:

27. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой методы научного познания.

- 1) эксперимент; 2) моделирование; 3) отражение; 4) анализ; 5) классификация; 6) убеждение.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

28. Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, — это

- 1) выводы, полученные научным путем
- 2) экспериментально установленные факты
- 3) знание, которое никогда не будет опровергнуто
- 4) суждения, лишённые субъективных оценок

29. В наиболее широком смысле под культурой понимают

- 1) сложные формы поведения человека и животных
- 2) все результаты преобразовательной деятельности человека
- 3) нормы поведения в обществе
- 4) уровень образованности людей

30. Культура, произведения которой рассчитаны на круг знатоков, называется

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) национальной
- 4) элитарной

31. Элитарная культура в отличие от массовой

- 1) ориентирована на получение коммерческой выгоды
- 2) учитывает запросы самых широких слоев общества
- 3) характеризуется сложностью форм художественного освоения мира
- 4) имеет развлекательный характер

32. Установите соответствие между общественной наукой и предметом ее изучения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

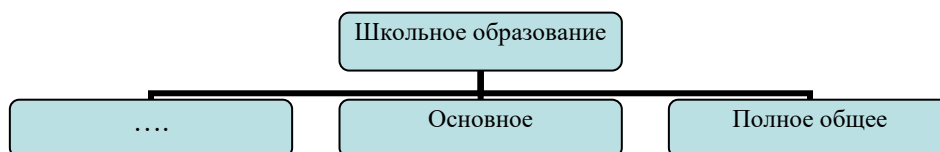
ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ	НАУКА
------------------	-------

А) поведение человека	1) психология
Б) власть в обществе	2) политология
В) материальное производство	3) экономика
Г) структура общества	4) социология
Д) обмен, распределение, потребление	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В.	Г	Д

33. Какое слово пропущено в схеме?



Ответ:

34. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Сферы культуры

Сфера культуры	Характеристика
Наука	Получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире.
...	Целенаправленный процесс обучения и воспитания.

Ответ:

35. Что из перечисленного характеризует искусство?

- 1) поиск теоретических знаний о природе и обществе
- 2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) практическое освоение окружающего мира
- 4) установление сущности природных и социальных явлений

36. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия оказалась долговременной, устойчивой формой культуры. Б. Культ — один из основных компонентов религии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

37. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям. 1) справедливость; 2) добро; 3) свобода; 4) собственность; 5) богатство.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

ТЗ № 2 Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.

1. Характерной чертой индустриального общества является

- 1) широкое использование внеэкономического принуждения к труду
- 2) слабость и неразвитость демократических институтов

3) преобладание коллективного сознания над индивидуальным

4) преобладание частной формы собственности

2. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.

Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

3. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

1) наукой

2) искусством

3) образованием

4) творчеством

4. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписанные традиции и обычаи.

Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.

Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.

Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

8. Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, наций, религиозных сообществ осуществляется:

- 1) в экономической сфере
- 2) в политической сфере
- 3) в духовной сфере
- 4) в социальной сфере

9. К глобальным проблемам современного мира относится

- 1) возникновение новых межгосударственных объединений
- 2) завершение промышленного переворота
- 3) существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
- 4) интенсивное развитие науки

10. Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в

- 1) истощении природных ресурсов
- 2) разрыве в уровне экономического развития регионов планеты
- 3) формировании сети международных террористических организаций
- 4) росте культурного многообразия

11. К числу глобальных проблем не относится:

- 1) угроза ядерной войны
- 2) распространение наркомании
- 3) дефицит природных ресурсов
- 4) атеизм как противопоставление религиозной идеологии

11. Демографические проблемы порождены:

- 1) гонкой вооружения
- 2) соперничеством СССР и США
- 3) быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете
- 4) загрязнением окружающей среды

ТЗ № 3 Раздел 3. Экономика.

