


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора  
  
Л.В. Придатко  
31 августа 2021 г.

**Методические рекомендации  
по организации самостоятельной работы студентов**

по учебному предмету

**ОУП.10 География**

для специальности

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно - цикловой комиссией  
предметов общеобразовательной подготовки  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Председатель  Н.М. Волкова

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Составитель: Федосова Наталья Борисовна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	5
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебному предмету ОУП.10 География по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике определяют содержание самостоятельной работы обучающихся, ее назначение, формы организации и виды контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебного предмета.

Самостоятельная работа обучающихся, рассматривается как управляемая преподавателями (без их прямого участия) система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов по специальностям и профессиям в соответствии с ФГОС СПО.

Для обучающегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, личностных результатов, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен владеть способами предметной деятельности: уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств) саморегуляции.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- 1) формирование личностных результатов, общих и профессиональных компетенций;
- 2) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 3) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- 4) углубление и расширение теоретических знаний;
- 5) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 6) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются подготовка конспектов, разработка блок-схем, составление глоссария.

В соответствии с рабочей программой на самостоятельную учебную работу обучающегося отводится 46 часов.

## 1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид заданий	Формы отчётности
1 семестр				
<b>Раздел 1. География в современном мире.</b>				
1	<b>Тема 1.1.</b> География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний.	1	Разработка блок-схемы «Этапы освоения планеты»	Блок-схема
2	<b>Тема 1.2.</b> Целостность географического пространства.	1	Разработка блок-схемы «Географические оболочки»	Блок-схема
3	<b>Тема 1.3.</b> Пространственная дифференциация объектов и явлений.	1	Подготовка конспекта «Иерархия природно-хозяйственных систем»	Конспект
4	<b>Тема 1.4.</b> Геоинформационные системы.	1	Подготовка конспекта «Географические прогнозы»	Конспект
5	<b>Тема 1.5.</b> Географические аспекты глобальных проблем человечества.	1	Разработка блок-схемы «Глобальные проблемы человечества»	Блок-схема
<b>Раздел 2. Физическая география.</b>				
6	<b>Тема 2.1.</b> Физическая география.	1	Составление глоссария (работа с литературой): наука, география, методы исследования, источники информации, географическая карта, моделирование, географические объекты, географические процессы, географические явления.	Глоссарий

7	<b>Тема 2.3.</b> Геологические объекты и процессы.	1	Разработка блок-схемы «Геологические и геологические объекты и процессы»	Блок-схема
8	<b>Тема 2.4.</b> Свойства литосферы. Рельеф.	1	Подготовка конспекта «Антропогенный фактор рельефообразования»	Конспект
9	<b>Тема 2.5.</b> Природные комплексы.	1	Разработка блок-схемы «Природные комплексы»	Блок-схема
	<b>Раздел 3.</b> <b>Социально-экономическая география мира.</b>	<b>35</b>		
10	<b>Тема 3.2.</b> Экономико-географическое положение.	1	Составление глоссария (работа с литературой): политика, государство, государственные образования, численность населения, территория, государственное устройство, государственный строй, ВВП.	Глоссарий
11	<b>Тема 3.4.</b> Виды природных ресурсов. Природопользование.	1	1. Разработка блок-схемы «Природные условия. Природные ресурсы»	Блок-схема
		1	2. Подготовка конспекта «Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах»	Конспект
		1	3. Разработка блок-схемы «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира»	Блок-схема
<b>2 семестр</b>				
12	<b>Тема 3.5.</b> Территориальные сочетания природных ресурсов.	1	Разработка блок-схемы «Страны и территории, на которых находятся крупнейшие бассейны с запасами угля, нефти, газа, железной руды»	Блок-схема
13	<b>Тема 3.7.</b> Размещение и плотность населения.	1	Подготовка конспекта «Подготовка конспекта «Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.»	Конспект
14	<b>Тема 3.8.</b> Состав и структура населения.	1	Разработка блок-схемы «Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы»	Блок-схема
15	<b>Тема 3.9.</b> География религий.	1	Подготовка конспекта «Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов»	Конспект

