

**Приложение ППССЗ по специальности 38.02.03 операционная деятельность в логистике  
2022-2023 уч.г Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ДУП 12. Научная  
картина мира (включая информатику, обществознание, естествознание) Раздел «Информатика»**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств**

**ДУП 12. Научная картина мира (включая информатику, обществознание,  
естествознание) Раздел «Информатика»**

**для специальности**

**38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 операционная деятельность в логистике

Составитель:

Кладова Н. И.- преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## **1.1 Область применения комплекта оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Научная картина мира (включая информатику, обществознание, естествознание) Раздел «Информатика»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины Научная картина мира (включая информатику, обществознание, естествознание) Раздел «Информатика»

## **1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:**

Выпускник научится:

МР1- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

МР2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

МР3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

МР5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

МР6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

МР7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

МР8 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

МР9 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

МР10 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

МР11 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

MP12 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

MP13 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

MP14 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

MP 15- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

MP16 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

MP17 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

MP18 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

MP19 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы:**

**В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научится:**

ПРБ1 - определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

ПРБ2 - строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

ПРБ3 - находить оптимальный путь во взвешенном графе;

ПРБ 4- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

ПРБ5 - выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

ПРБ6 - создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

ПРб7 - использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

ПРб8 - понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

ПРб9- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

ПРб10 - аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

ПРб11 - использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

ПРб12- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

ПРб13 - создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

ПРб14- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

ПРб15 - соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

ПРб16 - выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

ПРб17 - переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

ПРб18 - использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

ПРб19 - строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;

ПРб20 - понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

ПРб21 - использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

ПРб22 - разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

ПРб23 - применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

ПРб24 - классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

ПРб25 - понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

ПРб 26- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

ПРб27 - критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.

Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
<b><i>Теоретическая часть</i></b>			
<b>Раздел 1 Информация и информационные процессы</b>	ЛР 1 МР7 МР13 ПР610		ТЗ № 1
<b>Раздел 2 Основы социальной информатики</b>	ЛР 1 МР6 МР13 ПР610		ТЗ № 1
<b>Раздел 3 Представление информации в компьютере.</b>	ЛР 4 МР5 МР12 ПР61		ТЗ № 1
<b>Раздел 4 Элементы теории множеств и алгебры логики</b>	ЛР 4 МР7 МР10 ПР64-6		ТЗ № 1
<b>Раздел 5 Алгоритмы и элементы программирования</b>	ЛР 11 МР4 МР10 ПР65-6		ТЗ № 1
<b>Раздел 6 Основы работы с вычислительной техникой</b>	ЛР 1 МР7 МР13 ПР615		ТЗ № 1
<b><i>Практическая часть</i></b>			
<b>Раздел 1. Информация и информационные процессы.</b>			
<b>Тема 1.1. Вклад информатики в формирование современной картины мира</b>	ЛР 12 МР3 МР13 ПР610	ПЗ1-ПЗ2	ТЗ № 1

	ПР61-3		
<b>Тема 1.2.</b> Обработка, передача и хранение информации	ЛР 10 МР5 МР11 ПР610 ПР61	ПЗ3-ПЗ4	ТЗ № 1
<b>Раздел 2 Основы социальной информатики</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Информационное право и информационная безопасность	ЛР 10 МР5 МР11 ПР615 ПР61	ПЗ5	ТЗ № 1
<b>Раздел 3. Математические основы информатики</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Способы представления данных	ЛР 10 МР5 МР11 ПР615 ПР61	ПЗ6-ПЗ9	ТЗ № 1
<b>Тема 3.2.</b> Алгебра логики	ЛР 1 МР7 МР11 ПР64-6 ПР62	ПЗ10-ПЗ15	ТЗ № 1
<b>Тема 3.3.</b> Системы счисления	ЛР 2 МР7 МР13 ПР617	ПЗ16-ПЗ18	ТЗ № 1
<b>Раздел 4. Информационное моделирование</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Информационное моделирование	ЛР 10 МР5 МР11 ПР619	ПЗ19-ПЗ20	ТЗ № 1
<b>Раздел 5. Алгоритмы и элементы программирования</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Алгоритмы и структуры данных	ЛР 1 МР7 МР11 ПР64-6	ПЗ21-ПЗ25	ТЗ № 1
<b>Тема 5.2.</b> Разработка программ	ЛР8 МР9 МР11 ПР621	ПЗ26-ПЗ28	ТЗ № 1