1. Выберите в приведенном ниже списке вопросы, которые изучает макроэкономика, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) бюджет семьи
- 2) темпы инфляции
- 3) рост ВВП
- 4) перспективы развития электроэнергетики
- 5) равновесие на рынке телевизоров
- 6) дефицит госбюджета

Ответ: .

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. 1) заработная плата; 2) пенсия; 3) стипендия; 4) доход; 5) пособие. Ответ:

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Термин	Определение
...	Непосредственное применение физических и умственных способностей людей в процессе создания экономических благ

Предпринимательство	Инициативная новаторская деятельность, готовность к ведению дела в условиях риска
Капитал	Созданные человеком средства производства: здания, сооружения, оборудование, транспорт, материалы, полуфабрикаты
Земля	Условное название всех видов природных ресурсов

Ответ:

4. Переход предприятий из рук государства в частную собственность составляет суть
- 1) национализации
 - 2) инфляции
 - 3) приватизации
 - 4) деноминации
5. Необходимым признаком рыночной экономики является
- 1) свободное ценообразование
 - 2) использование ресурсосберегающих технологий
 - 3) высокое качество продукции
 - 4) внешнеэкономическая деятельность государства
6. Установите соответствие характеристик экономических систем и их типов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) многообразие форм собственности	1) административно-командная
Б) контроль за производством со стороны государства	2) рыночная
В) контроль за распределением со стороны государства	
Г) централизованное ценообразование	
Д) экономическая самостоятельность	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д

7. Найдите в приведенном списке примеры «провалов» рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) приватизация
- 2) инфляция
- 3) возникновение монополий
- 4) необходимость производства общественных благ
- 5) свободные цены
- 6) безработица

Ответ: _____.

8. Как изменится рынок картофельных чипсов при плохом урожае картофеля?

- 1) возрастет предложение
- 2) снизится предложение

- 3) повысится спрос
- 4) снизится спрос

9. Как называется доход по акциям?

- 1) процент
- 2) дивиденд
- 3) купон
- 4) рента

10. Установите соответствие между статьями затрат фирмы и видами издержек в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЗАТРАТЫ ФИРМЫ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК
А) арендная плата за здание	1) постоянные издержки 2) переменные издержки
В) зарплата аппарата управления	
В) зарплата (сдельная) рабочих	
Г) плата за сырье	
Д) плата за лицензию	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

11. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Человек, который долго не мог найти работу и прекратил ее поиски, относится к категории безработных.

Б. Если человек, который активно ищет работу, работает неполный рабочий день, он относится к категории занятых.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Кто может претендовать на получение пособия по безработице?

- 1) рабочий, который получил профессиональное заболевание и стал инвалидом
- 2) многодетная мать, ухаживающая за детьми
- 3) маляр, ищущий работу
- 4) кассир кинотеатра, работающий на полставки

13. Определите, к какому типу безработицы относятся следующие граждане: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СУБЪЕКТ	ТИП БЕЗРАБОТИЦЫ
А) телефонистка, уволенная после автоматизации телефонного узла	1) циклическая 2) структурная 3) фрикционная
Б) программист, уволившийся из-за ссоры с начальником	
В) учительница, уволившаяся из-за переезда в другой город	
Г) банковский служащий, уволившийся с целью перехода в другую фирму	
Д) электрик, уволенный в связи с банкротством завода во время экономического кризиса	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

--	--	--	--	--

14. Выберите в приведенном ниже списке людей, которые не могут претендовать на пособие по безработице, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) бухгалтер, болеющий гриппом
 - 2) шахтер, участвующий в забастовке
 - 3) металлург, уволенный в связи с закрытием завода
 - 4) медсестра, ищущая работу после переезда из другого города
 - 5) домохозяйка
 - 6) сотрудник телефонного узла, желающий найти другую работу
15. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «безработица». 1) циклическая; 2) структурная; 3) фрикционная; 4) сезонная; 5) регрессивная; 6) демографическая. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

16. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) занятые; 2) безработные; 3) трудоспособные; 4) студенты; 5) домохозяйки.