16	<b>Тема 3.10.</b> Миграции населения. Расселение населения.	1	1. Подготовка конспекта «Понятие об уровне жизни населения»	Конспект
17	<b>Тема 3.12.</b> Географическое разделение труда.	1	2. Подготовка конспекта «Понятие о качестве трудовых ресурсов»	Конспект
18	<b>Тема 3.13.</b> География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	1	Подготовка конспекта «Исторические этапы развития мирового промышленного производства.	Конспект
19	<b>Тема 3.14.</b> Развитие сферы услуг.	1	1. Разработка блок-схемы «Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития» 2. Подготовка конспекта «Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития»	Блок-схема Конспект
20	<b>Тема 3.16.</b> Мировой рынок товаров и услуг.	1	Подготовка конспекта «Развитие сфер услуг в разных регионах и странах мира»	Конспект
21	<b>Тема 3.17.</b> Международные организации. ТНК.	1	Разработка блок-схемы «Особые экономические зоны мира»	Блок-схема
22	<b>Тема 3.18.</b> Географические аспекты глобализации.	1	Подготовка конспекта «Перспектива развития мировых ТНК»	Конспект
23	<b>Тема 3.19.</b> География транспорта.	1	Подготовка конспекта «История освоения различных территорий»	Конспект
24	<b>Тема 3.20.</b> География мировой торговли.	1	Разработка блок-схем «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира», «Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства»	Блок-схема
25	<b>Тема 3.22.</b> Определение специализации отдельных стран и районов.	1	Подготовка конспекта «Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.»	Конспект
26	<b>Тема 3.23.</b> Комплексная географическая	1	Разработка блок-схемы «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства» Подготовка конспекта «Причины расслоения в политическом мире.»	Блок-схема Конспект

	характеристика стран и регионов Западной Европы.				
27	<b>Тема 3.24.</b> Комплексная географическая характеристика Германии, Великобритании.	1	Разработка блок-схемы «Сравнительная характеристика Великобритании и Германии»	Блок-схема	
28	<b>Тема 3.25.</b> Комплексная географическая характеристика Италии, Франции.	1	Разработка блок-схемы «Сравнительная характеристика Италии и Франции»	Блок-схема	
29	<b>Тема 3.26.</b> Комплексная географическая характеристика стран и регионов Центральной и Восточной Европы.	1	1. Подготовка конспекта «Характеристика одной из стран Центральной Европы (по выбору)»	Конспект	
30	<b>Тема 3.27.</b> Комплексная географическая характеристика стран и регионов Азии.	1	2. Подготовка конспекта «Характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору)»	Конспект	
31	<b>Тема 3.28.</b> Комплексная географическая характеристика Японии, Китая, Индии.	1	Подготовка конспекта «Международный туризм в различных странах и регионах Зарубежной Азии»	Конспект	
32	<b>Тема 3.29.</b> Комплексная географическая характеристика стран и регионов Северной Америки.	1	1. Разработка блок-схем «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии»	Блок-схема	
33	<b>Тема 3.30.</b> Комплексная географическая характеристика стран и регионов Южной Америки.	1	2. Разработка блок-схем «Горячие точки» на карте Зарубежной Азии»	Блок-схема	
34	<b>Тема 3.31.</b> Комплексная географическая характеристика стран и регионов Австралии и Новой Зеландии»	1	Подготовка конспекта «Международный туризм в различных странах и регионах Латинской Америки»	Конспект	
			Подготовка конспекта «Международный туризм в Австралии и Новой Зеландии»	Конспект	



	характеристика Австралии.				
35	<b>Тема 3.32.</b> Комплексная географическая характеристика стран и регионов Африки.	1	Подготовка конспекта «Международный туризм в различных странах и регионах Африки»		Конспект
36	<b>Тема 3.34.</b> Политическая география и гео-политика.	1	Подготовка конспекта «Формирование мирового геополитического пространства»		Конспект
37	<b>Тема 3.35.</b> Россия на политической карте мира.	1	1. Подготовка конспекта «Участие России в международной торговле»		Конспект
	<b>Раздел 4.</b> <b>Геозкология.</b>	2	2. Подготовка конспекта «Туризм в различных регионах России»		Конспект
38	<b>Тема 4.1.</b> Окружающая среда как геосистема.	1	Подготовка конспекта «Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия»		Конспект
39	<b>Тема 4.2.</b> Роль географии в решении геологических проблем.	1	Подготовка конспекта «Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития»		Конспект
	Всего часов:	46			

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Методические рекомендации по подготовке конспектов

Конспектом называется краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект в отличие от тезисов воспроизводят не только мысли оригинала, но и связь между ними, в конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Существуют разнообразные виды и способы конспектирования. Одним из наиболее распространенных является, так называемый текстуальный конспект, который представляет собой последовательную запись текста книги или лекции. Такой конспект точно передает логику материала и максимум информации.