Тема 5.3. Элементы теории алгоритмов	ЛР 4 МР7 МР13 ПР64-6 ПР69 ПР622		ТЗ № 1
<b>Раздел 6. Основы работы с вычислительной техникой</b>			
Тема 6.1. Аппаратное и программное обеспечение компьютера	ЛР 1 МР13 ПР613	П329-П330	ТЗ № 1
Тема 6.2. Подготовка текстов и демонстрационных материалов	ЛР 8 МР10 МР11 ПР613	П331-П338	ТЗ № 1
Тема 6.3. Работа с визуальными данными	ЛР 1 МР7 МР13 ПР67	П339-П344	ТЗ № 1
Тема 6.4. Электронные (динамические) таблицы	ЛР 10 МР7 МР13 ПР61	П345-П352	ТЗ № 1
Тема 6.5. Базы данных	ЛР 6 МР11 ПР612	П353-П355	ТЗ № 1
Тема 6.6. Интеграция программных продуктов, входящих в состав MS OFFISE	МР7 МР11 ПР613 ПР61	П356	ТЗ № 1
Тема 6.7. Технологии преобразования информационных объектов	МР7 МР11 ПР613 ПР61	П357-П358	ТЗ № 1
<b>Раздел 7. Телекоммуникационные технологии</b>			
Тема 7.1. Деятельность в сети Интернет	ЛР 4 МР2 МР11 ПР613 ПР616	П359-П366	ТЗ № 1
Тема 7.2. Информационная безопасность	ЛР 2 МР17 ПР614	П367-П68	ТЗ № 1

## 2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

### 2.1. Практические задания (ПЗ)

- ПЗ 1 Информационные и образовательные ресурсы общества
- ПЗ 2 Информационные ресурсы в профессиональной деятельности. ПЗ 3 Подходы к измерению информации. Измерение кол-ва информации.
- ПЗ 4 Информационный объём сообщения.
- ПЗ 5 Правовые нормы в информационной деятельности
- ПЗ 6 Кодирование и декодирование информации.
- ПЗ 7 Кодирование и расшифровка сообщений.
- ПЗ 8-9 Передача данных по каналам связи. ПЗ 10 Понятие множества. Операции над множествами.
- ПЗ 11 Решение задач с использованием теории множеств
- ПЗ 12 Законы алгебры логики. Логические операции
- ПЗ 13 Построение логического выражения с данной таблицей истинности.
- ПЗ 14 Преобразование логических выражений
- ПЗ 15 Логические задачи и способы их решения
- ПЗ 16 Системы счисления. Свойства позиционных систем счисления.
- ПЗ 17 Правила перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием и наоборот.
- ПЗ 18 Операции в системах счисления.
- ПЗ 19 Моделирование на графах
- ПЗ 20 Решение задач, связанных с анализом графов
- ПЗ 21-23 Примеры построения алгоритмов различных видов
- ПЗ 24-25 Анализ простых алгоритмов. Исполнители.
- ПЗ 26-28 Программная реализация алгоритма. Составление программ
- ПЗ 29 Операционные системы
- ПЗ 30 Стандартное программное обеспечение операционной системы
- ПЗ 31-34 Технологии создания текстовых документов. Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики.
- ПЗ 35 Информационный поиск средствами ОС или текстового редактора
- ПЗ 36-38 Компьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы. \* ПЗ 39-40 Работа с растровыми графическими объектами.
- ПЗ 39-40 Работа с растровыми графическими объектами.
- ПЗ 41-42 Работа с векторными графическими объектами.
- ПЗ 43-44 Создание презентации на основе шаблона \* ПЗ 45 Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных.
- ПЗ 45 Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных.
- ПЗ 46 Форматирование ячеек. Виды ссылок в формулах.
- ПЗ 47-48 Стандартные функции
- ПЗ 49 Графические возможности электронных таблиц.
- ПЗ 50 Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице
- ПЗ 51-52 Построение математических моделей для решения практических задач.