Ответ: _____ .

17. Государственный бюджет в России

- 1) относится только к государственным предприятиям
- 2) является рекомендацией и не обязателен для исполнения
- 3) принимается на срок не менее пяти лет
- 4) имеет статус закона

18. Наибольшую часть доходов госбюджета составляют

- 1) налоговые поступления
- 2) доходы от внешнеэкономической деятельности
- 3) плата за землю
- 4) поступления от приватизации

19. Протекционизм — это

- 1) политика ограничения свободной торговли
- 2) ограничение количества экспортируемого товара
- 3) соглашение между странами об обеспечении свободы торговли
- 4) способность страны производить товар более эффективно, чем другие страны

ТЗ № 4 Раздел 4 Социальные отношения.

1. В формальной группе

- 1) статус ее членов регламентируется официальными правилами
- 2) высока степень индивидуальной свободы ее членов
- 3) происходит только одностороннее взаимодействие
- 4) межличностные отношения основаны преимущественно на взаимной симпатии

2. Первичные группы характеризуются тем, что

- 1) ее члены связаны между собой опосредованно
- 2) внутригрупповые отношения регламентируются в основном официальными правилами
- 3) внутригрупповые отношения строятся на личном взаимодействии
- 4) взаимодействие в них является кратковременным и неустойчивым

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальные группы

Вид	Характеристика
большая группа	совокупность людей, не имеющих между собой непосредственных контактов, но объединенных осознанием принадлежности к группе, образом жизни, общей психологией, обычаями и традициями
...	общность людей, объединенных совместной деятельностью и находящихся в непосредственном личном общении

4. Социальная страта — это

- 1) сравнительно небольшая совокупность людей, взаимодействующих между собой на основе разделяемых ожиданий
- 2) большая группа людей, отличающаяся по своему положению в социальной иерархии общества
- 3) одна из основных форм объединения людей, целью которого является удовлетворение потребности в осуществлении совместных действий
- 4) совокупность групп, деятельность которых официально признана соответствующими институтами общества и оформлена в них должным образом

5. Горизонтальная мобильность — это всегда

- 1) независимое от других людей перемещение человека из одной социальной группы в другую
- 2) перемещения человека из одной социальной группы в другую, управляемые государством и осуществляемые с согласия людей
- 3) перемещение индивида из одной социальной группы в другую без изменения социального статуса
- 4) мобильность, вызванная изменениями в структуре общества и происходящая помимо воли отдельных индивидов

6. Одной из причин групповой мобильности является

- 1) уровень полученного образования
- 2) социальная революция
- 3) плотность населения в различных регионах страны
- 4) социальная групповая замкнутость

7. Примером вертикальной социальной мобильности является получение

- 1) ученой степени
- 2) денежной премии
- 3) грамоты министерства
- 4) водительских прав

8. Вертикальная социальная мобильность — это

- 1) социальные перемещения индивидов и групп без изменения социального статуса
- 2) передвижение по социальной иерархической лестнице
- 3) возвращение социальной группы на привычное место после экономического кризиса
- 4) адаптация к чуждой для индивида культуре

9. Какая ситуация является примером горизонтальной социальной мобильности?

- 1) Получив наследство, семья Д. существенно улучшила свое благосостояние.
- 2) Ткачиха гражданка В. стала депутатом Государственной думы.
- 3) Гражданин К. получил второе гражданство.

4) Разорившись, владелец ремонтной мастерской устроился слесарем в ДЭЗ.

10. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности? А. В соответствии с изменением социальным субъектом своей позиции в обществе различают индивидуальную и групповую социальную мобильность. Б. Важнейшим фактором вертикальной восходящей мобильности являются изменения, вызываемые в обществе научно-техническим прогрессом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальные конфликты

Тип конфликта	Цель конфликта
политический	борьба за властные полномочия
?	борьба за ресурсы, сферы влияния, распределение собственности

Ответ:

12. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный конфликт». 1) противоборствующие стороны; 2) парадокс; 3) эскалация; 4) патология; 5) скрытая стадия; 6) долго- срочность.