1. Уяснить цели и задачи конспектирования.
2. Ознакомится с произведением в целом: прочитать предисловие, введение, оглавление и выделить информационно значимые разделы текста.
3. Внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места.
4. Составить конспект, для этого:
  - сделать библиографическое описание конспектируемого источника;
  - последовательно выделить в тексте тезисы и записать их с последующей аргументацией;
  - написать краткое резюме – обобщить текст конспекта, выделить основное содержание проработанного материала, дать ему оценку.

При любом виде конспектирования важно не забывать о том, что записи полезно делить, для этого используются:

1. Подзаголовки.
2. Абзацные отступы.
3. Пробельные строки.

Всё это повышает удобочитаемость, организует запись.

Как и при конспектировании лекции нужно пользоваться оформительскими средствами:

1. Делать в тексте конспекта подчёркивания, а на полях тетради отчёркивания «например, вертикальные»
2. Заключать законы, основные понятия, правила и т.п. в рамки.
3. Пользоваться при записи различными цветами.
4. Писать разными шрифтами.

5. Страницы тетради для конспектов можно пронумеровать и сделать оглавление. В этом случае вы быстро сможете найти необходимую вам информацию.

## **2.2. Методические рекомендации по составлению глоссария по изученной теме, работе с терминами, понятиями.**

**Глоссáрий** (лат.*Glossarium* - «собрание глосс») –словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. По толкованию энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона, глоссарий - это объясняющий малоизвестные слова, употребленные в каком-нибудь сочинении, особенно у греческого и латинского автора. Глоссарий - это также список часто используемых выражений.

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой. Данный термин происходит от греческого слова "глосса", что означает язык, речь. В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание глоссов в последствии стали называть глоссарием.

Глоссарий необходим для того, что любой человек, читающий вашу работу, мог без труда для себя найти объяснение сложных терминов, которые есть в документе.

### *Инструкция по составлению глоссария*

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

## 2.2. Методические рекомендации по разработке блок-схемы.

*Блок-схема представляет собой совокупность символов, соответствующих этапам работы алгоритма и соединяющих их линий. Пунктирная линия используется для соединения символа с комментарием. Сплошная линия отражает зависимости по управлению между символами и может снабжаться стрелкой. Стрелку можно не указывать при направлении дуги слева направо и сверху вниз.*

Блок-схема — тип схемы, который описывает процессы и алгоритмы, изображая их в виде блоков, имеющих различную форму и соединенных стрелками. Она используется для того, чтобы показать последовательность этапов выполнения работы, а также то, какие группы в ней участвуют. Чтобы составить блок-схему, используются геометрические фигуры, каждая из которых подразумевает свой тип действия и представлена в виде блочного символа.

*В процессе работы над блок-схемой выделяются 4 этапа:*

1. Вводный – выбор темы, работа над планом и введением.
2. Основной – работа над содержанием и заключением блок-схемы.
3. Заключительный - оформление блок-схемы.
4. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

### 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. География 10-11 кл. Учебник. Базовый уровень/Кузнецов А.П., Ким Э.В.- М: Дрофа, 2017 г.
2. География: учебник для студентов учреждений СПО/Е.В. Баранчиков.- 7-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия», 2019.- 320 с.

#### **Дополнительные источники:**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

- География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
1. Баранчиков Е.В. География: учебник. — 12-е изд., стер. — М.: ИЦ Академия, 2013. — 408 с.
  2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: «Академия», 2015.- 304 с.
  3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М.: «Академия», 2014.- 144с.
  4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: «Академия», 2014.- 160 с.
  5. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: «Академия», 2014.- 240 с.
  6. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017
  7. Гладкий Ю.Н. Общая экономическая и социальная география (2-е изд., перераб. и доп.) учебник. - М.: ИЦ Академия, 2013-384 с.
  8. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М.: Просвещение, 2014.- 272 с.
  9. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М.: Просвещение, 2014.- 273 с.
  10. Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
  11. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.: «Дрофа», 2014. — 368 с.
  12. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М.: Просвещение, 2014.- 398 с.
  13. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
  14. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2017

15.Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

16.Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

17.Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М.: «Дрофа», 2014. – 320 с.

18.Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М.:«Дрофа», 2014.- 336 с.

### ***Справочники, энциклопедии***

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. —М., 2003.

Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). —М., 2004.

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. —М., 2001.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

Интернет – источники

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

<https://resh.edu.ru> Российская электронная школа

<https://www.yaklass.ru> ЯКласс. Видеоуроки и тренажёры.

<https://school-collecion.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://interneturok.ru> Интернет урок. Библиотека видеоуроков.

### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

Горбанёв, В. А. *Общественная география зарубежного мира и России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование»* / В. А. Горбанёв. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02488-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83063> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>