ПЗ 53-55 Понятие и назначение базы данных: таблицы, запись и поле, типы запросов, формы, отчеты.

ПЗ 56 Интеграция программных продуктов

ПЗ 57-58 Архивирование информации

ПЗ 59 Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен.

ПЗ 60-61 Браузер. Поисковые системы. Работа и средства создания и сопровождения сайта.

ПЗ 62-63 Геолокационные сервисы реального времени, электронные библиотеки, интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

ПЗ 64-65 Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов

ПЗ 66 Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений • ПЗ 67-68 Компьютерные вирусы и вредоносные программы.

Использование антивирусных программ.

ПЗ 67-68 Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антивирусных программ.

### 3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Примерные тесты для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет информатики — это:

- А) язык программирования;
- В) устройство робота;
- С) способы накопления, хранения, обработки, передачи информации;**
- Д) информированность общества.

2. Тройками из нулей и единиц можно закодировать ... различных символов.

- А) 6;
- В) 8;**
- С) 5;
- Д) 9.

3. Капитан спрашивает матроса: «Работает ли маяк?» Матрос отвечает: «То загорается, то погаснет!» Чем является маяк в этой ситуации?

- А) Получаем информации;
- В) источником информации;**
- С) каналом связи;
- Д) помехой.

4. В каком веке появились первые устройства, способные выполнять арифметические действия?

- А) В XVI в.;
- В) В XVII в.;**
- С) В XVIII в.;
- Д) В XIX в.

5. Механическое устройство, позволяющее складывать числа, изобрел:

- А) П. Нортон;
- В) Б. Паскаль;**
- С) Г. Лейбниц;
- Д) Д. Нейман.

6. Для какой системы счисления были приспособлены первые семикосточковые счеты?

- А) Для семеричной;
- В) для двоичной;
- С) для десятичной;**
- Д) для унарной.

7. Какое устройство в России получило название «железный Феликс»?

- А) конторские счеты;
- В) механический арифмометр;**
- С) счислитель Куммера;
- Д) счетные бруски

8. В какие годы XX столетия появилась первая электронно-счетная машина?

- А) В 20-е;
- В) в 40-е;**

- C) в 50-е;
- D) в 60-е.

**9. В каком поколении машин ввод данных можно осуществлять с помощью речи?**

- A) Во 2-м;
- B) В) в 3-м;
- C) **4-м;**
- D) в 5-м.

**10. Архитектура компьютера — это:**

- A) Техническое описание деталей устройств компьютера;
- B) описание устройств для ввода-вывода информации;
- C) описание программного обеспечения для работы компьютера;
- D) **описание устройства и принципов работы компьютера, достаточное для понимания пользователя.**

**11. Что такое микропроцессор?**

- A) **Интегральная микросхема, которая выполняет поступающие на ее вход команды (например, вычисление) и управляет работой машины;**
- B) устройство для хранения той информации, которая часто используется в работе;
- C) устройство для вывода текстовой или графической информации;
- D) устройство для ввода алфавитно-цифровых данных.

**12. Подключение отдельных периферийных устройств компьютера к магистрали на физическом уровне возможно:**

- A) с помощью драйвера;
- B) **с помощью контроллера;**
- C) без дополнительного устройства;
- D) с помощью утилиты.

**13. Внешняя память необходима для:**

- A) для хранения часто изменяющейся информации в процессе решения задачи;
- B) **для долговременного хранения информации после выключения компьютера;**
- C) для обработки текущей информации;
- D) для постоянного хранения информации о работе компьютера.

**14. Для построения с помощью компьютера сложных чертежей в системах автоматизированного проектирования используют:**

- A) плоттер;
- B) **графический планшет (дигитайзер);**
- C) сканер;
- D) джойстик.

**15. К устройствам накопления информации относится:**

- A) принтер;
- B) В) процессор;
- C) ПЗУ;
- D) **ВЗУ.**

**16. Что из перечисленного не относится к программным средствам?**

- A) Системное программирование;
- B) драйвер;

- C) процессор;
- D) текстовые и графические редакторы.