Найдите и укажите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Ответ:

13. Одной из задач социального контроля является

- 1) применение санкций
- 2) определение намерений и интересов, приемлемых для всего общества
- 3) выдвижение требований выполнять определенные действия
- 4) предотвращение девиантного поведения

14. Установите соответствие между видом применяемых санкций и типом социального контроля: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

САНКЦИИ	ТИП СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ
А) стыд Б) обычаи и традиции В) инструкции Г) угрызения совести Д) чувство вины	1) внешний контроль 2) внутренний контроль

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Экономическая функция семьи включает

- 1) воспроизводство социальной структуры общества
- 2) получение хозяйственно-бытовых услуг
- 3) восстановление физических и духовных сил человека после трудового дня
- 4) осуществление контроля в сфере досуга

16. Агентами первичной социализации являются

- 1) священнослужители
- 3) бабушки и дедушки

2) преподаватели вуза 4) учителя

17. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам семьи.

1) брак оформлен официально; 2) члены связаны кровным родством; 3) имеют общее жилье; 4) имеют общую идеологическую ориентацию; 5) имеют общий бюджет; 6) обладают публичной властью.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

18. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. 1) социальная группа; 2) первичная группа; 3) малая группа; 4) вторичная группа; 5) формальная группа.

Ответ:

19. Одной из ступеней этнического развития человечества является

- | | |
|-----------|----------------|
| 1) раса | 3) нация |
| 2) община | 4) государство |

20. Национализм, в том числе, предполагает

- 1) нетерпимость к обычаям, нуждам и потребностям других народов
- 2) интернационализацию хозяйственно-экономической деятельности
- 3) денационализацию государственных институтов
- 4) развитие интеграционных тенденций

21. Этносоциальные конфликты возникают преимущественно в результате

- 1) национальной консолидации
- 2) экономического кризиса
- 3) развития демократии
- 4) дискриминации по национальному признаку

22. Главная цель национальной политики Российской Федерации состоит в

- 1) создании всем народам России условий для их полноправного социального и национально-культурного развития
- 2) разграничении прав и обязанностей между центром и субъектами федерации
- 3) ликвидации культурных различий народов России
- 4) развитию экономических и культурных связей с народами других стран

ТЗ № 5 Раздел 5 Политика

1. Какое из понятий в перечне наиболее общее?

- 1) политический институт
- 2) бюрократический аппарат
- 3) политическая система
- 4) государство

2. В отличие от других видов власти политическая власть предполагает, что

- 1) отношения участников строятся по принципу «господство-подчинение»
- 2) управляющий оказывает сильное влияние на управляемого, ограничивающее свободу
- 3) она основана на установленных нормах и правилах поведения
- 4) она имеет обязательный и принудительный характер для всех членов общества

3. Верховная власть в государстве Н. имеет наследственный династический характер. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данное государство является конституционной монархией?

- 1) Монарх назначает главу кабинета министров
- 2) Послы иностранных государств вручают свои верительные грамоты монарху
- 3) Полномочия монарха имеют строгое ограничение в законах, он не является главой законодательной власти
- 4) Монарх открывает заседание парламента нового созыва

4. Государственный суверенитет предполагает

- 1) политическое доминирование государства на международной арене
- 2) право на вмешательство во внутренние дела других государств
- 3) подавление государством общественных организаций и движений
- 4) независимость и верховенство государственной власти

5. Немецким учёным М.Вебером сформулировано определение политики: «Политика..... означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себе заключает». Подберите верную интерпретацию данного высказывания.

- 1) политика выполняет регулирующую функцию в обществе
- 2) политика неразрывно связана с властными отношениями в обществе
- 3) политика оказывает воздействие на характер экономики и доминирующие формы собственности
- 4) политика предполагает учёт различных групп общественных интересов

6. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика – деятельность, связанная с осуществлением властных отношений в обществе.
Б. Политика – это сфера, в первую очередь, связанная с производством духовного продукта, информацией.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Главной особенностью организаций, представляющих гражданское общество, является

- 1) формирование по инициативе государства
- 2) отражение в деятельности правительственной программы
- 3) проявление инициативной самостоятельности граждан
- 4) участие в деятельности государственных органов

8. Какое из приведённых определений соответствует исключительно понятию «правовое государство»?

- 1) государство, в котором реализован принцип разделения и независимости властей
- 2) государство, в котором принимаются законы и собираются налоги
- 3) государство, которое проводит независимую внешнюю политику
- 4) государство, в котором признаётся двойное гражданство

ТЗ № 6 Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений

1.Нормы семейного права применяются

- 1) если необходимо определить размеры алиментов
- 2) если нарушены правила поведения в общественных местах

- 3) в случае забастовки шахтёров
- 4) в случае обмена жилой площади

2. Гражданской дееспособности гражданин может быть лишён

- 1) местной администрацией
- 2) районным отделом внутренних дел
- 3) судом
- 4) психоневрологическим диспансером

3. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право — это совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система.

Б. Право — это система правовых (юридических) норм.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Установите соответствие между видами проступков и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОСТУПКОВ

- А) неисполнение договора аренды
- Б) несоблюдение правил дорожного движения
- В) оскорбление чести и достоинства человека
- Г) нарушение правил внутреннего трудового распорядка
- Д) нарушение авторского права

ВИДЫ ПРОСТУПКОВ

- 1) административный
- 2) гражданско-правовой
- 3) дисциплинарный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5. Брачный договор не может

- 1) устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию
- 2) регулировать личные неимущественные отношения между супругами
- 3) устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
- 4) определять имущество, которое должно быть передано каждому из супругов при расторжении брака

6. Органом защиты прав человека, учреждённым Советом Европы, является

- 1) Комитет по правам человека
- 2) Европейский суд по правам человека
- 3) Экономический и социальный совет
- 4) Международный уголовный суд

7. Верны ли следующие суждения о трудовом договоре?

А. Трудовой договор может заключаться в устной форме.

Б. Расторжение трудового договора означает прекращение трудовых правоотношений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы

Лица, способствующие проведению уголовного процесса

Лицо	Характеристика

Понятый	Незаинтересованное в исходе уголовного дела лицо, привлекаемое дознавателем, следователем для удостоверения факта производства следственного действия, а также следствия, хода и результатов следственного действия
...	Лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи показаний

9. Гражданин Р. перед Новым годом срубил в лесу три ёлки, за что был задержан государственными лесными инспекторами. Выберите из приведённого ниже списка позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 1) дисциплинарная ответственность | 4) административное право |
| 2) гражданское право | 5) преступление |
| 3) штраф | 6) проступок |

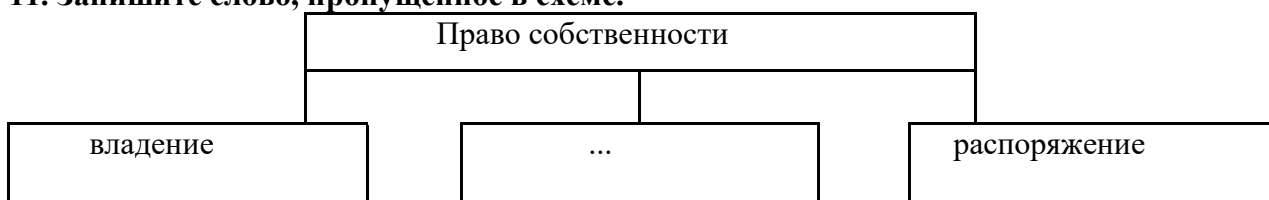
10. Верны ли следующие суждения об уголовном процессе?