**17. Файлом называется:**

- A) набор данных для решения задачи;
- B) поименованная область на диске или другом машинном носителе;**
- C) программа на языке программирования для решения задачи;
- D) нет верного ответа.

**18. В каком файле может храниться рисунок?**

- A) TEST.EXE;
- B) ZADAN.TXT;
- C) COMMAND.COM;
- D) CREML.BMP.**

**19. Могут ли два каталога 2-го уровня иметь одинаковые имена?**

- A) Нет;
- B) да;
- C) да, если они принадлежат разным каталогам 1-го уровня;**
- D) затрудняюсь ответить.

**20. Необходимым компонентом операционной системы является:**

- A) оперативная память;
- B) командный процессор;**
- C) центральный процессор;
- D) файл конфигурации системы.

**21. Что такое система счисления?**

- A) Цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
- B) правила арифметических действий;
- C) компьютерная программа для арифметических вычислений;
- D) это знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам, с помощью знаков некоторого алфавита, называемых цифрами.**

**22. Какие системы счисления не используются специалистами для общения с ЭВМ?**

- A) Десятичная;
- B) троичная;**
- C) двоичная;
- D) шестнадцатеричная.

**23. Что называется основанием системы счисления?»**

- A) Количество цифр, используемых для записи чисел;
- B) отношение значений единиц соседних разрядов;**
- C) арифметическая основа ЭВМ;
- D) сумма всех цифр системы счисления.

**24. Все системы счисления делятся на две группы:**

- A) римские и арабские;
- B) двоичные и десятичные;
- C) позиционные и непозиционные;**
- D) целые и дробные.

**25. Переведите число 27 из десятичной системы счисления в двоичную.**

- A) 11011;
- B) 1011;
- C) 1101;
- D)
- E) 11111.

**26. Почему в ЭВМ используется двоичная система счисления?**

- A) Потому что составляющие технические устройства могут надежно сохранять и распознавать только два различных состояния;
- B) потому что за единицу измерения информации принят 1 байт;
- C) потому что ЭВМ умеет считать только до двух;
- D) потому что человеку проще общаться с компьютером на уровне двоичной системы счисления.

**27. Алгоритм — это:**

- A) некоторые истинные высказывания, которые должны быть направлены на достижение поставленной цели;
- B) отражение предметного мира с помощью знаков и сигналов, предназначенное для конкретного исполнителя;
- C) понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на решение поставленной задачи или цели;
- D) инструкция по технике безопасности.

**28. Свойство алгоритма — дискретность — обозначает:**

- A) что команды должны следовать последовательно друг за другом;
- B) что каждая команда должна быть описана в расчете на конкретного исполнителя;
- C) разбиение алгоритма на конечное число простых шагов;
- D) строгое движение как вверх, так и вниз.

**29. Какой тип алгоритма должен быть выбран при решении квадратного уравнения?**

- A) Линейный;
- B) циклический;
- C) разветвляющийся;
- D) циклически-разветвляющийся.

**30. Разветвляющийся алгоритм — это:**

- A) присутствие в алгоритме хотя бы одного условия;
- B) набор команд, которые выполняются последовательно друг за другом;
- C) многократное исполнение одних и тех же действий;
- D) другое.

**31. Какое из перечисленных значений может быть только целым?**

- A) Среднее значение трех чисел;
- B) первая космическая скорость;
- C) расстояние между городами;
- D) количество этажей в доме.

**32. Что такое протокол сети?**

- A) Соглашение о способе обмена информацией;
- B) файл на сервере;
- C) устройство связи в сети;
- D) сетевая программа.

**33. Что необходимо для публикации Web-сайта?**

- A) URL-адрес;
- B) почтовый адрес пользователя;
- C) адрес электронной почты пользователя;
- D) имя пользователя и его пароль.

**34. Поля с типом даты можно упорядочить:**

- A) по алфавиту;
- B) в хронологическом порядке;**
- C) по возрастанию одной из составляющих;
- D) любым из вышеприведенных способов.