А. Главная задача уголовного процесса состоит в деятельности по расследованию и разрешению уголовных дел.

Б. Уголовный процесс охватывает только судебное разбирательство.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

11. Запишите слово, пропущенное в схеме.



12. Каждый гражданин РФ обладает активным избирательным правом

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) с 14 лет | 3) с 18 лет |
| 2) с 16 лет | 4) с 20 лет |

13. К административным правонарушениям относится

- 1) дезертирство
- 2) жестокое обращение с животными
- 3) мелкое хищение
- 4) мошенничество

14. Верны ли следующие суждения о личных правах и обязанностях супругов в РФ?

А. В РФ каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии.

Б. В РФ каждый из супругов не свободен в выборе мест пребывания и жительства.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

15. Установите соответствие между видами права и его отраслями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРАСЛИ ПРАВА

- А) финансовое право
- Б) трудовое право

ВИДЫ ПРАВА

- 1) публичное
- 2) частное

- В) семейное право
- Г) административное право
- Д) уголовное право

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

16. Установите соответствие между видами нормативных правовых актов и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ	ВИДЫ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ
А) Указ Президента РФ	1) законы
Б) локальный нормативный акт	2) подзаконные акты
В) Семейный кодекс РФ	
Г) постановление Правительства РФ	
Д) Уголовный кодекс РФ	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

17. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Обязывающая правовая норма ; 2) подотрасль права; 3) правовая норма локального действия; 4) отрасль права; 5) институт права.

18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Судебное следствие; 2) прения сторон; 3) судебное разбирательство; 4) последнее слово подсудимого; 5) вынесение приговора.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

КВ №1 Понятие общество. Общество и природа. Сферы общества.

КВ №2 Развитие общества. Общественный прогресс и его критерии.

КВ №3 Глобальные проблемы современности, их причины, характеристика.

КВ №4 Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции.

КВ №5 Человеческая деятельность, ее особенности, виды.

КВ №6 Личность. Социализация личности. Типы личности.

КВ №7 Мироззрение человека. Виды мироззрения.

КВ №8 Познание мира. Вида познания.

КВ №9 Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры.

КВ №10 Религия как феномен культуры. Особенности первобытных религий.

КВ №11 Свобода и необходимость в человеческой деятельности

КВ №12 Образование в системе духовного производства, его функции. Особенности современного образования.

КВ №13 Искусство как элемент духовной культуры

КВ №14 Экономика и ее роль в жизни общества.

- КВ № 15 Экономическое содержание собственности. Виды собственности.
- КВ № 16 Рынок как особый институт. Особенности рыночного механизма.
- КВ № 17 Роль государства в экономике.
- КВ № 18 Особенности формирования государственного бюджета.
- КВ № 19 Мировая экономика.
- КВ № 20 Рынок труда, занятость и безработица.
- КВ № 21 Социальная структура общества: многообразие социальных групп.
- КВ № 22 Социальный конфликт.
- КВ № 23 Социальная мобильность и ее виды.
- КВ № 24 Этнические общности, их характеристика.
- КВ № 25 Семья как социальный институт и малая группа. Виды и функции семей.
- КВ № 26 Политическая деятельность.
- КВ № 27 Политическая система.
- КВ № 28 Государство как основной институт политической системы.
- КВ № 29 Политические режимы.
- КВ № 30 Политическая идеология.
- КВ № 31 Политическое лидерство и политическая элита.
- КВ № 32 Основные черты гражданского общества. Правовое государство.
- КВ № 33 Избирательная система.
- КВ № 34 Политические партии и движения.
- КВ № 35 Право в системе социальных норм.
- КВ № 36 Конституционное право.
- КВ № 37 Гражданское право и гражданские правоотношения.
- КВ № 38 Трудовое право и трудовые правоотношения.
- КВ № 39 Административное право и административные правоотношения.
- КВ № 40 Уголовное право.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично»— студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УП, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»— студент в полном объеме освоил программный материал по УП, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УП, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УП, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники

1. Обществознание: учебник / А.Г. Важенин.- М.: ИЦ Академия, 2017. – 528с

Дополнительные источники

1. Важенин А. Г. Обществознание: учебник для студ. сред. проф. учеб. завед. / А. Г. Важенин. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2012.
2. Право для профессий социально – экономического профиля: учебник/ Е.А. Певцова. - 2- изд.- М.: ИЦ Академия, 2016. – 448 с.
3. Гриценко М.В. Теория государства и права: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Гриценко М.В., Летушева Н.И. – 10-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2015. – 224 с.
4. Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник/О.Н. Терещенко. –5 –е изд., стер.,- М.: Академия, 2014. – 192 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.openclass.ru/communities/методические> материалы по обществознанию
2. Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. <https://resh.edu.ru>

<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/213> Урок 2. Часть 1.

Тематический раздел «Человек и общество»

<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/143> урок 4. часть 1. тематический раздел «Социальные отношения»

<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/215> урок 3. часть 1. тематический раздел «Экономика»

<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/309> урок 5. часть 1. тематический раздел «Политика»

<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/380> урок 6. часть 1. тематический раздел «Право»

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/main/98982/> урок 9. Экономика.

Экономическая наука

3. Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru>

Социальные нормы и контроль: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnye-normy-sotsialnyy-kontrol>

Социальная стратификация: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnaya-stratifikatsiya-i-sotsialnaya-mobilnost>

Мировая экономика: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/mirovaya-ekonomika-ch-1>

<https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/mirovaya-ekonomika-ch-2>

Семья: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/bobwestvo-v-socialnyh-i-duhovnyh-praktikahb/semya-i-eyo-rol-v-sovremennyh-obschestvah>

Социальные роли: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnye-rol-i>

Социальные статусы: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnyy-status>

Социальная стратификация: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnaya-stratifikatsiya-i-sotsialnaya-mobilnost>

Социальный конфликт: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnyy-konflikt>

Отклоняющееся поведение: <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/sotsialnaya-sfera/otklonyayuscheesya-povedenie>

Государство <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/gosudarstvo>

Формы правления <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/formy-pravleniya>

Политический режим. Тоталитаризм и авторитаризм

<https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/politicheskiy-rezhim-totalitarizm-i-avtoritarizm>

Механизм государства <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/mehanizm-gosudarstva>

Формы государственного устройства

<https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/formy-gosudarstvennogo-ustroystva>

Выборы и референдум <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/vybory-i-referendum>

Политические партии <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/politicheskie-partii-2>

Политические идеологии <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/politicheskie-ideologii>

Человек и политика <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/chelovek-i-politika>

Политическое лидерство <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/politicheskoe-liderstvo>

Уголовное право <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bchelovek-i-pravob/ugolovnoe-pravo>

Этнические общности:

4. ЮТЮБ: https://www.youtube.com/watch?time_continue=47&v=wgZbm6-u14s&feature=emb_logo

Молодежь: <https://www.youtube.com/watch?v=oAkS9rZsCL4>

Социальная структура общества. Молодежь:

<https://www.youtube.com/watch?v=w6Dfl291WPk>

Молодежь как социальная группа. Семья и брак:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=817&v=0kFgKDfxo38&feature=emb_logo

<https://videouroki.net/blog/molodiozh-kak-sotsial-naia-ghruppa-siem-ia-i-brak.html>

Политика и власть:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10204228905871185686&text=политика+и+власть+видеоурок+на+ютубе>

Политическая система:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=44&v=iXlu2ERUK-E&feature=emb_logo

Государство: https://www.youtube.com/watch?time_continue=19&v=4mP-Cs3DCnk&feature=emb_logo

5. Информационный ресурс издательского центра «АКАДЕМИЯ»
<https://www.academia-moscow.ru/>

6. Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование <https://profspo.ru/>

7. Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS -
<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

8. Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>