**35. Если поле имеет тип даты, то какая запись соответствует данному полю?**

- A) 10 ноября;**
- B) десятое ноября;
- C) 10; 11;
- D) 10—11.

**36. Отчет базы данных — это:**

- A) объект, позволяющий свести в форму необходимые данные;**
- B) объект, предназначенный для ввода данных;
- C) объект, предназначенный для печати данных;
- D) элемент таблицы.

**37. При поиске информации звездочка заменяет:**

- A) группу символов;**
- B) один любой символ;
- C) любую цифру;
- D) дату.

**38. Электронная таблица — это:**

- A) устройство ввода графической информации;
- B) компьютерный эквивалент обычной таблицы;**
- C) устройство ввода числовой информации;
- D) устройство для обработки числовой информации.

**39. Основным элементом электронных таблиц является:**

- A) ячейка;**
- B) столбец;
- C) строка;
- D) вся таблица.

**40. Блок ячеек электронной таблицы задается:**

- A) номерами строк первой и последней ячейки;
- B) именами столбцов первой и последней ячеек;
- C) указанием ссылок на первую и последнюю ячейки;**
- D) областью пересечения строк и столбцов.

#### 4. Критерии оценивания

**«5» «отлично» или «зачтено»** – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УП, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо» или «зачтено»** – студент в полном объеме освоил программный материал по УП, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно» или «зачтено»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УП, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УП, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. Дано более 50% правильных ответов на тестировании.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. Дано менее 50% правильных ответов на тестировании.

## 5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

### Основные источники:

1. Информатика: учебник для 11 класса базовый уровень Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Москва, Бином 2017.-256 с.
2. Информатика и информационно- коммуникационные технологии. Учебное пособие/Плотников Н.Г. –М. ИЦ РИОР , 2017- 128 с
3. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы, учебник/Гвоздева В.А.- М.: ИД Форум,ИНФРА\_М,2018 – 544 с
4. Информатика: учебник для студентов учреждений СПО/Е.В.Михеева, О.И.Титова.-2-е изд.,стер.-М.:ИЦ «Академия», 2018.-400 с.
5. Информатика: учебник для 10 класса базовый уровень Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Москва, Бином 2017.-288 с.
6. Информатика: учебник для студентов учреждений СПО/М.С.Цветкова.- 6-е изд.,стер.-М.:ИЦ «Академия», 2020. - 352 с.

### Дополнительные источники:

1. Дискретная математика : учебное пособие для СПО / И. П. Болодурина, Т. М. Отрыванкина, О. С. Арапова, Т. А. Огурцова. — Саратов : Профобразование
2. Элементы дискретной математики : учебное пособие для СПО / Д. С. Ананичев, И. Ю. Андреева, Н. В. Гредасова, К. В. Костоусов ;
3. Лубашева, Т. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебное пособие / Т. В. Лубашева, Б. А. Железко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 379 с.
4. Левковец, Л. Б. Векторная графика. CorelDRAW X6 : учебное пособие / Л. Б. Левковец. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2013. — 357 с

### Электронные издания (электронные ресурсы):

#### Интернет-ресурсы

<http://profbeckman.narod.ru/InformLekc.files/Inf11.pdf>

<https://synergy.ru/>

<https://www.intuit.ru>

<https://inf1-info.turbopages.org/inf1.info/s/machinepost>

[https://www.profiz.ru/sr/1\\_2020/elektronnaya\\_podpis/](https://www.profiz.ru/sr/1_2020/elektronnaya_podpis/)

<http://www.metod-kopilka.ru>

<http://www.piter-press.ru>

<http://www.it.kgsu.ru>

<http://www.fermer.ru/book/expert>

<http://www.lessons-tva.info>  
<http://www.moi-mummi.ru>  
<http://www.office.microsoft.com>  
<http://www.wisna5.ru>  
<http://www.coolreferat.com>  
<http://www.referat.yabotanik.ru>  
<http://www.qimnnik.narod.ru>  
<http://www.mfc54.tmbreg.ru>  
<http://www.StudFiles.net>  
<http://www.studfiles.ru/priewer>

**Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:**

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО  
PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87865> (дата обращения: 04.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>